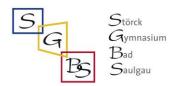


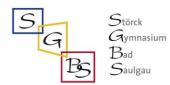
- 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 11)
- 3.7.5 Englisch

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum 8 (G9) mit Operator (3/4)	Schulcurriculum 8 (G9) (1/4)	Empfoh- lener Stunden -umfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leit- perspek -tive	Fach- spezifika / Didakt method. Überle- gungen
Soziokulturelles	Rolle des Individuums in der	<u>Vertiefen:</u> Verbesserung der	Vari		BTV	Unterricht
Orientierungs- wissen / Themen	Gruppe (z.B. Familie, Schule, peer groups, soziale	Strategien des Vokabel- lernens			PG VB	ssprache
wissell/ Themen	Netzwerke, <i>gender relations</i> ,	lemens	able		VD	Englisch, wenn
	Freizeitgestaltung, role models)	Umgang mit dem Wörterbuch.	NWE S			möglich
	Rolle des Individuums in		l gr			3 -
	seinem Lebensraum auch unter	Presentation Skills verbessern.	Stundenzahl je werpunktsetzun			
	der Berücksichtigung		nza tse			
	historischer Entwicklungen (z.B.	Creative Wrting.	h j			
	unterschiedliche Lebensformen, Stadt/Land, Konsumverhalten)	Eigene Literaturerfahrungen in	e n			
	Zielkultur: USA	der Fremdsprache (z.B. mit	able Stundenzahl je nach Schwerpunktsetzung der			
Interkulturelle	SuS können aufgrund ihres	Film/Lektüre)		Sprach-	BTV	Stereotyp
kommunikative	Wissens über die Zielkultur in	,	ora ehr	bewusstheit	PG	en,
Kompetenz	vertrauten	Eine Diskussion auf Englisch	Vorausse Lehrkraft			Identität
	Kommunikationssituationen	führen – oder Durchführen	set			
	angemessen agieren.	einer Debatte nach strengen	∐ Zur L			
Funktionale	Hör-/Hörseh-/Leseverstehen	Regeln.	Voraussetzung der Lehrkraft	Sprachlern-	BTV	Listening/r
kommunikative	(Hauptaussagen/Intensionen	Schüleraustausch mit	der	kompetenz (Text-	PG	eading for
Kompetenz	verstehen, angeleitet explizite	Ingatestone, Anlass zu	SuS	/Worterschließung		gist/detail,
	Detail-informationen, auch längerer Texte, entnehmen)	vielfältigen Präsentationen in	S	sstrategien)		Scimming Scanning
	Tangerer reale, entiremment	Translagori i radoritationori ili				Jocarning



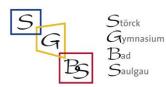
- 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 11)
- 3.7.5 Englisch

Sprechen (an Gesprächen zu ihrer Lebenswelt adressaten – und situationsgerecht teilnehmen und auf Äußerungen anderer angemessen eingehen, monologisch sprechen)	Vor- und Nachbereitung. Schüler, die keinen Austauschpartner haben, sammeln Informationen und tauschen sich via Internet mit Schülern aus einem anderen Land aus – und präsentieren Ergebnisse.	Variable Stundenzahl je nach Vora Schwerpunktsetzung der Lehrkraft	Sprach- bewusstheit (Nachfragen) Sprachlernkompe- tenz (Kompensations- strategien)	BTV PG MB	Rede- mittel, monologis ches Sprechen, einfaches dia- logisches Sprechen
Schreiben (einfache und strukturierte Texte verschiedener Art adressatengerecht verfassen und dabei grundlegende Konventionen der Textsorte beachten)		hl je nach Voraussetzung g der Lehrkraft	Sprachlernkompe- tenz	PG MB	Brainstor ming Mindmap Cluster Keywords Useful Phrases
Sprachmittlung (Informationen und kulturspezifische Begriffe aus ihrer Lebenswelt interkulturell angemessen und adressatengerecht übertragen)		zung der SuS und	Sprachbewusst- heit Sprachlernkompe- tenz (Kompensations- strategien)	BTV PG	Para- phrasing
Wortschatz (aktiv und passiv, erweitertes Repertoire sprachlicher Mittel, z.B. Pronomen, Modalverben, Redemittel, z.B. Meinungsäußerung, Zustimmung, Ablehnung)		ă	Sprachlernkompetenz (Memorieren und Strukturieren Umschreiben Wortbildung Erschließung und Korrektur)	MB PG	Vokabel- heft, Word Webs Vergleich Wörter- buch word pairs



- 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 11)
- 3.7.5 Englisch

	Grammatik (bereits erworbene Strukturen weitgehend korrekt verwenden, neu erworbene Strukturen intentionsangemessen anwenden)	Variable Stundenzahl je nach Vora Schwerpunktsetzung der Lehrkraft	Sprachlernkompe- tenz (Nachschlagen)	MB PG	Artikel Kondition al Sätze I,II,III Zeiten Adverbien Vergleich Indirekte Rede Passiv
	Aussprache/Intonation (beherrschen Aussprache/ Intonation einer Standard- sprache des Englischen trotz muttersprachlichem Akzent)	nach Voraussetzung r Lehrkraft	Sprachlernkompe- tenz (digitale Medien, Lautschrift)	MB PG	AE vs BE Betonung Satzarten
Text- und Medien- kompetenz	SuS können didaktisierte und einfachere authentische mündliche, schriftliche, visuelle Textprodukte (analog und digital) erschließen, sich darüber austauschen und auf deren Grundlage strukturierte Texte produzieren	tzung der SuS und	Notizen verfassen Schlüsselwörter Reaktionen wiedergeben und begründen Versprachlichen Umfangreichere Textsorten identifizieren Texte umgestalten	MB PG	Note- taking Keywords Bilder, cartoon, E-Mail, Plakat, Gedicht Film- sequenz, Lied,
			Informationen entnehmen		Hörtexte



- 3.7 Kern- und Schulcurricula G9 (Klasse 5 11)
- 3.7.5 Englisch

Leitperspektiven:

BNE	Bildung	für	nachhaltige	Entwicklung

BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt

PG Prävention und Gesundheitsförderung

BO Berufliche Orientierung

MB Medienbildung

VB Verbraucherbildung