

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen  | <b>Kerncurriculum</b> mit Operator (3/4)   | Empfohlener Stundenumfang | Prozessbezogene Kompetenzen   | Beitrag zur Leitperspektive | Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen  |
|--|--|---------------------------|---|-----------------------------|---|
| <p><b>Hinweis:</b> Das Schulcurriculum des Störck-Gymnasiums im Fach Geographie dient der fachlichen Vertiefung und der fachlichen Ausweitung des Kerncurriculums und projektartiger Unterrichtsformen. Der Bereich der Vertiefung soll es ermöglichen, innerhalb des Kerncurriculums individuelle Schwerpunkte zu setzen und sich im Unterricht mit bestimmten Themen intensiver auseinanderzusetzen. Über die Schwerpunktsetzung entscheidet der Fachlehrer.</p> |  |                           |   |                             |   |
| <p><b>UE 1: Digitale Orientierung (Vertiefung)</b></p>   |  |                           |   |                             |   |
| <p><b>Teilsystem Erdoberfläche</b></p> <p><b>Digitale Orientierung (s. 3.3.1.1.)</b></p>   | <p>(1) mithilfe von Informationen aus der Fernerkundung und aus Web-GIS Räume <b>analysieren</b></p> | <p>3</p>                  | <p>Orientierungskompetenz:<br/>– Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</p> <p>Analysekompetenz:<br/>– geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, <b>analysieren</b> und <b>charakterisieren</b><br/>– systemische Zusammenhänge <b>darstellen</b> und</p> | <p>MB (Medienanalyse)</p>   | <p><i>Wie funktioniert ein GIS?</i></p> <p><i>Für welche Fragestellungen eignet sich ein GIS?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in die Arbeit mit einem Geographischen Informationssystem: Basiskarte, Layer, Abfrage</li> <li>- Vorstellung eines Beispiels, bei dem GIS sinnvoll verwendet wird</li> <li>- Bearbeitung <b>einer</b> klar begrenzten beispielhaften Fragestellung (evtl. aus dem Nahraum) mit einem GIS</li> </ul> |

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

|  |                                    |   |  |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|
|  |                                    |   | <p>daraus resultierende zukünftige Entwicklungen <b>erörtern</b></p> <p>Methodenkompetenz: Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch <b>analysieren</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernerkundung</li> <li>- Web-GIS</li> <li>- Geodaten</li> <li>- Satellitenbild</li> <li>- Luftbild</li> </ul> |
| <b>UE 2: Analyse von Weltwirtschaftsregionen</b>   |                                    |   |  |  |  |
| <p>Vorbemerkung: Die Schülerinnen und Schüler erfassen die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen und differenzieren damit ihr Orientierungsraaster. Sie können den internationalen Welthandel mit seinen Import- und Exportstrukturen als Phänomen/zentralen Motor der Globalisierung beschreiben.</p> <p>An zwei ausgewählten „Weltwirtschaftsregionen“, USA und ein BRICS-Staat, analysieren die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung deren Ressourcenausstattung. Dabei entwickeln sie aufbauend auf den inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen ein systemisches Raumverständnis bei dem folgende Aspekte Berücksichtigung finden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturressourcen, wie Klima, Boden, Rohstoffe</li> <li>- Humanressourcen, wie Bildung</li> <li>- Ökonomische Ressourcen, wie Infrastruktur, Kapital</li> </ul> <p>Übergeordnete Leitfrage: Welche Bedeutung kommt der Ressourcenausstattung eines Landes für seinen Erfolg als Wirtschaftsregion zu?</p> |                                    |   |  |  |  |
| <b>Teilsystem Natur- und</b>   | (1) die räumliche Verflechtung der | 4 | Orientierungskompetenz:  |  | <i>Wie sieht die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den</i>  |

## 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

## 3.7.10 Geographie

## 3.7.10.6 Geographie Klasse 11

## Bildungsplan 2016

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Kulturräume</b><br><br><b>Analyse von Weltwirtschaftsregionen (s. 3.3.4.2)</b> | Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben  |   | - Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln   |   | <i>Welthandel aus?</i><br>- Welthandel<br>- Globalisierung<br>- Export<br>- Import<br>- Handelsvolumen<br>- Handelsströme<br>- führende Wirtschaftsregionen: USA, EU, China<br>- Problematisierung: weltwirtschaftliche Verflechtungen   |
|   | (2) die Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen analysieren:<br><br>- USA<br>- ein BRICS-Staat | 6 | Methodenkompetenz:<br>- fragengeleitete Raumanalysen durchführen<br>- geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems darstellen | BNE<br>(Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung)<br><br>BTV<br>(Konfliktbewältigung und Interessenausgleich; personale und gesellschaftliche Vielfalt)<br><br>MB<br>(Produktion und Präsentation) | <i>Weshalb sind die USA und der ausgewählte BRICS-Staat führende Wirtschaftsregionen?</i><br><br>- Ressourcen<br>- Naturressourcen (z.B. Klima, Boden, Rohstoffe)<br>- Humanressourcen (z.B. Bildung)<br>- ökonomische Ressourcen (z.B. Infrastruktur, Kapital)<br><br>- Hypothesenbildung zu den Aspekten Naturressourcen, Humanressourcen und ökonomische Ressourcen<br><br><i>Welche Bedeutung kommt der Ressourcenausstattung der USA und des ausgewählten BRICS-Staates für deren</i> |

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

|  |                           |    |  |  | Erfolg als Wirtschaftsregionen zu?   |
|--|---------------------------|----|--|--|--|
|  | die Wirtschaftsregion USA | 10 |  |  | <p><i>Inwiefern ist das „Land der unbegrenzten Möglichkeiten“ selbst die Grundlage für den wirtschaftlichen Aufstieg?</i></p> <p><u>Überblicksorientierung USA:</u> Naturraum, Wirtschaftsraum, Bevölkerungsverteilung</p> <p><u>Ressourcenausstattung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturressourcen:<br/>Lage-, Klima-, Relief-, Bodengunst, naturräumliche Risiken, Rohstoffreichtum, großes naturräumliches Potential</li> <li>- Humanressourcen:<br/>großes Arbeitskräftepotential, Potential infolge „melting pot“, sehr hoher Bildungsgrad, Wissensgesellschaft, Binnenmigration nach Süden und Osten</li> <li>- ökonomische Ressourcen:<br/>großer Binnenmarkt mit großer Kaufkraft, Agrobusiness, industrielle Vielfalt mit innovativen Wachstumsindustrien, Global Cities als Weltwirtschaftszentren, international bedeutende Dienstleistungszentren, ausgebautes Verkehrsnetz</li> <li>- Untersuchungsmöglichkeit der Ressourcen: SWOT-Analyse</li> </ul> |

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  |  |    |  |  | (Stärken, Schwächen,<br>Chancen, Risiken)  |
|  |  |    |  |  | <i>Welche Bedeutung kommt der<br/>Ressourcenausstattung der USA für ihren<br/>Erfolg als Wirtschaftsregion zu?</i>   |
|  | ein ausgewählter<br>BRICS-Staat<br>(**s. Beispiel China) | 10 |  |  | <i>Welche Bedeutung kommt der<br/>Ressourcenausstattung des BRICS-<br/>Staates für den Erfolg als<br/>Wirtschaftsregion zu?</i><br><br><u>Überblicksorientierung des BRICS-Staates:</u><br>Naturraum, Wirtschaftsraum,<br>Bevölkerungsverteilung<br><br><u>Ressourcenausstattung:</u><br>- Naturressourcen<br>- Humanressourcen<br>- ökonomische Ressourcen<br><br>- Untersuchungsmöglichkeit der<br>Ressourcen: SWOT-Analyse<br>(Stärken, Schwächen,<br>Chancen, Risiken) |

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.10 Geographie

**3.7.10.6 Geographie Klasse 11**

**Bildungsplan 2016**

**Leitperspektiven:**

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung

**\*\* Ergänzung zu BRICS-Staat: Beispiel China**

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen   | Kerncurriculum mit Operator (3/4)   | Prozessbezogene Kompetenzen  | Konkretisierung / Vorgehen im Unterricht   | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise  |
|---|---|--|--|---|
| <b>Teilsystem Natur- und Kulturräume</b><br><br><b>Analyse von Weltwirtschaftsregionen (s. 3.3.4.2)</b> | (2) die Bedeutung der Ressourcen-ausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen analysieren:<br>- USA<br>- ein BRICS-Staat<br><br>(Ressourcen, zum Beispiel Klima, Boden, Rohstoffe, Infrastruktur, Kapital, Bildung) | Methodenkompetenz:<br>- fragengeleitete Raumanalysen durchführen<br>- geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe | <i>Welche Bedeutung kommt der Ressourcenausstattung Chinas für den Erfolg als Wirtschaftsregion zu?</i><br><br><u>Ressourcenausstattung</u><br><u>Naturressourcen:</u><br>- Stärken: Lagegunst, Reliefgunst, Klimagunst, Bodengunst nur im Osten des Landes<br>- Schwächen: Hochgebirge, Steppen und Wüsten im | - fragengeleitete Kartenanalyse (Lupen-, Schichten-, Fenster-, Zoom-Methode)<br>- SWOT-Analyse (Strengths, / Weaknesses, Opportunities, Threats)<br>- Erstellen thematischer Experten-Karten<br><br>- thematische Karten/ Atlas<br>- lebendiges West-Ost-Profil |

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>BRICS-Staat:<br/>Beispiel China</b> | eines geographischen Informationssystems darstellen | <p>Westen, unzureichende Rohstoffvorkommen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chancen: neue Anbautechnologien, Landgrabbing</li> <li>- Risiken: v.a. im Westen: katastrophale Erdbebengefahr, Dürren, Versalzung bei unsachgemäßer Bewässerung; im Osten: Flusshochwasser, Überschwemmungen, Bodenerosion im Bergland, Taifune, Tsunamis</li> </ul> <p><u>Humanressourcen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stärken: großes Arbeitskräftepotenzial, hoher Bildungsgrad, Wanderarbeiter als billige Arbeitskräfte</li> <li>- Schwächen: langjährige Ein-Kind-Politik: Vergreisung der Gesellschaft, Armut ländlicher Bevölkerung, extreme Verstädterung im Osten mit wachsenden Elendsvierteln</li> <li>- Chancen: Abkehr von der Ein-Kind-Politik seit 2015, enormes Humanpotenzial, Bau von Entlastungsstädten im Umland</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich von Klimadiagrammen</li> <li>- Bilder, Satellitenbilder</li> <li>- Statistiken, Diagramme</li> <li>- Texte</li> <li>- aktuelle Zeitungstexte</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>der Metropolen</p> <p>- Risiken:<br/>Versorgungsprobleme der Bevölkerung, zunehmende Disparitäten zwischen Stadt und Land bzw. Ost und West</p> <p><u>ökonomische Ressourcen:</u></p> <p>- Stärken:<br/>großer Binnenmarkt, jedoch große soziale und räumliche Disparitäten, Wanderarbeiter als Billigarbeitskräfte, Sonderwirtschaftszonen an der Ostküste für ausländische Investoren, vielseitige Industrie, dabei Kfz-Bau, Elektrotechnik, Elektronik, Flugzeugbau mit international vernetzten Unternehmen, Dienstleistungszentren bzw. Global Cities:<br/>Weltwirtschaftszentren, Shanghai-Pudong als Finanz- und Handelszentrum Ostasiens</p> <p>- Schwächen:<br/>technische Infrastruktur nur im Osten des Landes, von Nahrungsmittel- und Rohstoffimporten abhängige Wirtschaft</p> |  |
|--|--|--|---|--|



3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.10 Geographie

3.7.10.6 Geographie Klasse 11

Bildungsplan 2016

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Chancen:<br/>weitere Investitionen infolge Kapitalakkumulation, z.B. Wirtschaftsausbau, auch westwärts; China als Quelle für ADI, Stärkung der Position im Welthandel</li><li>- Risiken:<br/>Verlust landwirtschaftlicher Nutzflächen durch Industrialisierung und weitere Verstädterung: Problem der Ernährungssicherung, Importabhängigkeit infolge ‚Rohstoffhunger‘, Umweltzerstörung</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|