

3.6 Kern- und Schulcurricula G8 (Klasse 5 - 10)

3.6.7 Französisch (2. Fremdsprache)

3.6.7.5 Französisch Klasse 10 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stunden- umfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leit- perspek- tive	Fach- spezifika / Didakt.- method. Überle- gungen
Soziokulturelles Orientierungswissen/Themen	Differenzierte Kenntnisse der Alltagskultur Frankreichs Frankreich als multikulturelle Gesellschaft und deren historische Gründe Geographie Frankreichs in Grundzügen und eine Region (auch DOM-ROM) Frankophone Persönlichkeiten aus der französischen Geschichte und aus den Bereichen Politik, Sport, Kultur, Musik, Medien Grundkenntnisse über Politik und Gesellschaft in Frankreich, die Organisation des französischen Staates Eckdaten der deutsch-französischen Geschichte und ihre		variabel nach Vorraussetzungen der SuS		BTV VB PG	

3.6 Kern- und Schulcurricula G8 (Klasse 5 - 10)

3.6.7 Französisch (2. Fremdsprache)

3.6.7.5 Französisch Klasse 10 Bildungsplan 2016

	Bedeutung für Europa					
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	<p>Zentrale Unterschiede und Gemeinsamkeiten im alltäglichen und öffentlichen Leben zwischen Deutschland und Frankreich vergleichen sowie deren soziokulturelle Bedingtheit erklären</p> <p>Die Perspektive von Personen beider Kulturräume übernehmen, um Missverständnisse im Alltag und im Sprachgebrauch zu vermeiden</p>	Vergleichende Auseinandersetzung mit authentischen und didaktisierten fiktionalen Texten		Sprachbewusstheit	BTV	Rollenspiele

3.6 Kern- und Schulcurricula G8 (Klasse 5 - 10)

3.6.7 Französisch (2. Fremdsprache)

3.6.7.5 Französisch Klasse 10 Bildungsplan 2016

	<p><u>Sprechen:</u> Detaillierte Informationen zu vertrauten Themen sprachlich differenziert erfragen und geben, in einem Interview auch differenzierte Fragen stellen und beantworten</p> <p>Auf Gefühlsäußerungen situationsbezogen und adressatengerecht reagieren</p> <p>Gespräche zu vertrauten Themen beginnen, sich daran beteiligen, den eigenen Standpunkt begründet vertreten und kurz zu den Standpunkten anderer Stellung beziehen</p> <p><u>Schreiben:</u> Längere, auch detaillierte Notizen und Mitteilungen verfassen (E-Mails, Briefe, Blog-Einträge, Berichte, Beschreibungen)</p> <p>Fiktionale und nichtfiktionale Texte - auch diskontinuierliche Texte - zunehmend eigenständig analysieren</p>	<p>Unterschiedliche Textsorten verfassen/ergänzen/umschreiben/beschreiben: Résumé, Portrait, Tagebucheintrag,</p>		<p>Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster phonologisch korrekt aussprechen.</p> <p>Anwendung von Kompensationsstrategien (sprachliche Vereinfachungen, Beispiele, Paraphrasen, Erläuterungen)</p>	<p>PG</p>	<p>Redemittel: Wortschatz für persönliche Stellungnahmen, Gefühlsäußerungen</p> <p>Spontan eine Rolle selbstständig und situationsgerecht gestalten</p>
--	---	---	--	--	-----------	---

3.6 Kern- und Schulcurricula G8 (Klasse 5 - 10)

3.6.7 Französisch (2. Fremdsprache)

3.6.7.5 Französisch Klasse 10 Bildungsplan 2016

	<p>Optische und akustisch kodierte Informationen differenziert beschreiben</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Längere mündliche und schriftliche Mitteilungen und Redebeiträge mit überwiegend vertrauten Inhalten situations- und gegebenenfalls adressatengerecht in die andere Sprache übertragen</p> <p><u>Grammatik:</u> Verben auf - indre Bedingungssätze (conditionnel présent / conditionnel passé) Infinitivkonstruktionen (avant de/après avoir/être) Komplexere Adverbialsätze (après que, avant que, jusqu'à ce que)</p>	<p>Buchempfehlung, innerer Monolog, differenzierte Dialoge Gedichte</p> <p>Bild, Foto, Grafik, Karikatur, Geräusche</p> <p>Arbeit mit ein- und zweisprachigem Wörterbuch</p>		<p>+ Erläuterungen, Definitionen, Synonyme, Oberbegriffe</p>		<p>Konnektoren listen, <i>fiches d'écriture</i></p>
--	---	--	--	--	--	---

3.6 Kern- und Schulcurricula G8 (Klasse 5 - 10)

3.6.7 Französisch (2. Fremdsprache)

3.6.7.5 Französisch Klasse 10 Bildungsplan 2016

	<p>Subjonctif Gérondif Participe Présent Accord du participe passé Passiv Négation (ne...ni...ni/aucun...ne) Indirekte Rede (mit Zeitenfolge) Absolute Frage Possessivpronomen Interrogativpronomen Demonstrativpronomen Relativpronomen (dont)</p>					
<p>Text- und Medienkompetenz</p>	<p>Authentische oder leicht adaptierte fiktionale und nichtfiktionale Texte zunehmend eigenständig analysieren, in Ansätzen in ihrem kulturellen Kontext deuten und ihre Deutungshypothesen am Text belegen</p> <p>Strukturierte Texte zu vertrauten Themen zusammenfassen oder eigene Texte verfassen</p>	<p>Ganzschrift</p>		<p>Sprachlernkompetenz Arbeit mit Schlüsselwörtern, Textsorten erkennen</p> <p>Sprachliche, optische und akustische Gestaltungsmittel erkennen, benennen und ihre Wirkung erklären (z.B. Werbung)</p>	<p>BTV MB</p>	

Leitperspektiven:



3.6 Kern- und Schulcurricula G8 (Klasse 5 - 10)

3.6.7 Französisch (2. Fremdsprache)

3.6.7.5 Französisch Klasse 10 Bildungsplan 2016

- BN Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung