

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<p>Daten und Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. bis 15. Jh. Europäisches Mittelalter; • Ab 15. Jh. Europäische Neuzeit: Renaissance, überseeische Expansion Europas, 1517 Beginn der Reformation; • (1789–1914 „Langes 19. Jahrhundert“) • 1789 Französische Revolution 	<p>1. Orientierung in der Zeit Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in der Klasse 7 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:</p>					

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

<p>Daten und Begriffe:</p> <p>Agrargesellschaft; Dorf; Burg; Rittertum; Kirche: z. B. Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster</p> <p>Stand: Klerus, Adel, Bauern; Grundherrschaft; Treueid, Lehen; Königtum</p>	<p>2. Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden Die Schülerinnen und Schüler können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontaktes beschreiben und bewerten. Perspektive: Lebenswelten in der mittelalterlichen Gesellschaft</p> <p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p> <p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter,</p>	<p>Option: Klosterbesuch Sießen; Campus Galli</p>			<p>PG: Wahrnehmung und Empfindung</p> <p>BTV: Minderhei-</p>	
--	---	---	--	--	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

<p>„Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg</p> <p>Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium: Mongolensturm / pax mongolica</p> <p>Kreuzzug, „Heiliger Krieg“</p>	<p>insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten</p> <p>(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten</p> <p>(4) Fenster zur Welt: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das Mongolische Reich als Imperium charakterisieren</p> <p>(5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten</p>	<p>regionalgeschichtliches Beispiel Stadt Bad Saulgau Option: Stadtmuseum, Stadtarchiv</p> <p>Vertiefungsstunde Option: Kinderkreuzzüge Option: Kreuzzüge aus heutiger Sicht</p>		<p>Sachkompetenz regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p> <p>Reflexionskompetenz: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der</p>	<p>tenschutz</p> <p>BTV: Formen inter- kulturellen und interreli- giösen Dialogs</p>	
---	--	--	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

				Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)		
Daten und Begriffe	<p>Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern</p>	Option: Personalisierung (Galilei, Bruno); Rollenspiel: Galilei vor dem Kirchengericht	MB: Information und Wissen	Reflexionskompetenz die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren		
Renaissance: z. B. Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende; Buchdruck; z. B. Bankwesen, Fernhandel						

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

<p>Osmanisches Reich: Kulturtransfer/Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien</p> <p>Kolonialisierung, z. B. Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel, Luxuswaren</p> <p>Reformation, Bauernkrieg, Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis</p>	<p>(2) Fenster zur Welt: die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben</p> <p>(3) Fenster zur Welt: die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten</p> <p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären</p>	<p>Option: Produkte aus der „neuen Welt“ im Alltag untersuchen</p> <p>Option: Regionalgeschichte: Bauernkrieg in Oberschwaben</p> <p>Vertiefung</p>		<p>Orientierungskompetenz die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>BTV: Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs</p>	
	<p>Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen und Ergebnisse der Französischen</p>					

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

<p>Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung: z. B. Lesegesellschaft, Bildungsreise</p> <p>Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie, Republik</p> <p>Freiheit, Gleichheit, Nation, Schreckensherrschaft</p>	<p>Revolution analysieren und ihre weltgeschichtliche Bedeutung erklären und bewerten.</p> <p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären</p> <p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren</p> <p>(3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten</p>	<p>Vertiefung: Absolutismus</p> <p>Option: virtueller Rundgang: Versailles</p> <p>Vertiefung: „politische Begriffe verstehen“</p>		<p>Sachkompetenz Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p> <p>Orientierungskompetenz die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>BNE: Demokratiefähigkeit</p> <p>BTV: Wertorientiertes Handeln</p>	
---	---	---	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.2 Geschichte Klasse 8 Bildungsplan 2016

Revolution: amerikanische Unabhängigkeits- erklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte	(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern	Vertiefung				
---	--	------------	--	--	--	--

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung