

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.5 Geographie Klasse 9 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<p>Hinweis: Das Schulcurriculum des Störck-Gymnasiums im Fach Geographie dient der fachlichen Vertiefung und der fachlichen Ausweitung des Kerncurriculums und projektartiger Unterrichtsformen. Der Bereich der Vertiefung soll es ermöglichen, innerhalb des Kerncurriculums individuelle Schwerpunkte zu setzen und sich im Unterricht mit bestimmten Themen intensiver auseinanderzusetzen. Über die Schwerpunktsetzung entscheidet der Fachlehrer.</p>						
<p>UE 1: Endogene und exogene Prozesse</p>						
<p>Teilsystem Erdoberfläche:</p> <p>Endogene und exogene Prozesse (s. 3.3.1.2)</p>	<p>(1) die innere Struktur der Erde darstellen</p>		<p>4</p>	<p>Analysekompetenz: – geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p>	<p>MB (Medienanalyse)</p>	<p><i>Wie sieht es im Inneren der Erde aus?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schalenbau der Erde - Erdkruste - Lithosphäre - Asthenospäre - Erdmantel - Erdkern <p><i>Wie kann man das Erdinnerer erkunden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiefenbohrungen - Lavaanalysen - Erdbebenwellen

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.5 Geographie Klasse 9 Bildungsplan 2016

	<p>(2) plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erklären</p>	<p>- Alfred Wegeners Kontinentalverschiebungstheorie</p> <p>- hot spots</p>	<p>6</p>	<p>Analysekompetenz: - systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern</p> <p>Methodenkompetenz: - Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p>	<p>MB (Information und Wissen)</p>	<p><i>Wie entstehen Gebirge und Gräben am Meeresboden und auf der Erdoberfläche?</i></p> <p>Plattentektonische Prozesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konvergenz - Divergenz - Horizontalverschiebung <p>konstruktive, divergierende Plattengrenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ozeanbodenspreizung / Seafloor Spreading - Grabenbildung <p>destruktive, konvergierende Plattengrenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subduktionszone - Gebirgsbildung - Tiefseerinnenbildung - Vulkanismus - Kollision - Erdbeben - Seebeben - Tsunami <p>konservative Plattengrenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horizontalverschiebung: - San Andreas-Transformstörung
--	---	---	----------	--	------------------------------------	---

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.5 Geographie Klasse 9 Bildungsplan 2016

						<p><i>Wie hängen Vulkanismus und Erdbeben zusammen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zirkumpazifischer Feuerring <p><i>Inwiefern beeinflusst die Plattentektonik unser Leben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - regionale Beispiele: Hegau, Oberrheingraben, Zollerngraben
	<p>(3) den Kreislauf der Gesteine ausgehend von regionalen Beispielen erläutern</p>	<p>Gesteinsbestimmung</p> <p>regionaler Bezug:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesteinsarten in der Endmoräne Lampertsweiler - verbaute Gesteine in Bad Saulgau 	6	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge oder Mindmap darstellen 	<p>MB (Produktion und Präsentation)</p>	<p><i>Wie kann Gestein zu Sand und Sand zu Gestein werden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwitterung - Erosion - Sedimentation - Metamorphose - Kristallisation - Mineral - Sedimentit, Metamorphit, Magmatit - Gestein - Basalt, Granit, Gneis, Kalkstein, Sandstein - Kies

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.5 Geographie Klasse 9 Bildungsplan 2016

UE 2: Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen

Übergeordnete Leitfragen: Welche Merkmale müsste ein ländlicher Raum aufweisen, damit er in Zukunft als Lebensraum attraktiv bleibt?
Wie kann die Zukunftsfähigkeit eines ländlichen Raumes positiv beeinflusst werden?

<p>Teilsystem Gesellschaft:</p> <p>Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen (s. 3.3.2.1)</p>	<p>(1) die Entwicklung eines ländlichen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit beurteilen</p> <p>zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaft - Industrie - Dienstleistungen - Infrastruktur - Energiewirtschaft - Handel - Tourismus - Naturschutzgebiet - Nationalpark 		<p>12</p>	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raumrelevante systemische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und chrakterisieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fragengeleitete Raumanalysen durchführen 	<p>BNE (Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung)</p> <p>BO (Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und Berufswege)</p> <p>PG (Selbstregulation und Lernen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung „ländlicher Raum“ <p>Problematisierung: <i>Welche Merkmale müsste ein ländlicher Raum aufweisen, um in Zukunft attraktiv zu bleiben?</i></p> <p>Orientierung und Erarbeitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung von möglichen Bewertungs-Kriterien eines Raumes - Untersuchung dieser Kriterien in Bezug auf den Raum (eigene Erfahrungen, Datenanalyse) - Kriterien entsprechend der Daseinsgrundfunktionen <p>Bewertung: <i>Wie schätze ich die Zukunftsfähigkeit dieses Raumes ein?</i></p>
--	--	--	-----------	--	---	---

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.5 Geographie Klasse 9 Bildungsplan 2016

						<p><i>Wie schätzen Experten die Zukunftsfähigkeit dieses Raumes ein?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung der Zukunftsfähigkeit des ausgewählten Raumes - Überprüfung existierender, konkreter Planungen im Raum im Hinblick auf ihren Beitrag zur Zukunftsfähigkeit (z.B. Flächennutzungsplan, Verkehrsplanung, Schulen vor Ort,...)
--	--	--	--	--	--	---

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung