

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.4 Geschichte Klasse 10

Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<p>Daten und Begriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1933–1945 NS-Herrschaft • 9.11.1938 „Reichspogromnacht“ • Nationalsozialismus • Sozialdarwinismus • Rassismus • Antisemitismus • Lebensraum • „Volksgemeinschaft“ • Führerprinzip • „Machtergreifung“ • „Gleichschaltung“ • Diktatur • Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: <i>zum Beispiel HJ, BdM</i>; • Terror • Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, 	<p>1. Der Nationalsozialismus</p> <p><u>Ideologie:</u> Die Schülerinnen und Schüler können die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten</p> <p><u>Machtergreifung/Machtübertragung:</u> Die Schülerinnen und Schüler können die Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten</p> <p><u>Alltagsleben in der NS-Diktatur:</u> Die Schülerinnen und Schüler können das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und</p>	<p>Schicksale von Juden</p>		<p><u>Methodenkompetenz</u></p>	<p>[+] [-] Formen von <u>Vorurteilen, Stereotypen, Klischees</u></p> <p>[+] Minderheitenschutz [+] Medienanalyse</p>	

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.4 Geschichte Klasse 10

Bildungsplan 2016

<p>rassisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, • „Euthanasie“; • Widerstand</p>	<p>Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p>	<p>aus Bad Buchau oder Laupheim Außenlager des KZs Dachau in Saulgau Fahrt nach Bad Buchau, Laupheim, Ulm (Schutzhaftlager) oder ins KZ Dachau</p>		<p>• Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>		
<p><u>Daten und Begriffe:</u> • 1939–1945 Zweiter Weltkrieg, • Vernichtungskrieg; • Holocaust – Shoah • Besatzung • Zwangsarbeit • Kollaboration • Widerstand</p>	<p>2. 2. Weltkrieg Die Schülerinnen und Schüler können den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren <u>Fenster zur Welt:</u> die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Imperialismus) Die Schülerinnen und Schüler können die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung)</p>					

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.4 Geschichte Klasse 10

Bildungsplan 2016

<p>Daten und Begriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1947–1989 Kalter Krieg, • ab 1949 BRD/DDR • Flucht und Vertreibung, • Zusammenbruchsgesellschaft <ul style="list-style-type: none"> • 1950 Beginn der europäischen Integration, • Supermacht • Deutsch-französische Aussöhnung • 1952 Gründung Baden-Württemberg 	<p>3. BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</p> <p>(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen</p> <p>(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen (Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p> <p>(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Krieges analysieren, Europäische Integration</p> <p>(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel)</p>	<p>Kriegsende und Besatzungspolitik in unserer Region Option Zeitzeugen (Zerstörung; Vertreibung)</p>			<p>[+] Friedensstrategien [+] Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</p>	
--	--	---	--	--	---	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.4 Geschichte Klasse 10

Bildungsplan 2016

<ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz • Grundrechte • Mehrparteiensystem • Volksdemokratie • Einheitsliste • Soziale Marktwirtschaft • Zentralverwaltungswirtschaft, • Wirtschaftswunder • Grundversorgung • Gastarbeiter / Vertragsarbeiter • 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR, • 1961 Bau der Berliner Mauer, • Stasi • „1968“ • Wertewandel • alternative Lebensformen, • Pluralisierung • Digitale Revolution • Rüstungswettlauf 	<p>(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen</p> <p>(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten</p> <p>(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten</p> <p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten</p>	<p>Option: Der Mauerbau in Wochenschauberichten in Ost und West</p> <p>Option: Virtuelle Erkundung der Ereignisse des 17. Juni im Internet</p>			<p>[+]Demokratiefähigkeit</p> <p>[+] Bedürfnisse und Wünsche</p> <p>[+] Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen</p>	
--	---	--	--	--	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.4 Geschichte Klasse 10

Bildungsplan 2016

<ul style="list-style-type: none"> • Reformpolitik • Rüstungskontrolle • Bürgerrechtsbewegung • Fluchtbewegung, • Zwei-plus-Vier-Vertrag, • ab 1989 Revolutionen in Osteuropa, • Friedliche Revolution • 9.11.1989 Fall der Berliner Mauer • 3.10.1990 Deutsche Einheit • ab 2009 Europäische Union. • EU • Erweiterung • Vertiefung; Staatenbund / Bundesstaat 	<p>(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren ()</p> <p>(10) die Friedliche Revolution und den Einigungsprozess erläutern und bewerten</p> <p>(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen</p>	<p>Interpretation von Quellen über Erziehungsziele im Sozialismus</p> <p>Option: Befragung von Zeitzeugen</p> <p>Nachhaltigkeit: Wiederholungsstunde</p>			<p>[+] Umgang mit eigenen Ressourcen</p> <p>[+] [-] Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung</p> <p>[+] Informationen über Berufe, Bildungs-, Studien- und Berufswege</p> <p>[+] Verbraucherrechte</p>	
--	--	---	--	--	---	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.4 Geschichte Klasse 10

Bildungsplan 2016

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung