

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fach-spezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napoleon bis Kaiserreich (Ende 18. Jh. bis Ende 19. Jh.)</li> <li>• Kaiserreich bis 1. Weltkrieg</li> <li>• Weimarer Republik bis Machtergreifung</li> </ul>	<p><b>1. Orientierung in der Zeit</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in der Klasse 8 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten <b>charakterisieren</b>:</p>					

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p>Säkularisation, Mediatisierung</p> <p>Restauration; Nationalismus, Liberalismus: Europäischer Völkerfrühling</p>	<p><b>2. Europa nach der Französischen Revolution – Bürger-tum, Nationalstaat, Verfassung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Auseinandersetzung um die Gründung freiheitlicher Nationalstaaten im 19. Jahrhundert in Europa <b>analysieren</b> und <b>bewerten</b>.</p> <p>(1) die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon <b>beschreiben</b></p> <p>(2) den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress <b>erklären</b></p>	<p>Nachhaltigkeit: Wiederholungsstunde Französische Revolution</p> <p>Auswirkungen auf Oberschwaben</p>		<p>Sachkompetenz Regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p> <p>Reflexionskompetenz: Deutungen verschiedener Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und</p>	<p>BNE: Demokratiefähigkeit</p>	<p>M: Progression: Kartenarbeit</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p>Bürgertum, z.B. <i>Ver- ein, Freiheitslied</i>; Zensur</p> <p>Nationalversamm- lung, Nationalstaat; Verfassung: Wahl- recht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution</p> <p>Vernetzung: Migra- tion</p> <p>Reichsgründung „von oben“, alter Nationalstaat / jun- ger Nationalstaat</p>	<p>(3) bürgerliche Le- benswelten zwischen Auflehnung und An- passung <b>charakteri- sieren</b></p> <p>(4) die Revolutionen von 1848/49 als eu- ropäisches Phäno- men charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution <b>er- klären</b></p> <p>(5) Fenster zur Welt: die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirt- schaftlichen Gründen <b>analysieren</b></p> <p>(6) die Gründung des Deutschen Kaiser- reichs 1870/71 analy- sieren und im Ver- gleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nati- onalstaatsgründung <b>beschreiben</b></p>	<p>Revolution von 1848/49 im ober- schwäbischen Raum oder Revolutions- lieder</p>		<p>Standortgebundenheit)</p> <p>Reflexionskompetenz: Die Rolle von Medien in historischen Prozessen analysieren</p> <p>Orientierungskompetenz: Vergleich mit der Gegen- wart</p>	<p>M: Analyse von Karikaturen</p> <p>M: Option: Analyse von Verfa- sungs- schaubildern</p> <p>M: Option: Analyse von Verfassungs- schaubildern</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p>Industrialisierung: z. B. <i>Fabrik, Eisenbahn</i>; Arbeiter, Unternehmer; Wirtschaftsliberalismus</p> <p>Klassengesellschaft; Arbeiterbewegung: Kommunismus / Sozialdemokratie, Gewerkschaft; Sozialgesetzgebung</p>	<p><b>3. Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Modernisierungsprozesse im Europa des späten 19. Jahrhunderts <b>analysieren</b> und ihre Bedeutung für die Gegenwart <b>beurteilen</b>.</p> <p>(1) die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Phase der Hochindustrialisierung <b>analysieren</b></p> <p>(2) den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage <b>vergleichen</b></p>	<p>Industrialisierung in unserer Region</p>			<p>BNE: Bedeutung u. Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung</p> <p>BTV: Konfliktbe-</p>	<p>M: Statistiken M: Progression Bildinterpretation</p> <p>M: Option: Referate</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p>Urbanisierung; Judenemanzipation Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, z. B. <i>Antisemitismus, Militarismus</i></p> <p>Obrigkeitsstaat / Demokratie: z. B. <i>Sedantag, Kaisergeburtstag / 14. Juli</i></p> <p>Vernetzung: z. B. <i>Eisenbahn, Dampfschiff, Telegraf, Weltausstellung, Migration</i></p>	<p>(3) die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa <b>analysieren</b></p> <p>(4) die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder <b>charakterisieren</b></p> <p>(5) Fenster zur Welt: die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum <b>beschreiben</b></p>				<p>wältigung u. Interessensausgleich</p> <p>BTV: Minderheitenschutz</p>	<p>( z.B. Unternehmensbiographien)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p>Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus</p> <p>Radikalnationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik; z. B. Material-</p>	<p><b>4. Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Imperialismus <b>darstellen</b> und <b>bewerten</b> sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkriegs <b>analysieren</b>.</p> <p>(1) Fenster zur Welt: den Imperialismus am Beispiel Afrikas <b>charakterisieren</b> und <b>bewerten</b></p> <p>(2) die Ursachen des Ersten Weltkriegs <b>analysieren</b> und seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen <b>beurteilen</b></p> <p>(3) den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den</p>				<p>BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p><i>schlacht, Heimatfront</i></p> <p>Imperium; Liberalismus: Demokratieexport / Kommunismus:</p> <p>Oktoberrevolution</p>	<p>entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkriegs als Zäsur <b>darstellen</b></p> <p><b>5. Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie in Europa <b>charakterisieren</b> sowie die Folgen für Deutschland <b>analysieren</b> und mit den Folgen für Frankreich <b>vergleichen</b>.</p> <p>(1) Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten</p>	<p>Analyse von Berichten aus Regionalzeitung (Oberländer) Feldpostbriefe</p> <p>Stalinismus</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

<p>Vierzehn Punkte: Demokratisierung Selbstbestimmungsrecht der Völker; Nachfolgestaat;</p> <p><i>z. B. ethnische Minderheit, improvisierte Demokratie / gelernte Demokratie, junger Nationalstaat / alter Nationalstaat, Wirtschaftskrise; Diktatur</i></p> <p>Demokratie: Reichsverfassung; Weimarer Koalition</p> <p>Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel / Siegermacht; anti-demokratisches</p>	<p>Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre <b>beschreiben</b> sowie <b>Hypothesen</b> zu den Ursachen des Scheiterns <b>entwickeln</b></p> <p>(2) den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik <b>erläutern</b></p> <p>(3) das Scheitern der Weimarer Republik <b>analysieren</b> und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich <b>vergleichen</b></p>				<p>BNE: Demokratiefähigkeit</p> <p>BNE: Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung</p> <p>BNE: Demokratie-</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

## 3.7.11 Geschichte

## 3.7.11.3 Geschichte Klasse 9 Bildungsplan 2016

Denken: alte Eliten / gelernte Demokratie; Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“ / 6 février, NSDAP / front populaire					fähigkeit	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--

**Leitperspektiven:**

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung