

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.5 Englisch

3.7.5.4 Englisch Klasse 8 Bildungsplan 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum 8 (G9) mit Operator (3/4)	Schulcurriculum 8 (G9) (1/4)	Empfohlener Stunden-umfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen	Rolle des Individuums in der Gruppe (z.B. Familie, Schule, <i>peer groups</i> , soziale Netzwerke, <i>gender relations</i> , Freizeitgestaltung, role models) Rolle des Individuums in seinem Lebensraum auch unter der Berücksichtigung historischer Entwicklungen (z.B. unterschiedliche Lebensformen, Stadt/Land, Konsumverhalten) Zielkultur: USA	<u>Vertiefen:</u> Verbesserung der Strategien des Vokabellernens Umgang mit dem Wörterbuch. Presentation Skills verbessern. Creative Writing. Eigene Literaturerfahrungen in der Fremdsprache (z.B. mit Film/Lektüre)	Variable Stundenzahl je nach Voraussetzung der SuS und Schwerpunktsetzung der Lehrkraft		BTV PG VB	Unterrichtssprache Englisch, wenn möglich
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	SuS können aufgrund ihres Wissens über die Zielkultur in vertrauten Kommunikationssituationen angemessen agieren.	Eine Diskussion auf Englisch führen – oder Durchführen einer Debatte nach strengen Regeln.		Sprachbewusstheit	BTV PG	Stereotypen, Identität
Funktionale kommunikative Kompetenz	Hör-/Hörseh-/Leseverstehen (Hauptaussagen/Intensionen verstehen, angeleitet explizite Detailinformationen, auch längerer Texte, entnehmen)	Schüleraustausch mit Ingatestone, Anlass zu vielfältigen Präsentationen in		Sprachlernkompetenz (Text-/Worterschließungsstrategien)	BTV PG	Listening/reading for gist/detail, Scimming Scanning

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.5 Englisch

3.7.5.4 Englisch Klasse 8 Bildungsplan 2016

<p>Sprechen (an Gesprächen zu ihrer Lebenswelt adressaten – und situationsgerecht teilnehmen und auf Äußerungen anderer angemessen eingehen, monologisch sprechen)</p>	<p>Vor- und Nachbereitung. Schüler, die keinen Austauschpartner haben, sammeln Informationen und tauschen sich via Internet mit Schülern aus einem anderen Land aus – und präsentieren Ergebnisse.</p>	<p>Variable Stundenzahl je nach Voraussetzung der SuS und Schwerpunktsetzung der Lehrkraft</p>	<p>Sprachbewusstheit (Nachfragen) Sprachlernkompetenz (Kompensationsstrategien)</p>	<p>BTV PG MB</p>	<p>Redemittel, monologisches Sprechen, einfaches dialogisches Sprechen</p>	
<p>Schreiben (einfache und strukturierte Texte verschiedener Art adressatengerecht verfassen und dabei grundlegende Konventionen der Textsorte beachten)</p>				<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>PG MB</p>	<p>Brainstorming Mindmap Cluster Keywords Useful Phrases</p>
<p>Sprachmittlung (Informationen und kulturspezifische Begriffe aus ihrer Lebenswelt interkulturell angemessen und adressatengerecht übertragen)</p>				<p>Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz (Kompensationsstrategien)</p>	<p>BTV PG</p>	<p>Paraphrasing</p>
<p>Wortschatz (aktiv und passiv, erweitertes Repertoire sprachlicher Mittel, z.B. Pronomen, Modalverben, Redemittel, z.B. Meinungsäußerung, Zustimmung, Ablehnung)</p>				<p>Sprachlernkompetenz (Memorieren und Strukturieren Umschreiben Wortbildung Erschließung und Korrektur)</p>	<p>MB PG</p>	<p>Vokabelheft, Word Webs Vergleich Wörterbuch <i>word pairs</i></p>

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.5 Englisch

3.7.5.4 Englisch Klasse 8 Bildungsplan 2016

	Grammatik (bereits erworbene Strukturen weitgehend korrekt verwenden, neu erworbene Strukturen intentionsangemessen anwenden)		Variable Stundenzahl je nach Voraussetzung der SuS und Schwerpunktsetzung der Lehrkraft	Sprachlernkompetenz (Nachschlagen)	MB PG	Artikel Konditional Sätze I,II,III Zeiten Adverbien Vergleich Indirekte Rede Passiv
	Aussprache/Intonation (beherrschen Aussprache/Intonation einer Standardsprache des Englischen trotz muttersprachlichem Akzent)			Sprachlernkompetenz (digitale Medien, Lautschrift)	MB PG	AE vs BE Betonung Satzarten
Text- und Medienkompetenz	SuS können didaktisierte und einfachere authentische mündliche, schriftliche, visuelle Textprodukte (analog und digital) erschließen, sich darüber austauschen und auf deren Grundlage strukturierte Texte produzieren			Notizen verfassen Schlüsselwörter Reaktionen wiedergeben und begründen Versprachlichen Umfangreichere Textsorten identifizieren Texte umgestalten Informationen entnehmen	MB PG	Note-taking Keywords Bilder, cartoon, E-Mail, Plakat, Gedicht Filmsequenz, Lied, Hörtexte

3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 - 11)

3.7.5 Englisch

3.7.5.4 Englisch Klasse 8 Bildungsplan 2016

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung