

## 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

## 3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

## 3.7.12.3 Latein Klasse 9

## Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit <u>Operator</u> (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
<b>1. Sprachkompetenz</b> <b>1.1 Wortschatz</b>	Wortschatzvertiefung, -erweiterung, -strukturierung (z.B. Sachfelder, Wortfamilien, Wortfelder)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korrekte Aussprache lateinischer Wörter</li> <li>– Strukturieren erworbener Kenntnisse</li> <li>– Wortfelder</li> <li>– Üben</li> <li>– Wiederholen</li> <li>– Fremdwörtertraining: Latein im Alltag</li> <li>– Mehrsprachigkeit: Verbindung zu anderen Fremdsprachen</li> <li>– Vokabeltraining</li> </ul>	<p>Eine Stundenzuweisung für einzelne Bereiche/Phänomene ist aufgrund der Verzahnung der Inhalte nicht sinnvoll.</p> <p>Von folgendem Stoffumfang ist auszugehen:</p> <p>L 27- 36</p>	<b>Reflektierende Sprachbetrachtung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche Phänomene <u>analysieren</u> und <u>Gesetzmäßigkeiten herausarbeiten</u></li> <li>- <u>sprachliche Phänomene</u> in vorgegebene Kategorien <u>einordnen</u> und terminologisch <u>richtig benennen</u></li> <li>- <u>morphologische, syntaktische und semantische Erscheinungen</u> des Lateinischen mit Deutsch und modernen</li> </ul>		
<b>1.2 Satzlehre</b>	Füllungsarten von Satzgliedern – Subjekt: Relativsatz; indirekter Fragesatz; konjunktivische Gliedsätze – Objekt:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Strukturieren erworbener Kenntnisse</li> <li>– Üben,</li> <li>– Wiederholen</li> <li>– Analyse typischer lateinischer Strukturen</li> </ul>				

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)  
3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

**3.7.12.3 Latein Klasse 9 Bildungsplan 2016**

	<p>Relativsatz; indirekter Fragesatz; Partizipkonstruktionen : Vertiefung und Ergänzung: PC – PPP u. PPA; konjunktivische Gliedsätze – Adverbiale: Ablativus absolutus; konjunktivische Gliedsätze; satzwertige Konstruktionen – Ablativus absolutus; Satzarten im Konjunktiv – Gliedsatz: Temporal-, Kausal-, Konzessiv-, Konsekutiv-, Final-, Optativsatz, indirekter Fragesatz – Satzgefüge: Irrealis semantische Funktionen von Kasus</p>			<p>Fremdsprachen <u>vergleichen</u>; - bei der Übersetzung lateinischer Texte in die Zielsprache Deutsch eine passende <u>Formulierung</u> <u>begründet verwenden</u></p> <p>- wesentliche Konstituenten einer Sprache durch Analyse und Vergleich <u>herausarbeiten</u> und sich ein Modell von Sprache überhaupt <u>erarbeiten</u></p> <p><b>Text- und Literaturkompetenz:</b> - <u>einen Text</u> sowohl textimmanent als auch unter Einbeziehung weiterer Informationen</p>		
--	---	--	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

3.7.12.3 Latein Klasse 9

Bildungsplan 2016

<b>1.3 Formenlehre</b>	Verbalformen – Konjunktiv I und II der Gleich- und Vorzeitigkeit; Adverbbildung; Grund- und Ordnungszahlen	– Strukturieren erworbener Kenntnisse – Üben, Wiederholen – z. B. Wandposter anfertigen		<u>vorerschließen</u>  - sich <u>Texte</u> durch Übersetzen und Paraphrasieren <u>erschließen</u> und sich dabei über den Inhalt verständigen - ihr Textverständnis durch Hintergrundinformatio nen <u>erweitern</u>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> - Beispiele für das kulturell-materielle und sprachliche Erbe der Römer in unterschiedlichen Epochen und geographischen Räumen <u>entdecken und nennen</u>  - Vertrautes und Fremdes im Leben, Handeln und Denken der Menschen in		
------------------------	--	---	--	--	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

3.7.12.3 Latein Klasse 9

Bildungsplan 2016

				<p>verschiedenen Epochen <u>beschreiben</u></p> <p>- ihre Sicht auf die eigene Lebenswelt durch den Vergleich mit der Antike <u>differenzieren</u></p> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <p>- Vorgehen beim Übersetzen <u>beschreiben</u></p> <p>- verschiedene Methoden zum Aufbau und zur Festigung eines Wortschatzes <u>beschreiben</u> und eine für sie geeignete <u>anwenden</u></p> <p>- Kenntnisse im Bereich der Grammatik durch Induktion, Deduktion und Analogie</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

3.7.12.3 Latein Klasse 9

Bildungsplan 2016

				<p>sukzessive <u>erweitern</u> und verschiedene Methoden zur Sicherung und Systematisierung <u>anwenden</u></p> <p>- ihr eigenes Lernverhalten kritisch <u>überprüfen</u> und vor diesem Hintergrund effizienter <u>organisieren</u></p> <p>- persönliche <u>Lernmaterialien</u> so <u>gestalten</u>, dass diese ihren Lernprozess unterstützen</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

3.7.12.3 Latein Klasse 9

Bildungsplan 2016

<b>2. Textkompetenz</b>	Die Schülerinnen und Schüler <u>wenden</u> ihre bisher erworbenen Kompetenzen bei der <u>Erschließung</u> von lateinischen Lehrbuchtexten zunehmend <u>selbstständig an</u> .	– sinnvolles Lesen lateinischer Texte – Bild und Text: Bildbeschreibung Einführung in die Texterschließung: Gliederung, z.B. Suchen wichtiger lateinischer Begriffe				
<b>3. Kulturkompetenz</b>	Einblicke in – privates und öffentliches Leben <u>„vergleichen“</u> – antike Mythologie <u>„vergleichen“</u> und <u>„wiedergeben“</u> – Topographie Roms – Fortwirken römischer und griechischer Kultur					

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.12 Latein (2. Fremdsprache)

**3.7.12.3 Latein Klasse 9                    Bildungsplan 2016**

### Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung