

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.10 Geographie

3.7.10.2 Geographie Klasse 6 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang (nur zur Orientierung)	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<b>Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland (s. 1.1.2)</b>	(1) charakteristische Oberflächenformen in Deutschland am Raumbeispiel <b>deutsche Küstenlandschaft</b> erläutern: Nordseeküste oder Ostseeküste	<p style="color: red;">Das Schulcurriculum des Störck-Gymnasiums dient der fachlichen Vertiefung und der fachlichen Ausweitung des Kerncurriculums und des projektartigen Unterrichts. Der Bereich der fachlichen Vertiefung soll es ermöglichen, innerhalb des KC individuelle Schwerpunkte zu setzen und sich im Unterricht mit bestimmten Themen intensiver auseinanderzusetzen. Über die Schwerpunktsetzung entscheidet der Fachlehrer.</p>	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen</li> <li>• geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen</li> <li>• fragengeleitete Raumanalysen durchführen</li> <li>• im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägiger Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und z.B. mit digitalen Medien darstellen</li> </ul>		Steilküste, Flachküste, Watt
	(4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen Maßnahmen des Katastrophenschutzes darstellen			<ul style="list-style-type: none"> <li>• lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>• mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</li> </ul>	BNE	Naturereignis, Naturkatastrophe, Sturm, Hochwasser, Sturmflut

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.10 Geographie

3.7.10.2 Geographie Klasse 6 Bildungsplan 2016

<p><b>Grundlagen von Wetter und Klima (s. 1.2.1)</b></p>	<p>(4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</li> </ul>		<p>maritimes Klima, kontinentales Klima</p>
<p><b>Analyse ausgewählter Räume in Deutschland (s. 1.5.1)</b></p>	<p>(2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung am Raumbeispiel <b>deutsche Küstenlandschaft</b> (Nordseeküste oder Ostseeküste) erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Bewertungskriterien nennen</li> <li>lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>fragengeleitete Raumanalysen durchführen</li> </ul>	<p>BNE BTV MB</p>	
<p><b>Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (s. 1.4.1)</b></p>	<p>(3) anhand eines ausgewählten Wirtschaftsstandortes oder einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleistungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen (am Beispiel Nordseeküste oder Alpen oder an einem anderen Raum Europas)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen</li> </ul>	<p>BNE BO VB</p>	<p>Nachhaltigkeit, Dienstleistung: Tourismus</p>
<p><b>Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa (s. 1.1.2)</b></p>	<p>(1) charakteristische Oberflächenformen in Europa anhand des Raumbeispiels <b>Alpen</b> erläutern</p>		<p>23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen</li> <li>geographische Sachverhalte raum-zeitlich einordnen</li> <li>fragengeleitete Raumanalysen durchführen</li> <li>im Rahmen von Erkundungen und ein- oder mehrtägiger Exkursionen an</li> </ul>		<p>Hochgebirge, Gletscher, Moräne</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.2 Geographie Klasse 6 Bildungsplan 2016

				außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und z.B. mit digitalen Medien darstellen		
	(2) Talbildung als charakteristischen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern					Fluss, Abtragung, Tal (am Bsp. Alpen)
	(4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen Maßnahmen des Katastrophenschutzes darstellen			<ul style="list-style-type: none"> <li>lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</li> </ul>	BNE	Naturereignis, Naturkatastrophe, Lawine (jedoch nicht zwingend, wenn Sturm, Hochwasser, Sturmflut behandelt wurde)
<b>Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa (s. 1.5.1)</b>	(2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung am Raumbeispiel <b>Alpen</b> erklären			<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Bewertungskriterien nennen</li> <li>lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>fragengeleitete Raumanalysen durchführen</li> </ul>	BNE BTV MB	Höhenstufen, Almwirtschaft
<b>Analyse ausgewählter Räume in Europa (s. 1.5.1)</b>	(1) die naturräumliche Gliederung <b>Europas</b> beschreiben		23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</li> </ul>		Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel
<b>Grundlagen der Orientierung (s. 1.1.1)</b>	(3) die politische Gliederung <b>Europas</b> beschreiben			<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</li> </ul>	MB	Hauptstadt, Staat, Europäische Union; <u>Hinweis:</u> ausgewählte Staaten Europas mit

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.2 Geographie Klasse 6 Bildungsplan 2016

					Hauptstädten
<b>Klimazonen Europas (s. 1.2.2)</b>	(1) die Klimazonen <b>Europas</b> anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren			<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</li> </ul>	Bezeichnung der Klimazonen entsprechend vereinfachter Klimakarte
	(2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären			<ul style="list-style-type: none"> <li>systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern</li> </ul>	VB Golfstrom, Tundra, borealer Nadelwald, Forstwirtschaft, Höhenstufe, Laubwald, Mischwald, Hartlaubvegetation, Regenfeldbau, Bewässerungsfeldbau, (Almwirtschaft bereits beim Thema Alpen)
<b>Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa (s. 1.1.2)</b>	(4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen Maßnahmen des Katastrophenschutzes darstellen			<ul style="list-style-type: none"> <li>lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</li> </ul>	BNT BNE Erdbeben, Vulkanausbruch (kann entfallen, wenn schon zwei andere Naturereignisse besprochen sind)

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.2 Geographie Klasse 6 Bildungsplan 2016

<p><b>Analyse ausgewählter Räume in Europa (s. 1.5.1)</b></p>	<p>(2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung am Beispiel eines <b>weiteren europäischen Großraumes</b>, z.B. Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa oder Westeuropa erklären</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Bewertungskriterien nennen</li> <li>lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>fragengeleitete Raumanalysen durchführen</li> </ul>	<p>BNE BTV MB</p>	
<p><b>Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (s. 1.4.1)</b></p>	<p>(2) anhand eines europäischen Industriestandortes Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern (z.B. Holzindustrie in Nordeuropa)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>geographische Sachverhalte in topografische Raster einordnen</li> <li>Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</li> </ul>	<p>BO MB</p>	
	<p>(3) anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkungen des Dienstleistungsbereiches auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen (z.B. Tourismus in Südeuropa)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen</li> </ul>	<p>BNE BO VB</p>	<p>Nachhaltigkeit, Dienstleistung (je nach Wahl der Region: Tourismus, Handel oder Einzelhandel)</p>

**Leitperspektiven:**

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

**3.7.10.2 Geographie Klasse 6 Bildungsplan 2016**

VB Verbraucherbildung