

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum 11 (G9) mit Operator (3/4)	Schulcurriculum 11 (G9) (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt. method. Überlegungen
Soziokulturelles Orientierungswissen /Themen	(1) Individuum und Gesellschaft - vertiefte Auseinandersetzung mit Lebensgewohnheiten in Spanien und Hispanoamerika im Vergleich zu eigenen Lebensgewohnheiten (z. B. Freunde, Freizeitverhalten, Kommunikation) - Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Menschen in Spanien und hispanoamerikanischen Ländern (z. B. Jugendarbeitslosigkeit, Leben in einer megalópolis) - erwachsen werden, Suche nach der eigenen Identität (z. B. Jugendkulturen, Liebe und Partnerschaft) - erste Annäherung an das Thema Migration in Spanien und Hispanoamerika - erste Annäherung an Chancen und Herausforderungen der Mediengesellschaft - Beispiele für Partizipation in der Zivilgesellschaft (z. B. Umweltschutz) (2) Gegebenheiten und Herausforderungen der Gegenwart - grundlegende Kenntnisse der Geographie Spaniens und Hispanoamerikas - grundlegende soziale, politische und wirtschaftliche Gegebenheiten, exemplarisch an Beispielen aus Hispanoamerika (3) Kulturelle Identität - wichtige/ Traditionen und Feste in Spanien und Hispanoamerika - elementare Kenntnisse der /sprachlichen Vielfalt/ {Sprachenvielfalt} Spaniens und Hispanoamerikas /(z. B. Regionalsprachen in Spanien)/ - grundlegende Kenntnisse historischer Meilensteine der Geschichte Spaniens und Hispanoamerikas: <i>culturas precolombinas</i>, die „Entdeckung“ und Eroberung Amerikas} - Erste Annäherung an/ kulturelle Ausdrucksformen - {literarische Kurzformen (z.B.) Lieder {Comics}} - Lektüre einer einfachen didaktisierten Ganzschrift - Kunst (z. B. Bilder {, Graffiti}) - Plakate, Anzeigen, Broschüren {(z. B. für Touristen, kulturelle Veranstaltungen)} - Video- und Filmausschnitte	Ablegen einer Kommunikationsprüfung (dialogisches Sprechen) <u>Vertiefen:</u> Mit komplexen sprachlichen Mitteln Auskünfte über Lebenssituationen in Spanien und Hispanoamerika geben Allgemeines Wissen über Geschichte Hispanoamerikas ausbauen Sich kritisch mit kontroversen Themen auseinandersetzen (z.B. Stierkampf, Leben auf dem Land und in der Stadt, etc.) In kurzen Rollenspielen sich in die Lage von anderen Personen versetzen (z.B. Estela und ihre Eltern in der Lektüre „La memoria de los seres perdidos“ von Jordi Sierra y Fabra) vertiefende Methoden zur Ideenfindung, Planung und Strukturierung von Präsentationen Die Bearbeitung einer Lektüre : z.B. „La memoria de los seres perdidos“ von Jordi Sierra y Fabra, etc.	Variable Stundenzahl je nach Voraussetzung der SuS und Schwerpunktsetzung der Lehrkraft		BTV PG VB	- Lieder - Kunst (z. B. Bilder) - Plakate, Anzeigen, Broschüren - Video- und Filmausschnitte schauen und drehen

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

Interkulturelle kommunikative Kompetenz	(1) ihr Wissen über zielkulturelle Aspekte in verschiedenen Alltagssituationen und Themenbereichen anwenden (z. B. bei den Themen Alltag, Festtraditionen, Schule, Ausbildung, Berufsorientierung, Interessen und Probleme junger Menschen, sowie bei einigen gesellschaftlich relevanten Themen) 2) mit den ihnen zur Verfügung stehenden kommunikativen Mitteln gängige interkulturelle Kommunikationssituationen zunehmend selbstständig gestalten und dabei vertraute grundlegende fremdkulturelle Konventionen beachten (z. B. Gesprächskonventionen) 3) grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei eigenen und zielkulturellen Wahrnehmungen, Einstellungen und (Vor-) Urteilen erkennen und aufgabengestützt analysieren (4) anhand von fiktionalen Texten (Literatur, Film, Bild) vor dem zielkulturellen Hintergrund aufgabengestützt einen Perspektivenwechsel vollziehen (5) interkulturelle Missverständnisse erkennen und zunehmend selbstständig klären			Sprachbewusstheit	BTV PG	eigenständig interkulturelle Missverständnisse in unterschiedlichen Kulturen erkennen und erklären
--	--	--	--	-------------------	-----------	--

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

Funktionale kommunikative Kompetenz	3.1.3.1 Hör-/Hörsehverstehen (1) der Hör-/Hörsehabsicht entsprechend die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus klar strukturierten Hör-/ Hörsehtexten zunehmend selbstständig entnehmen (Global-, Selektiv- und Detailverstehen) (2) bei vertrauter Thematik längere Redebeiträge und einfache Argumentationen zunehmend selbstständig verstehen, sofern deutlich artikulierte Standardsprache in normalem Sprechtempo gesprochen wird (3) gesehene und gehörte Informationen weitgehend selbstständig zueinander in Beziehung setzen und in ihrem Zusammenhang und kulturellen Kontext verstehen (4) textinterne (verbale und nonverbale) Informationen und textexternes Wissen zunehmend selbstständig in Beziehung setzen (5) klar erkennbare und mit Hilfestellung auch implizite Einstellungen oder Beziehungen zwischen Sprechenden herausarbeiten (6) wesentliche Erschließungsstrategien entsprechend der Hör-/ Hörsehabsicht zunehmend selbstständig einsetzen (z. B. Aktivierung von Weltwissen, Sinnableitung durch Vorwissen und Kontext, Mitschreibetechniken)			Sprachlernkompetenz (Text/Worterschließungsstrategien)	BTV PG	Erschließungsstrategien einsetzen (z. B. Konzentration auf Bekanntes, Verstehensinseln identifizieren und verknüpfen)
	3.1.3.2 Leseverstehen (1) der Leseintention entsprechend die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus strukturierten Texten zu persönlich und gesellschaftlich relevanten Themen selbstständig erschließen und sie gegebenenfalls im Detail verstehen (Global-, Selektiv-, Detailverstehen) (2) explizite Aussagen strukturierter Texte zu persönlich und gesellschaftlich relevanten Themen selbstständig und implizite angeleitet (3) eine Lektüre für Sprachenlerner aufgabengestützt verstehen (4) Texte und Textteile mit Bezug auf ein vorgegebenes spezifisches Leseziel aufgabengestützt auswählen (5) die inhaltliche Struktur eines strukturierten Textes und Sinnzusammenhänge zwischen Textteilen (kausal, temporal, konsekutiv, kontrastiv) selbstständig erschließen (6) grundlegende Rezeptionsstrategien der Leseabsicht entsprechend zunehmend selbstständig anwenden (z. B.	siehe oben (z.B. <i>La memoria de los seres perdidos de Jordi Sierra y Fabra</i>)		Sprachlernkompetenz (Text/Worterschließungsstrategien)	BTV PG MB	Kapitelweise ausgewählte Lektüre lesen

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

	Markierungs- und Gliederungstechniken, Hypothesen überprüfen) (7) (digitale) Hilfsmittel zunehmend selbstständig nutzen (z. B. zweisprachige Wörterbücher)					
	3.1.3.3 Sprechen – an Gesprächen teilnehmen (1) ein einfaches Gespräch über vertraute – persönlich und gesellschaftlich relevante – Themen zunehmend selbstständig beginnen, aufrechterhalten und beenden, dabei den Gesprächsverlauf aktiv gestalten und sich in Ansätzen spontan äußern (2) Diskussionen zu vertrauten Alltagsthemen aufgabengestützt führen (3) in Gesprächen zu vertrauten aktuell bedeutsamen Sachverhalten in sprachlich einfacher Form angeleitet Stellung beziehen (4) auf Äußerungen, Nachfragen, Kommentare und Einwände der Gesprächspartner zunehmend sprachlich angemessen reagieren, indem sie gegebenenfalls Erläuterungen geben, Gefühle, Überzeugungen und Meinungen äußern und einfache eigene Positionen formulieren (5) in Diskussionen über vertraute Themen eine vorgegebene Perspektive einnehmen und aus dieser heraus, aufgabengestützt Argumente formulieren (z. B. im Rollenspiel, in szenischen Verfahren) (6) einige verbale und non-verbale Gesprächskonventionen situationsangemessen aufgabengestützt anwenden (z. B. Gespräche auf verschiedene Weise eröffnen, fortführen, auf-rechterhalten und beenden, aktives Zuhören signalisieren) (7) einige geeignete kommunikative Strategien aufgabengestützt einsetzen, um mit Nichtverstehen und Missverständnissen angemessen umzugehen (Kompensationsstrategien wie z. B. Nachfragen, Umschreiben, Beispiele hinzufügen, Gestik und Mimik einsetzen, Denkpausen schaffen) 3.1.3.4 Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen (1) einfache Sachverhalte bezogen auf vertraute oder	z.B. Disussion über Stierkämpfe, das Leben auf dem Land oder der Stadt, die Abholzung des Regenswaldes als Übung für die Kommunikationsprüfung (dialogisches Sprechen)		Sprachbewusstheit (Nachfragen) Sprachlernkompetenz (Kompensationsstrategien)	BTV PG MB	Redemittel, monologisches Sprechen, dialogisches Sprechen Redemittel für Diskussionen

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

	vorbereitete Themen strukturiert darstellen und gegebenenfalls erörtern (2) Ansichten, Pläne oder Handlungen darstellen und begründen und dabei Alternativen nennen (3) klar strukturierte nichtliterarische Texte zu vertrauten Themen oder Themen ihrer Interessengebiete detailliert vorstellen, zusammenfassen und gegebenenfalls kommentieren und dabei zentrale Aspekte hervorheben (5) ein selbstständig erarbeitetes, gesellschaftlich relevantes Thema mit Strukturhilfen zusammenhängend präsentieren und dabei aufgabengestützt die Hauptpunkte herausarbeiten (6) eigene kürzere Monologe formulieren und sinndarstellend vortragen (7) einige grundlegende Methoden zur Ideenfindung, Planung und Strukturierung von Präsentationen weitgehend selbstständig anwenden (z. B. Brainstorming, Cluster, Mindmap, Schlüsselwörter, Gliederung) (8) grundlegende Vortrags- und Präsentationsstrategien weitgehend selbstständig nutzen (z. B. Blickkontakt, Körperhaltung, Stimme, Mimik, Gestik, mediale Unterstützung) (9) einige einfache Kompensations- und Korrekturtechniken anwenden					
	3.1.3.5 Schreiben (1) ausführliche, strukturierte Notizen und Mitteilungen auch zu auditiv, audio-/ visuell vermittelten Texten verfassen (2) eine strukturierte Zusammenfassung eines einfachen Textes weitgehend selbstständig verfassen (3) Berichte und Beschreibungen weitgehend selbstständig verfassen (4) Wünsche, Pläne und Vorstellungen zunehmend selbstständig darstellen und einige Gründe dafür nennen (5) eigene und fremde Ansichten und Meinungen zu vertrauten Themen zunehmend selbstständig formulieren und begründen (6) einfache formelle Korrespondenz (z. B. tabellarischer Lebenslauf, einfaches Bewerbungsschreiben) angeleitet und persönliche Korrespondenz verfassen (7) auf der Basis von Impulsen (z. B. Stichwörter, Bilder, Lieder) zunehmend selbstständig kreative Texte verfassen			Sprachlernkompetenz	PG MB	Lluvia de ideas mapas mentales palabras clave Gliederung

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

	und gestalten (8) einige Methoden zur Ideenfindung, Planung und Strukturierung von Texten weitgehend selbstständig und zielgerichtet anwenden (z. B. Stichwörter, Brainstorming, Mindmap, Gliederung) (9) einige Hilfsmittel (z. B. (digitale) zweisprachige Wörterbücher, Grammatikseiten im Lehrwerk) und Strategien zum Verfassen eigener Texte selbstständig verwenden und ihre Schreibprodukte aufgaben-gestützt überarbeiten (z. B. Textlupe, Checkliste mit Stickpunkten zur Selbstkorrektur, Korrekturkonferenz)					
	3.1.3.6 Sprachmittlung (1) in vertrauten interkulturellen Situationen grundlegende Inhalte und Absichten mit klarem Adressatenbezug angeleitet in der jeweils anderen Sprache wiedergeben und gegebenenfalls auf einfache Nachfragen reagieren (2) einfache Sachverhalte bei ihnen vertrauten Themen angeleitet in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen (4) einfache vertraute kulturelle Besonderheiten, die für das interkulturelle Verstehen erforderlich sind, angeleitet erkennen und beschreiben			Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz (Kompensationsstrategien)	BTV PG	
	3.1.3.7 Sprachliche Mittel: Wortschatz (1) einen allgemeinen Wortschatz weitgehend korrekt anwenden, um sich zu vertrauten persönlich und gesellschaftlich relevanten Themen zu äußern (2) einen erweiterten Funktionswortschatz verstehen und weitgehend korrekt anwenden (3) Verfahren zum Memorieren, Dokumentieren und Strukturieren von lexikalischen Einheiten selbstständig anwenden (z. B. Wortfeld, Wortfamilien, Mindmap, Visualisierung, (digitale) Vokabeltrainer) (4) Strategien der Umschreibung weitgehend selbstständig anwenden (z. B. Synonyme, Definitionen) (5) neue lexikalische Einheiten zunehmend selbstständig erschließen (Rückgriff auf andere Sprachen, den Kontext und einfache Wortbildungsregeln) (6) Hilfsmittel zunehmend selbstständig nutzen (z. B. (digitale) zweisprachige Wörterbücher)			Sprachlernkompetenz (Memorieren und Strukturieren Umschreiben Wortbildung Erschließung und Korrektur)	MB PG	Familia de palabras Mapa mentales, Visualisierung, (digitale) Vokabeltrainer Synonyme Antonyme, Gestik, Mimik Wörterverzeichnis) (digitale) zweisprachige Wörterbücher

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

	3.1.3.8 Sprachliche Mittel: Grammatik (1) Personen, Sachen, Tätigkeiten und Sachverhalte benennen und beschreiben und Fragen formulieren (Singular und Plural der Nomen - Begleiter - Pronomina - Adjektive - Adverbien - Präpositionen - ser/estar, hay – Fragewörter) (2) Ort und Zeit benennen (Präpositionen - präpositionale Ausdrücke - Adverbien und Adverbialsätze) (3) Besitzverhältnisse benennen (Possessivbegleiter, Possessivpronomina) (4) Quantifikatoren benennen (Grundzahlen und Ordnungszahlen, einfache Bruchzahlen, Prozentangaben, Mengenangaben, Adverbien) (5) verneinte Aussagen oder Einschränkungen formulieren (no... nunca/ nada/ nadie - ninguno/ ni... ni... tampoco, sin, casi) (6) Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, zukünftig und vergangen darstellen - alle Tempora (7) Vorgänge als gleichzeitig und in ihrer zeitlichen Abfolge und Dauer darstellen (gerundio, einige perífrasis verbales, einfache Infinitivkonstruktionen (z. B. antes de , des-pués de) (8) Vergleiche formulieren - Komparativ- und Superlativformen von Adjektiven und Adverbien (9) Möglichkeit, Willen, Verpflichtung oder Bedingung formulieren (modale Hilfsverben und hay que - realer Bedingungssatz - frequente Auslöser des presente de subjuntivo) (10) ihre Meinung, Aufforderungen, Bitten, Wünsche oder Gefühle formulieren (presente de subjuntivo - imperativo negativo) (11) Zusammenhänge formulieren (kausale, temporale, konsekutive, adversative, konzessive und finale Konjunktionen, Relativsatz, frequente Infinitivkonstruktionen) (12) Äußerungen anderer wiedergeben (indirekte Rede in Präsens und Vergangenheit) (13) unpersönliche Aussagen formulieren (Ersatzkonstruktionen und pasiva refleja - rezeptiv: Passiv) (14) Strategien zum Erschließen von Strukturen			Sprachlernkompetenz (Nachschlagen)	MB PG	Grammatikaufschriebe, Grammatikseiten des Lehrwerks
--	--	--	--	------------------------------------	----------	---

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

	aufgabengestützt anwenden (15) (digitale) Hilfsmittel selbstständig nutzen und Strategien zur Selbstkorrektur zunehmend selbstständig einsetzen (z. B. Fehlervermeidungsliste)					
	3.1.3.9 Sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation (1) ein breites Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden und dabei eine weitgehend klar verständliche Aussprache und angemessene Intonation zeigen, sodass im Allgemeinen keine Missverständnisse entstehen (2) typische Laute der spanischen Sprache und ihre grafische Umsetzung identifizieren und in semantischen Einheiten weitgehend korrekt aussprechen (3) einige Aussprachevarianten der Zielsprache erkennen (4) (digitale) Medien oder Hilfsmittel zur Festigung und Selbstkorrektur der Aussprache nutzen			Sprachlernkompetenz (digitale Medien, Lautschrift)	MB PG	Betonungs- und Akzentregeln, Chorsprechen, Fehlerlesen
Text- und Medienkompetenz	(1) didaktisierte und authentische Texte verstehen und schriftlich oder mit Hilfestellung mündlich weitgehend selbstständig strukturiert zusammenfassen (z. B. anhand eines Textgerüsts) (2) diskontinuierliche Texte (z. B. Bild, Plakat), deren Aussagen klar erkennbar sind, aufgabengestützt beschreiben und in Ansätzen erklären (3) nichtliterarische Texte zu vertrauten Themen angeleitet analysieren, interpretieren und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (6) Informationen recherchieren, dabei angeleitet die Zuverlässigkeit der (digitalen) Quellen sowie die Urheberrechte beachten und die Ergebnisse auswerten und aufgabengerecht nutzen (7) gängige Textsorten (z.B. Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Interview, Flyer, Buchvorstellung, Blog, E-Mail, Tagebucheintrag) weitgehend selbstständig identifizieren und ausgewählte textsortenspezifische Merkmale und Textbausteine bei der eigenen Textproduktion zunehmend selbstständig anwenden (z. B. mit Hilfe von fichas de escritura) (8) Texte – auch kreativ – umgestalten, eine Fortschreibung eines Textes verfassen oder aufgabengestützt eine andere Perspektive übernehmen (9) bearbeitete literarische und nichtliterarische Text-				MB	Notizen verfassen Palabras clave Redemittel Bilder, cartoon, E-Mail, Plakat, Gedicht Filmsequenz, Lied, Hörtext

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.20 Spanisch (3. Fremdsprache)

3.7.20.3 Spanisch Klasse 11

Bildungsplan 2016

	vorlagen angeleitet szenisch interpretieren und sinndarstellend vortragen (10) Einstellungen der Akteure und Figuren aus Textvorlagen aufgabengestützt herausarbeiten (11) verschiedene Rollen einnehmen und aus diesen heraus Stellung beziehen (12) eine eigene Perspektive aufgabengestützt herausarbeiten und plausibel darstellen (13) andere begründete Meinungen und Deutungen identifizieren und verschiedene Interpretationen von Texten aufgabengestützt vergleichen (15) vertraute Hilfsmittel und Techniken zum sprachlichen, inhaltlichen, textuellen und medialen Verstehen und Produzieren von Texten zunehmend selbstständig anwenden (16) zusätzliche Informationen für eine erste Analyse angeleitet einsetzen					
--	---	--	--	--	--	--

BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung

BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt

PG Prävention und Gesundheitsförderung

BO Berufliche Orientierung

MB Medienbildung

VB Verbraucherbildung