

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fach-spezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<p><b>UE 1: Klimawandel</b></p> <p>Die SuS können ausgehend von Phänomenen des Klimawandels in den Polarräumen dessen Ursachen in Grundzügen darstellen sowie die globalen Auswirkungen im Überblick herausarbeiten. Am Raumbeispiel „Polarräume“ können die SuS ein systemisches Raumverständnis entwickeln. Ausgehend von einer Problematisierung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit wird folgende Leitfrage entwickelt: Welches sind die Ursachen und Folgen des Klimawandels und wie kann die globale Erwärmung begrenzt werden?</p>						
<p><b>1. Entwicklung der Leitfrage</b></p>						
<p><b>Phänomene des Klimawandels (s. 3.2.2.3)</b></p>	<p>(1) den natürlichen und den anthropogenen Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen (Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, anthropogener Treibhauseffekt, Kohlenstoffdioxid, Emission)</p>	<p>Das Schulcurriculum des Störck-Gymnasiums dient der fachlichen Vertiefung und der fachlichen Ausweitung des Kerncurriculums und des projektartigen Unterrichts.</p>	<p>1</p>			<p>Problematisierung über die Vorgänge in den Polarräumen mit z.B. folgenden Aspekten: - Meereisschmelze - Gletscherrückgang</p> <p>Erarbeitung der zu untersuchenden Fragestellungen: - <i>Warum schmilzt das Eis in den Polarräumen?</i></p>

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

		Der Bereich der fachlichen Vertiefung soll es ermöglichen innerhalb des KC individuelle Schwerpunkte zu setzen und sich im Unterricht mit bestimmten Themen intensiver auseinanderzusetzen. Über die Schwerpunktsetzung entscheidet der Fachlehrer.				Ursachen des Treibhauseffekts) - Welche Auswirkungen hat der Klimawandel in den Polarräumen? - Welche globalen Auswirkungen hat der Klimawandel? - Wie kann ich zur Reduktion von Treibhausgasen beitragen?
<b>2. Ursachen des Klimawandels</b>						
<b>Phänomene des Klimawandels (s. 3.2.2.3)</b>	(1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen (Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, anthropogener Treibhauseffekt, Kohlenstoffdioxid, Emission)		2		BNE MB	Welche Ursachen sind für den Klimawandel verantwortlich? - natürlicher Treibhauseffekt: Absorption, Reflexion (Abstrahlung), kurzweilige Sonnenstrahlung, langwellige Wärmestrahlung, Gegenstrahlung (Rückstrahlung)

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

						- anthropogener Treibhauseffekt infolge z.B. von Emissionen; Treibhausgase (v.a. Kohlenstoffdioxid)
<b>3. Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen</b>						
<b>Phänomene des Klimawandels (s. 3.2.2.3)</b>	(2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen (Arktis, Antarktis, Meereis, Inlandeis, Permafrost, Klimawandel, Temperaturanstieg, Meeresspiegelanstieg)		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen</li> </ul>		<p><i>Problematisierung:</i> <i>Schlechte Karten für Eisbär und Pinguin? / Welche Auswirkungen hat der Klimawandel in den Polarräumen?</i></p> <p><i>Hypothesenbildung:</i> <i>Welche Infos tragen zur Klärung bei?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abgrenzung der Polarräume: Arktis, Antarktis, Polarkreis, 10°-Sommerisotherme</li> <li>- Lebensweise von Eisbär und Pinguin in Anpassung an die naturräumliche Ausstattung</li> <li>- Meereis, Inlandeis, Permafrost, polares Klima</li> </ul>

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen im Naturraum Arktis und Antarktis durch Klimawandel, Meereisbedeckung, Abschmelzen der Gletscher, Meeresspiegelanstieg, Auftauen des Permafrostes</li> <li><i>Welche Folgen hat der Klimawandel in den Polarräumen für den Menschen?</i></li> <li>- ökonomisch: arktische Seerouten, Rohstoffnutzung, Tourismus</li> <li>- politisch: Territorialisierung/nationale Gebietsansprüche</li> <li>- wissenschaftlich: Versinken der Forschungsstationen im Eis der Antarktis</li> <li>- sozial: Ackerbau statt Eislochjagd – Wandel der Inuit-Lebensweise</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## 3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

## 3.6.10 Geographie

## 3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

4. Globale Auswirkungen des Klimawandels						
<b>Phänomene des Klimawandels (s. 3.2.2.3)</b>	(3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern (Überschwemmungen, Dürre, Meeresspiegelanstieg, Temperaturanstieg) Maßnahmen des Katastrophenschutzes darstellen		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern</li> </ul>	BNE MB	<i>Welche globalen Auswirkungen hat der Klimawandel?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Überschwemmungen</li> <li>Dürre</li> <li>Meeresspiegelanstieg</li> <li>Temperaturanstieg</li> </ul>
5. Maßnahmen gegen die Erwärmung und Beantwortung der Leitfrage						
<b>Phänomene des Klimawandels (s. 3.2.2.3)</b>	(4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen (Treibhausgas, Kohlenstoffdioxid)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>Eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsmöglichkeiten gestalten</li> <li>Auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihrer individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen</li> </ul>	BNE VB	<i>Problematisierung:</i> <i>Wie haben sich weltweit die Kohlenstoffdioxidkonzentration und die Durchschnittstemperatur verändert?</i> (Evtl. schon in 1. Stunde) - Analyse der Fakten  <i>Wie kann ich zur Reduktion von Treibhausgasen beitragen?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Art und Herkunft der Treibhausgase erklären</li> <li>Arbeit mit dem CO<sub>2</sub>-rechner</li> <li>Maßnahmen zur Energieeffizienz: z.B. in den Bereichen Mobilität, Ernährung, Stromverbrauch,</li> </ul>

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

						Heizen, sonstiger Konsum
<p><b>UE 2: Phänomene globaler Disparitäten</b></p> <p>Ausgehend von einem (fiktiven) Fallbeispiel können die SuS disparitäre Entwicklungen in der Einen Welt darstellen, Migration als eine Folge dieser Entwicklungen erklären sowie Maßnahmen für eine nachhaltige Entwicklung beurteilen.                  Aufbauend auf diesem Fallbsp. erarbeiten sich die SuS folgender Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung</li> <li>- Ursachen und Folgen von Migrationsprozessen</li> <li>- Disparitäten in der Einen Welt</li> <li>- Wirksamkeit eines Entwicklungsprojektes</li> </ul>						
<p><b>1. Orientierung / Problematisierung</b></p>						
			1			<p><i>Warum beantragt Amaru* aus Nigeria Asyl in Deutschland?</i></p> <p><i>*Amaru ist eine fiktive Person. Nigeria bietet sich als Raumbsp. an, da alle Migrations- und Fluchtursachen zutreffen können.</i></p> <p>Leitfragen der UE</p>

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

						formulieren: - Wie ist die Weltbevölkerung verteilt? - Warum verlassen Menschen ihre Heimat?
<b>2. Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung</b>						
<b>Phänomene globaler Disparitäten (s. 3.2.2.3)</b>	(1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen (Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate)		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographische Sachverhalte raumzeitlich einordnen</li> <li>• Systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern</li> </ul>		<i>Wo sind die 7,5 Milliarden Menschen zu Hause?</i> - Bevölkerungsdichte  <i>Lebten schon immer so viele Menschen auf der Erde?</i> - Bevölkerungswachstum - Geburtenrate - Sterberate - Wachstumsrate - Altersstruktur  <i>Wie viele Menschen werden in Zukunft auf der Erde leben?</i> - Bevölkerungsprognose - Geburtenrate - Sterberate - Wachstumsrate - Altersstruktur

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

**3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016**

--	--	--	--	--	--	--



## 3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

## 3.6.10 Geographie

## 3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

## 3. Ursachen und Folgen der Migration an einem Fallbeispiel

<b>Phänomene globaler Disparitäten (s. 3.2.2.3)</b>	(3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel darstellen (Migration, Flucht, Migrationsursachen, Menschenrechte, Umweltflucht, Land-Stadt-Wanderung, Armutsviertel)		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</li> <li>Systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erörtern</li> </ul>	BNE BTV	<i>Warum verlässt Amaru * aus Nigeria seine Heimat?</i> - wirtschaftliche Ursachen - politische Ursachen - religiöse Ursachen - ökologische Ursachen  <i>Welche Möglichkeiten ergeben sich für Amarus Heimat und seinen neuen Wohnort?</i> - Migration - Flucht - Migrationsursachen - Land-Stadt-Wanderung - Armutsviertel
---	---	--	---	--	------------	--

## 3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

## 3.6.10 Geographie

## 3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

4. Globale Disparitäten						
<b>Phänomene globaler Disparitäten (s. 3.2.2.3)</b>	(2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren (Disparität, Human Development Index)		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographisch relevante Beurteilungskriterien erläutern</li> <li>• Eigene Bewertungskriterien nennen</li> <li>• Geographische Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren</li> </ul>	BTV	<i>Leben weltweit mehr Menschen in Verhältnissen wie Amaru oder wie wir?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernährung</li> <li>- Gesundheit</li> <li>- Bildung</li> <li>- Einkommen</li> <li>- Disparität</li> <li>- HDI</li> </ul>
5. (Schul-)Projekt						
<b>Phänomene globaler Disparitäten (s. 3.2.2.3)</b>	(4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen (Entwicklungszusammenarbeit, nachhaltige Entwicklung, nachhaltige Entwicklungsziele /		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</li> <li>• Mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</li> </ul>	BNE BTV BNE BO MB PG	<i>Wie können die Lebensbedingungen in Amarus Heimat verbessert werden?</i> (Ziele, Fazit) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungszusammenarbeit</li> <li>- Nachhaltige Entwicklung</li> <li>- Nachhaltige Entwicklungsziele / sustainable development goals</li> </ul>

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

	sustainable development goals)					Fazit: Werden durch dieses Projekt die Lebensbedingungen verbessert?
<b>UE 3: Das Phänomen der globalen Verstädterung</b>						
Ausgehend von einem Fallbeispiel können die SuS Ursachen des Wachstums von Städten sowie daraus resultierende Folgen darstellen.						
<b>1. Ursachen und Folgen der Verstädterung an einem Fallbeispiel</b>						
<b>Phänomene der globalen Verstädterung (s. 3.2.3.1)</b>	(2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem trop. Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung charakterisieren (Push- und Pull-Faktoren, Armutsviertel, Umweltbelastung)		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geographische Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen</li> <li>• Ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</li> <li>• Fragengeleitete Raumanalysen durchführen</li> </ul>	BTV	<p><i>In welchem Teil der Welt sieht es so aus?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung</li> </ul> <p><i>Warum leben hier so viele Menschen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstädterung</li> <li>- Megacity</li> <li>- Push- und Pull-Faktoren</li> </ul> <p><i>Welche Folgen hat es, wenn so viele Menschen auf engem Raum leben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armutsviertel, Viertel der Reichen</li> <li>- Flächenbedarf</li> <li>- Umweltbelastung</li> </ul>

3.6 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 10)

3.6.10 Geographie

3.6.10.4 Geographie Klasse 8 Bildungsplan 2016

**2. Weltweites Phänomen der Verstädterung**

<b>Phänomene der globalen Verstädterung (s. 3.2.3.1)</b>	(1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen (Verstädterung, Megacity)		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</li> </ul>	<i>Welche anderen Städte dieser Größenordnung gibt es?</i> - weltweite Verstädterung - Megacity  <i>Wie sieht die Zukunft aus?</i>
--	---	--	---	---	--

**Leitperspektiven:**

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung  
 BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt  
 PG Prävention und Gesundheitsförderung  
 BO Berufliche Orientierung  
 MB Medienbildung  
 VB Verbraucherbildung