

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.1 Geschichte Klasse 7 Bildungsplan 2016

Standards für inhalts- bezogene Kompetenzen	<b>Kerncurriculum</b> mit Operator (3/4)	<b>Schulcurriculum</b> (1/4)	Empfohlener Stunden- umfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fach- spezifika / Didakt.- method. Überle- gungen
<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10. Jt. v. Chr. Übergang von der Alt- zur Jungsteinzeit in Europa</li> <li>• ab 4. Jt. v. Chr. Ägyptische Hochkultur</li> <li>• 5. Jh.v. Chr. Athenische Demokratie</li> <li>• ab Ende des 1. Jh. v. Chr. Römische Kaiserzeit</li> <li>• 800 Kaiserkrönung Karls des Großen</li> </ul>	<p><b>1. Orientierung in der Zeit</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in den Klassen 5/6 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand Daten <b>charakterisieren</b>.</p>	<p>Erstellen einer Zeitleiste/ Chronologie</p>				<p>Einführung in das Fach und die Arbeitsweise in Geschichte</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.1 Geschichte Klasse 7 Bildungsplan 2016

<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle: schriftlich, nicht-schriftlich</li> <li>• Zeitrechnung</li> <li>• Epoche</li> <li>• Perspektive</li> </ul>	<p><b>2. Erste Begegnung mit dem Fach Geschichte:</b></p> <p>die Bedeutung von Geschichte in ihrer eigenen Lebenswelt <b>erläutern</b> und Arbeitsweisen des Faches Geschichte <b>beschreiben</b></p>	<p>Option: Stammbaum</p> <p>Option: Archäologie, Ötzi</p>		<p>Orientierungs-kompetenz</p> <p>Sachkompetenz</p>	<p>MB Kommunikation und Kooperation</p> <p>PG Selbstregulation und Lernen</p>	<p>Einführung in das Fach und die Arbeitsweise in Geschichte</p>
<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilschwemme: z.B. Bewässerungssystem, Vorratshaltung, Kalender, Geometrie, Arbeitsteilung</li> <li>• Hochkultur</li> <li>• Herrschaft: Staat, Monarchie, Pharao</li> <li>• Gesellschaft: Hierarchie</li> <li>• Religion: Polytheismus, Pyramide, Totenkult</li> <li>• Schrift</li> <li>• Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Neolithische Revolution</li> </ul>	<p><b>3. Ägypten – Kultur und Hochkultur</b></p> <p>(1) die Bedeutung der Nilschwemme für das Alte Ägypten <b>erklären</b></p> <p>(2) die ägyptische Hochkultur <b>analysieren</b> und <b>bewerten</b></p> <p>(3) Fenster zur Welt: die Bedeutung des Rechts am Beispiel der Herrschaft Hammurapis <b>charakterisieren</b> (Recht, Schrift)</p> <p>(4) das Leben in der Alt- und Jungsteinzeit beschreiben sowie das Alte Ägypten mit Europa während der Steinzeit <b>vergleichen</b></p>	<p>Option: Schrift als Kulturgut</p> <p>Option: Exkursion Federseemuseum</p>		<p>Fragekompetenz</p> <p>Sachkompetenz</p>	<p>BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</p> <p>BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</p> <p>MB Kommunikation und Kooperation</p>	<p>Einführung in Kartenarbeit</p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.1 Geschichte Klasse 7 Bildungsplan 2016

<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polis</li> <li>• Gesellschaft: Adliger, Freier, Sklave</li> <li>• Oikos</li> <li>• Kultur: z.B. Götterwelt, Olympische Spiele, Theater; Agora</li> <li>• Aristokratie</li> <li>• Demokratie: Bürger, Volksversammlung, Wahl, Losverfahren</li> <li>• Gründungsmythos</li> <li>• Imperium: Expansion, Imperium Romanum</li> <li>• Republik</li> <li>• Monarchie: Prinzipat, Kaisertum, z. B. Kaiserkult, Brot und Spiele</li> <li>• Romanisierung</li> <li>• Stadt: zum Beispiel Forum, Amphitheater, Therme</li> <li>• Herrschaft: Limes,</li> </ul>	<p><b>4. Griechisch-römische Antike – Zusammenleben in der Polis und im Imperium</b></p> <p>(1) gesellschaftliche und kulturelle Aspekte der Lebenswelt in der griechischen Polis <b>analysieren</b></p> <p>(2) die Möglichkeiten der politischen Teilhabe in der athenischen Demokratie <b>erläutern</b> und <b>bewerten</b></p> <p>(3) die Expansion Roms zum Großreich <b>darstellen</b></p> <p>(4) die politische Herrschaft im Imperium Romanum <b>analysieren</b></p> <p>(5) den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete <b>beurteilen</b></p>	<p>Olympische Spiele Aktualisierung</p> <p>Methodenschwerpunkt: Arbeit mit schriftlichen Quellen</p> <p>Gründungssage</p> <p>Römer in Südwestdeutschland</p> <p>Option: Exkursion villa rustica in</p>		<p>Methodenkompetenz</p> <p>Sachkompetenz</p>	<p>BNE Demokratiefähigkeit</p> <p>BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</p> <p>BTV Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs</p>	<p>Schematische Darstellung politischer und gesellschaftlicher Strukturen</p>
--	--	--	--	---	--	---

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.1 Geschichte Klasse 7 Bildungsplan 2016

<p>Provinz, Statthalter, Bürgerrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultur: z.B. Lehnwort, villa rustica,</li> <li>• religiöse Vielfalt</li> <li>• Technik: z.B. Fernstraße, Aquädukt</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seidenstraße</li> <li>• Imperium: Imperium Romanum, Chinesisches Reich; z.B. Erster Erhabener Kaiser / Imperator Augustus, Große Mauer / Limes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie, z.B. Theater, Philosophie, Gymnasium, romanische Sprache</li> </ul>	<p>(6) Fenster zur Welt: die Seidenstraße als Handelsweg nach China <b>nennen</b>, China als Großreich <b>charakterisieren</b> und in Grundzügen mit dem Imperium Romanum <b>vergleichen</b></p> <p>(7) den Einfluss der griechischen und römischen Kultur auf die eigene Lebenswelt <b>beurteilen</b></p>	<p>Hechingen-Stein</p>			<p>VB Alltagskonsum</p>	<p>Progression: Schematische Darstellung politischer und gesellschaftlicher Strukturen (Vergleich)</p>
--	--	------------------------	--	--	-------------------------	--



3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

### 3.7.11.1 Geschichte Klasse 7 Bildungsplan 2016

#### Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung