

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11

Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
Daten und Begriffe:	<p><u>Russland, China, Türkei</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können gegenwärtige Herausforderungen der russischen, chinesischen und türkischen Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln.</p> <p>→ die Bedeutung Russlands, Chinas und der Türkei in einer globalisierten Welt charakterisieren und für ihre eigene Lebenswelt erörtern</p> <p>→ den Begriff „Imperium“ erläutern und mit dem westeuropäischen Nationalstaat vergleichen (Imperium, Nationalstaat)</p> <p>→ die imperiale Vergangenheit Russlands, Chinas und der Türkei charakterisieren und sich daraus ergebende Fragen</p>	Methodenschulung im Hinblick auf die Kursstufe		<p>Reflexionskompetenz: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>Fragekompetenz: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen</p>	Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung	

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11

Bildungsplan 2016

	und Hypothesen entwickeln					
multiethnisches Imperium, Russlanddeutsche, Zarismus: Autokratie, orthodoxe Kirche, Agrarreform, Modernisierung	<p><u>1. Russland – ein Imperium im Wandel</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären. - Russland als Imperium charakterisieren sowie seine Probleme um 1900 nennen 	Vertiefung: Russlanddeutsche			Personale und gesellschaftliche Vielfalt	

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11

Bildungsplan 2016

<p>Daten und Begriffe:</p> <p>multiethnisches Imperium, Kaiserreich, Konfuzianismus, Schrift, Beamte, Hochkultur</p> <p>Zheng He-Expedition, Seeweg nach Indien</p> <p>Opiumkrieg, Open Door</p> <p>Maoismus, „Der große Sprung nach vorn“,</p>	<p>2. China – ein Imperium im Wandel Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären. - China als Imperium charakterisieren <p><u>Fenster nach Westen:</u> - die Handelspolitik Chinas beschreiben, seine Abschottung gegenüber Europa sowie die Entwicklung der europäischen Dominanz im Indischen Ozean analysieren</p> <p><u>Fenster nach Westen:</u> - China als Beispiel für informellen Imperialismus charakterisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Entstehung und Entwicklung der Volksrepublik China sowie 			<p>Sachkompetenz Struktur, Prozess, Ereignis</p>	<p>Personale und gesellschaftliche Vielfalt</p> <p>Formen von Vorurteilen,</p>	
--	--	--	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11

Bildungsplan 2016

<p>Kulturrevolution, Umerziehung, Personenkult</p> <p>Marktwirtschaft, Sozialismus, Reformpolitik</p>	<p>die Lebensbedingungen der Bevölkerung analysieren und beurteilen</p> <p>- die Reformen seit Deng Xiaoping charakterisieren</p> <p>- aktuelle Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive analysieren und beurteilen</p>			<p>und Person unterscheiden</p> <p>Orientierungskompetenz die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>Stereotypen, Klischees</p> <p>Alltagskonsum</p>	
<p>Daten und Begriffe:</p> <p>multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia</p> <p>Seidenstraße, Seeweg nach</p>	<p>3. Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>- Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären.</p> <p>- das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren</p> <p><u>Fenster nach Westen:</u> - die Zusammenhänge zwischen der Expansion des</p>	<p>Vertiefung: türkischstämmige Bürger in der BRD</p>		<p>Reflexionskompetenz</p>	<p>Personale und gesellschaftliche Vielfalt</p> <p>Alltagskonsum</p>	

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)
3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11 Bildungsplan 2016

<p>Indien, Dreieckshandel</p> <p>Imperialismus, Suezkanal, Dekolonisierung, Islamismus</p> <p>Erster Weltkrieg, Armenier, Aramäer, Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden</p> <p>Wirtschaftsmigration, Assoziierungsabkommen, Anwerbeabkommen, Menschenrechte</p>	<p>Osmanischen Reiches und der Verlagerung der internationalen Handelswege erklären</p> <p><u>Fenster nach Westen:</u> - den europäischen Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten charakterisieren und seine Folgen bewerten</p> <p>- die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistischen Ära erläutern</p> <p><u>Fenster nach Westen:</u> die Voraussetzungen für die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa charakterisieren und ihre Folgen bewerten</p> <p>- aktuelle Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive analysieren</p>			<p>historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>Orientierungskompetenz die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit</p>	<p>Minderheitenschutz</p> <p>Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11

Bildungsplan 2016

				und Gegenwart analysieren und bewerten		
Daten und Begriffe:	<p>4. Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern. <p><u>Fenster nach Westen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - den Prozess der Europäischen Integration charakterisieren und mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen <p>- Chancen und Probleme verschiedener</p>					
Nationalstaat, Imperium, supranationale Organisation				Fragekompetenz Untersuchungsschritte zur		

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.11 Geschichte

3.7.11.5 Geschichte Klasse 11

Bildungsplan 2016

	Herrschaftsformen im 21. Jahrhundert sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern			Beantwortung historischer Fragen planen		
--	---	--	--	---	--	--

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung