

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YILLIK PLANI
2024-2025 JAHRESPLAN FÜR DAS UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND
TÜRKISCHE KULTUR IM SCHULJAHR

SEVİYE: 6 STUFEE: 6						
TARİH DATUM	TEMALAR VE ALT TEMALAR THEMEN UND SUBTHEMEN	KAZANIMLAR KOMPETENZEN	ETKİNLİKLER UNTERRICHTSFORMEN/ AKTIVITÄTEN	ARAÇLAR LEHR- MATERIALIEN	YÖNTEM VE TEKNİKLER METHODEN UND TECHNIKEN	DEĞERLENDİRME BEWERTUNG
EYLÜL – SEPTEMBER (1.Hafta) (1.Woche) 09.09.2024 – 13.09.2024	BEN VE AİLEM Gurbet, Hemşehri, Sıla ICH UND MEINE FAMILIE Im Ausland, Landsmann, Heimatstadt	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen. TTK.2.10. Setzen den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.31. Setzen die Lesestrategien ein. TTK.4.9 Kann den Wortschatz passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen	Film izliyoruz: “Aile ilişkileri, gurbet” konusunun işlendiği bir film izlenir. Metin Okuma: Ders kitabında yer alan “Burası Berlin” adlı metin okutulur ve bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilerek sınıf içinde tartışılır. Konuşma kartları: Sınıf içerisinde öğrencilerin aile bireylerini tanımlayan kartlar oluşturması istenir ve daha sonra bu kartlar öğrenciler arasında değiştirilerek her öğrenci kendi kartındaki aile bireyini sınıf içerisinde anlatır. Wir sehen uns einen Film an: Ein Film zum Thema "Familienbeziehungen, Im Ausland" wird angeschaut. Text lesen: Der Text "Burası Berlin" aus dem Lehrbuch wird gelesen und die Bedeutung der unbekannten Wörter wird erraten und in der Klasse diskutiert. Konversationskarten: Die SchülerInnen werden gebeten, Karten zu erstellen, die ihre Familienmitglieder beschreiben. Diese Karten werden dann unter den SchülerInnen ausgetauscht und jede/r SchülerIn beschreibt das Familienmitglied auf seiner/ihrer Karte im Klassenzimmer.	Çalışma kâğıdı, resimler, CD, bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı. www.eba.gov.tr Übungsblatt, Bilder, CD, Computer, Smart-Board, Schulbuch. www.eba.gov.tr	Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, sesli okuma. Frage-Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Vorlesen.	Dinlediğin hikâyeyi kısaca anlat. Bu hikâyeden almamız gereken ders nedir? Erzähle die Geschichte, die du gehört hast, in kurzer Form . Was ist die Lektion, die wir aus dieser Geschichte entnehmen sollten?

OKULLARINIZDAN TATİL TAKVİMLERİNİ İSTEYİNİZ. “BRÜCKEN TAGE” ADI ALTINDA TATİL GÜNLERİ DEĞİŞİKLİK GÖSTEREBİLİYOR.

ERKUNDIGEN SIE SICH BEI IHREN SCHULEN NACH FERIENKALENDERN. FERIENTAGE KÖNNEN UNTER DEM NAMEN "BRÜCKENTAGE" VARIIEREN.

EYLÜL – SEPTEMBER (2.Hafta) (2.Woche) 16.09.2024 – 20.09.2024	BEN VE AİLEM Konsolosluk, Memleket ICH UND MEINE FAMILIE Konsulat Heimatstadt	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar. TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten. Fest. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK. 3.28 Vergleicht die Texte.	Metin Okuma: Konsolosluk ve Büyükelçilik öğeleri içeren bir metin okutularak dayanışmayı ifade eden kelimeler bulunur. Ders kitabındaki “Memleket İsterim” ve “Memleketim” adlı metinler okutulur ve etkinlikler yapılır. Geziyoruz: T.C. Başkonsolosluğu, Büyükelçiliği, Eğitim Ataşeliği, Yunus Emre Enstitüsü gibi kurumlara öğrenci ziyaretleri düzenlenir. Kelime oyunu: Ders kitabında yer alan “Bakkal-Manav Oyunu” oynatılır. Text lesen: Ein Text, der Elemente von Konsulaten und Botschaften enthält, wird gelesen und Wörter, die Solidarität ausdrücken, werden gefunden. Die Texte im Lehrbuch mit dem Titel "Memleket İsterim" und "Memleketim" werden gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Wir reisen: Die Schüler besuchen Einrichtungen wie das türkische Generalkonsulat, die Botschaft, das Bildungsattachébüro und das Yunus-Emre-Institut. Wortspiel: Das " Bakkal-Manav Oyunu " aus dem Lehrbuch wird gespielt.	Çalışma kâğıtları, harita, görseller Arbeitsblätter, Landkarte ,visuelle Materialien	Soru-cevap, sözlü anlatım, grup çalışması, gezi. Frage-Antwort, mündliche Erzählung, Gruppenarbeit. Klassenfahrt	“Konsolosluk” ve “Memleket” kelimesini duyunca aklına ne geliyor? Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılır. Was fällt dir ein wenn du das Wort “Konsulat” und “Heimat” hörst? Die Bewertung erfolgt mit Arbeitsblättern.
--	---	---	---	--	--	--

EYLÜL – SEPTEMBER (3.Hafta) (3.Woche) 23.09.2024 – 27.09.2024	BEN VE AİLEM Meslek Seçimi, Yardımlaşma	TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler. (Olay yazıları üzerinde durulur.) TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar. TTK 4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	Hayalimdeki Meslek: Öğretmen tarafından mesleklerle ilgili görseller sınıfa getirilir. Bu görsellerin hangi mesleğe ait olduğu tahmin edilir. Bu kartlardan her öğrenci bir meslek seçer. Seçtiği mesleği resim, müzik, yazı veya drama çalışmaları ile tanıtır. Eşleştirme: Meslekler ve mesleklere ait araçların olduğu bir çalışma kâğıdı verilir. Daha sonra eşleştirmeleri ve boyamaları istenir. Benim Mesleğim: Öğrencilerden bir hafta önce derse hayallerindeki meslekleri anlatan araç veya nesnelerle gelmeleri istenir. Öğrenciler bu kıyafet veya araç-gereçlerle mesleğini anlatır. Hayalim: Öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve gelecekte hangi mesleği yapmak istediklerini hayal etmeleri istenir. Hayallerini çizmeleri ya da yazmaları ödev olarak verilir.	Boyama kâğıdı, boya kalem, resim, görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, seçilen mesleğe ait kıyafet, araç gereç veya nesneler	Soru-cevap, eş çalışması, grup çalışması, drama, gösteri.	Hemşire ne iş yapar? Kimler beyaz önlük giyer? Simit satan kişiye ne denir?
	ICH UND MEINE FAMILIE Berufswahl, Hilfsbereitschaft	TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert auf Vorgangstexte) TTK2.12. Führt vorbereitete Gespräche. TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema. TTK.4.13 Definiert einen sinnvollen Titel für den Schreibtext.	Mein Traumberuf: Die Lehrkraft bringt Bildmaterial zu Berufen in den Klassenraum. Die SchülerInnen raten, zu welchem Beruf diese Bilder gehören. Jeder Schüler wählt aus diesen Karten einen Beruf aus. Er/sie stellt seinen/ihren gewählten Beruf durch Malen, Musik, Schreiben oder Schauspiel vor. Zuordnen: Ein Arbeitsblatt mit Berufen und Werkzeugen, die zu den Berufen gehören, wird ausgeteilt. Die SchülerInnen sollen diese dann zuordnen und ausmalen. Mein Beruf: Die SchülerInnen werden gebeten, eine Woche vor der Stunde mit Werkzeugen oder Gegenständen, die ihren Traumberuf beschreiben, zur Stunde zu kommen. Die SchülerInnen beschreiben ihren Beruf mit diesen Kleidungsstücken oder Werkzeugen. Meine Traumvorstellung: Die Schüler werden gebeten, die Augen zu schließen und sich vorzustellen, welchen Beruf sie in der Zukunft ausüben möchten. Sie erhalten eine Hausaufgabe, um ihre Träume zu zeichnen oder zu schreiben.	Malpapier, Buntstifte, Bilder, visuelle Materialien, Computer, Smartboard, Tablet, CD-Player, Kleidung, Werkzeuge oder Gegenstände des gewählten Berufs	Frage-Antwort, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Drama, Vorstellung	Was für eine Arbeit verrichtet eine Krankenschwester? Wer zieht eine(n) weiße(n) Schürze/Kittel an? Wie nennt man die Person, die Simit verkauft?

**ÇEVRE,
FARKLILIKLAR
VE BİRLİKTE
YAŞAMA**

Eşitlik, İnsan Hakları,
Kültürler Arası İletişim

**DIE UMGEBUNG,
UNTERSCHIEDE UND
DAS ZUSAMMENLEBEN**

Gleichberechtigung,
Menschenrechte,
Interkulturelle Kommunikation

TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. (Katılımlı dinleme ve not alarak dinleme üzerinde durulur.

- Katılımlı dinlemenin unsurları, okulda ve günlük hayat içindeki örnekleri ele alınır.
- Cümle ve paragraf düzeyinde, önemli yerleri tespit etme ve not alma uygulamaları yapılır.)

TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.
TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.
TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.

TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien.

(Aktives Zuhören und Notieren beim Hören).

Die Elemente/Stichpunkte von Aktives Zuhören, Beispiele in der Schule und im Alltag werden dargestellt.

-Die wichtigen Teile aus dem Satz und Textabschnitt werden festgestellt und notiert.

TTK.2.15Verwendet angemessene Übergänge und Verbindungsausdrücke in seiner Rede

TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten.

TTK.4.21 Wendet Schreibstrategien an.

Metin Okuma: Eşitlik, insan hakları, kültürler arası iletişim konularıyla ilgili ögeler içeren bir metin okutularak konuyla ilgili kelimeler bulunur. Ders kitabındaki “Dünyamız” adlı metin okunur/okutulur ve öğrencilerin metinde ifade edilen duygu ve düşünceler üzerine konuşmaları istenir.
Bence: Metin yarım bırakılır öğrencinin tamamlaması istenir.

Dinleme: İnsan hakları hakkında kısa bir haber dinlenip tartışılır.
Yapmalı mıyım? : Olumlu ve olumsuz davranış görselleri üzerine çalışma kâğıtları verilir.
Dilbilgisi: Atasözü ve deyimlerle ilgili karikatürler sınıfa getirilir ve anlamları tartışılır.

Text lesen: Gleichheit, Menschenrechte, Ein Text mit Elementen, die mit interkultureller Kommunikation zu tun haben, wird gelesen und entsprechende Wörter werden gefunden. Der Text "Dünyamız" aus dem Lehrbuch wird gelesen/vorgelesen und die SchülerInnen werden gebeten, über die im Text ausgedrückten Gefühle und Gedanken zu sprechen.

Meiner Meinung nach: Der Text wird unvollendet gelassen und die SchülerInnen werden gebeten, ihn zu vervollständigen.

Zuhören: Eine kurze Nachricht über Menschenrechte wird angehört und diskutiert.

Sollte ich das tun?: Es werden Arbeitsblätter mit visuellen Darstellungen zu positivem und negativem Verhalten gegeben.

Grammatik: Karikaturen zu Sprichwörtern und Redewendungen werden in die Klasse gebracht und deren Bedeutung besprochen.

Çalışma kâğıdı, görseller.

Übungsblätter,
visuelle Materialien

Canlandırma, drama, grup çalışması, sesli okuma, soru-cevap, sorgulayıcı okuma.

Animation, Drama, Gruppenarbeit, Vorlesen, Frage-Antwort, fragendes Lesen.

Okuduğumuz metnin konusu nedir?
Kendinizden büyüklere nasıl hitap edersiniz?

Was ist das Thema des Textes, den wir lesen?
Wie spricht ihr eure Älteren an?

EKİM - OKTOBER (5.Hafta) (5.Woche) 30.09.2024 – 02.10.2024	ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA Anlaşma, Saygı, Uyum DIE UMGEBUNG, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Übereinstimmung, Respekt, Harmonie	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.9. Schätzt die Bedeutungen der Wörter beim Sehen und Hören ein. TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. TTK.4.9. Setzt den Wortschatz passend und sinngemäß ein.	Metin Okuma: Anlaşma, saygı, uyum konularıyla ilgili ögeler içeren bir metin okutularak konuyla ilgili kelimeler bulunur. Ders kitabındaki “Tanışma, Tanıma, Yardımlaşma” adlı metin okunur/okutulur ve öğrencilerin metinde ifade edilen duygu ve düşünceler üzerine konuşmaları istenir. Kelime Oyunları: Anlaşma, saygı, uyum konularıyla ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir. Text lesen: Ein Text, der Elemente zu den Themen Übereinstimmung, Respekt und Harmonie enthält, wird gelesen und die entsprechenden Wörter werden gefunden. Der Text "Bekanntschaft machen , Kennenlernen , gegenseitiges Helfen " aus dem Lehrbuch wird vorgelesen/vorgetragen und die SchülerInnen werden gebeten, über die im Text ausgedrückten Gefühle und Gedanken zu sprechen. Wortspiele: Arbeitsblätter mit Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zu den Themen Übereinstimmung, Respekt und Harmonie werden ausgegeben.	Çalışma kâğıtları, kelime kartları. www.eba.gov.tr Übungsblätter, Wortkarten, www.eba.gov.tr	Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun. Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lernspiele.	“İnsan hakları, anlaşma, eşitlik, saygı” kelimelerini kullanarak cümleler kurun. Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılabilir. Bildet Sätze mit den Wörtern "Menschenrechte, Vereinbarung, Gleichheit, Respekt". Die Auswertung kann mit Arbeitsblättern erfolgen.
--	---	--	--	--	---	--

EKİM - OKTOBER (6.Hafta) (6.Woche) 14.10.2024 – 18.10.2024	ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA Adil olma, İş Birliği, Göç, Tanıma Biçimleri DIE UMGEBUNG, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Gerechtigkeit, Zusammenarbeit, Einwanderung, Anerkennungsformen	TTK.1.15. Dinlediklerine /izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri /izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.) TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar. (Karşılaştırmada unsurları açısından öyküleyici metinler ele alınır.) TTK..1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was in dem Gehörten /Gesehenen vorhanden sind.) TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen. TTK.3.28. Vergleicht die Texte. (Erzählerische Texte werden im Vergleich betrachtet)	Metin Okuma: Öğrencilere “adil olma, iş birliği, göç, tanıma biçimleri” öğelerini içeren bir metin okutulur. Film: Dil, din, ırk, cinsiyet, millet, yaşam, kültür ve yemek konularını içeren bir film izletilir. Çek ve Söyle: Öğrencilere verilen resimli kartlardan seçtikleri kartla ilgili üç temel zamanda cümle kurmaları istenir. Dilbilgisi (Karşılaştırma Cümleleri): Öğrencilerden kendilerine gösterilen resimler hakkında karşılaştırma cümleleri kurmaları istenir. Text lesen: Ein Text, der Elemente enthält wie "Gerecht sein, Kooperation, Migration, Formen der Anerkennung", wird gelesen. Film: Es wird ein Film gezeigt, der die Themen, Sprache, Religion, Rasse, Geschlecht, Nationalität, Leben, Kultur und Essen enthält. Ziehe und erzähle: Die SchülerInnen werden gebeten, Sätze in drei Grundformen über die Karte zu bilden, die sie aus den ihnen gegebenen Bildkarten auswählen. Grammatik (Vergleichssätze): Die Schüler werden gebeten, Vergleichssätze über die ihnen gezeigten Bilder zu bilden.	Okuma metni, renkli kâğıtlar, CD, bilgisayar,akıllı tahta Lesetext, farbige Papiere, CD, Computer, Smartboard	Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması. Vorlesen, Erzählung,Frage-Antwort, Gruppenarbeit	“Adalet, iş birliği, göç” denince aklınıza neler geliyor? Was kommt euch in den Sinn, wenn man "Gerechtigkeit, Zusammenarbeit, Einwanderung" zur Sprache bringt?
--	--	--	--	---	--	--

EKİM - OKTOBER (7. Hafta) (7. Woche) 21.10.2024 – 25.10.2024	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Dinî ve Millî Bayramlar Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT Religiöse und nationale Feiertage Gründung der Republik Türkei 29. Oktober Tag der Republik	TTK.1.2.Dinlediklerinin /izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar. TTK.3.27. Okuduklarını özetler. TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar. TTK.1.2. Verdeutlicht das Thema von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten TTK.2.13. Halten unvorbereitet eine Rede. TTK.3.27. Fassen den gelesenen Text zusammen. TTK.3.28. Vergleichen die Texte.	Cumhuriyeti Kutluyorum: Cumhuriyet temalı boyama, çizim ve pano çalışmaları yaptırılır. Şiirler okutulur. Film İzliyoruz: Milli Mücadele ve Atatürk temasını işleyen eğitsel, pedagojik açıdan uygun olan bir film izlenir. Türkiye Cumhuriyeti: Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yönetim biçimi, resmi dili, başkenti ile temel özelliklerine yönelik soruların yer aldığı bir form oluşturulur. Bu form öğrenciler tarafından doldurulur. Konuşma: Türkiye Cumhuriyeti ve Federal Almanya'nın devlet yönetimindeki benzerlikler ve farklılıklarını anlatan konuşma kartları hazırlanır ve tartışılır. Karaoke: Cumhuriyet Marşı karaokesi yaptırılır. (www.eba.gov.tr) Ich feiere den Tag der Republik: Es werden Gemälde, Zeichnungen und Tafelbilder zum Thema Republik angefertigt. Gedichte werden gelesen. Wir sehen uns einen Film an: Es wird ein pädagogisch geeigneter Film zum Thema Nationaler Kampf und Atatürk angeschaut. Die Republik Türkiye: Es wird ein Formular mit Fragen über die Regierungsform, die Amtssprache, die Hauptstadt und die grundlegenden Merkmale der Republik Türkiye erstellt. Dieses Formular wird von den Schülern ausgefüllt. Konversation: Es werden Redekarten vorbereitet und über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Staatsverwaltung der Republik Türkiye und der Bundesrepublik Deutschland diskutiert. Karaoke: Die Hymne der Republik Türkiye wird karaokiert (www.eba.gov.tr).	Cumhuriyet ile ilgili şiirler, şarkılar ve filmler, boyama kâğıtları, boya kalemleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, form kâğıtları, www.eba.gov.tr Gedichte, Lieder und Filme über die Republik, Malpapier, Buntstifte, Computer, Smartboard, Tablet, CD-Player, Formularpapier, www.eba.gov.tr	Anlatım, sesli okuma, grup çalışması, tümevarım. Erzählung, Vorlesen, Gruppenarbeit, Induktion	Cumhuriyet ne demek? Cumhuriyet Bayramı senin için ne ifade ediyor? İnsan haklarının neler olduklarını biliyor musun? Günlük aktivitelerini anlat. Alman kültürüne dair neler biliyorsun? Was bedeutet die Republik? Was bedeutet der Tag der Republik für dich? Weißt du, was Menschenrechte sind? Beschreibe deine täglichen Aktivitäten. Was weißt du bezüglich der deutschen Kultur?
--	--	---	---	--	---	---

EKİM - KASIM OKTOBER - NOVEMBER	(8. Hafta) (8. Woche)	HERBSTFERIEN (28.10.2024-01.11.2024)
---	---	--

KASIM - NOVEMBER (9. Hafta) (9.Woche) 04.11.2024 – 08.11.2024	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihî Kahramanlar Atatürk 10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT Historische Helden Atatürk 10.November Gedenken an Atatürk und Die Woche des Atatürks	TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee. TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	Atatürk Albümü Oluşturalım: Öğrencilerden Atatürk'ün hayatı hakkında araştırma yaparak resim, fotoğraf toplamaları istenir. Toplanan görsellerle kronolojik sıraya uygun olarak albüm oluşturulur. Yapılan çalışma sınıfta tanıtılır. Atatürk'ün Hayatı: Atatürk'ün ailesi ve kendisi hakkında resimler sınıfa getirilerek sınıfta paylaşılır. Atatürk'ün çocukluk anıları sınıfta sunulur. Atatürk temalı pano çalışmaları yapılır. Atatürk Oratoryosu: Atatürk ile ilgili şiirlerden bir oratoryo çalışması yapılır. Lasst uns ein Atatürk-Album erstellen: Die SchülerInnen werden gebeten, Bilder und Fotos zu sammeln, indem sie über Atatürks Leben recherchieren. Mit den gesammelten Bildern wird ein Album in chronologischer Reihenfolge erstellt. Die Arbeit wird im Klassenzimmer vorgestellt. Atatürks Leben: Bilder über Atatürks Familie und ihn selbst werden in die Klasse gebracht und im Unterricht gezeigt. Atatürks Kindheitserinnerungen werden im Klassenzimmer präsentiert. Tafelbilder zum Thema Atatürk werden angefertigt. Atatürk-Oratorium: Es wird ein Oratorium aus Gedichten über Atatürk aufgeführt.	Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtlar, çalışma kâğıdı, görseller, boyama kâğıtları, boya kalemleri, pano malzemeleri,bilgisayar, akıllı tahta, tablet,CD çalar. www.eba.gov.tr Lesetext, Buntstifte, Malpapier, farbiges Papier, Arbeitsblätter, Bildmaterial, Malpapier, Buntstifte, Tafelmaterial, Computer, Smartboard, Tablet, CD-Player. www.eba.gov.tr	Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması. Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit	Atatürk ne zaman, nerede doğmuştur? Aile üyeleri kimlerdir? Nasıl bir çocukluk geçirmiştir? Nerede ve ne zaman ölmüştür? Anıt mezarının ismi nedir? Nerede bulunmaktadır? Atatürk'ün Türkiye'de yaptığı yenilikler nelerdir? Wann und wo wurde Atatürk geboren? Wer sind seine Familienmitglieder? Was für eine Kindheit hatte er? Wo und wann ist er gestorben? Wie lautet der Name seines Mausoleums? Wo befindet es sich? Welche Innovationen hat Atatürk in Türkiye eingeführt?
---	---	---	---	--	--	--

KASIM - NOVEMBER (10. Hafta) (10.Woche) 11.11.2024 – 15.11.2024	OYUN VE EĞLENCE Sokak Oyunları SPIEL UND SPASS Straßenspiele	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini/izlediklerini özetler. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.) TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen (Die Nutzung von Elemente der Körpersprache werden angefordert.) TTK.2.11. Spricht dieWörter richtig aus TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein.	Geleneksel Türk Oyunları: Öğrencilere mendil kapmaca, yakantop, yağ satarım bal satarım ve istop gibi oyunlar oynatılır ve oyunun kurallarının yönergeleriyle birlikte başkasına aktarılması etkinlikleri yapılır. Mandala: Mandala çalışması yapılır. Bilgi Yarışması: Öğretmen, öğrenilen konuları kapsayan bir bilgi yarışması yapar. Güzel Okuma: Öğrencilere metin verilir. Okuma yapan öğrenci alkışlanır. Tatile çıkarken valizimde...: “Tatile çıkarken valizimde... bulunur.” Her öğrenci sırasıyla kelime ekleyerek tüm cümleyi baştan söyler. Örnek: “Tatile çıkarken valizimde ayakkabı, kitap bulunur.” demesi biçiminde oyun devam ettirilir. Traditionelle türkische Spiele: Die Schüler werden dazu gebracht, Spiele wie Taschentuchschnappen, Völkerball, “Yağ satarım, Bal satarım” und “istop” zu spielen, und es werden Aktivitäten durchgeführt, um die Regeln des Spiels mit Anweisungen an andere weiterzugeben. Mandala: Mandala-Arbeiten werden durchgeführt. Wissensquiz: Der Lehrer organisiert ein Quiz über die gelernten Themen. Schönes/gutes Vorlesen: Den Schülern wird ein Text vorgelegt. Der Schüler, der liest, wird beklatscht. “Bei meiner Abreise befindet sich in meinem Koffer...: "Wenn ich in den Urlaub fahre, habe ich ... in meinem Koffer." Jeder Schüler wiederholt den ganzen Satz von Anfang an und fügt ein Wort nach dem anderen hinzu. Beispiel: "Wenn ich in den Urlaub fahre, habe ich Schuhe und Bücher in meinem Koffer." Das Spiel wird fortgesetzt.	Top, mendil, mandala Ball, Taschentuch, Mandala.	Eğitsel oyunlar, bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma. Lernspiele, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Vorführung und Ausführung	Bu oyunu oynarken neler fark ettin, hangi kural sana zor geldi? Was ist dir während des Spielen dieses Spiels aufgefallen? Welche Regel war für dich schwierig?
--	--	--	--	--	--	---

KASIM - NOVEMBER (11. Hafta) (11. Woche) 18.11.2024 – 22.11.2024	OYUN VE EĞLENCE Hobiler Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım) SPIEL UND SPASS Hobbys Internationaler Tag der Kinderrechte (20 November) Lehrertag (24 November)	TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajlarıtanır. (Beden dili unsurlarını tanınması hedeflenir.) TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur. TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. (Zielt an die Elemente der Körpersprache hin.) TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten. TTK.4.20. Füllt die Formulare nach Anweisung aus. TTK.1.9. Vermutet die Bedeutungen der Wörter beim Sehen und Hören. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. TTK.4.9. Setzt den Wortschatz passend und sinngemäß ein.	Hobiler: Hobilerle ilgili resimler gösterilerek kimlerin hangi hobilerle uğraştıkları sorulur. Bu resimler öğrencilere dağıtılarak öğrencilerin birbirlerine anlatmaları istenir. “Benim de hobim”: Aynı alanda hobileri olan öğrenciler gruplara ayrılırlar. Gruplar, alanlarına dair bir afiş hazırladıktan sonra bir sunucu seçilir. Her grup, hazırladığı afiş sunucu olarak seçilen öğrenciye gösterir. Sunucu da hobileri resimlere göre anlatır. Kartondan yapılmış TV ekranı kullanılabilir. Öğretmenim: Öğrenciler, okullarında görev yapan diğer öğretmenlerine Türkçe ve Almanca olarak öğretmenler günü kartı hazırlar. Kayıp kelimeler: Öğretmenler Günü’yle ilgili şiir dinletilir. İçinden bazı kelimeler çıkartılmış olan şiir metni dağıtılır ve dinlerken doldurmaları istenir. Şiirle ilgili duyguları anlatılır. Öğretmenime Mektup: Öğrencilerden öğretmenine yönelik duygu, düşünce ve eleştirilerini isimsiz mektup olarak yazmaları istenir. Ders Dışı Etkinlik- Kahve Günü: Öğretmenler Günü’nde öğrenciler ve velilerle birlikte okuldaki diğer öğretmenlere Türk kahvesi ve lokum ikramı yapılır. Türk kahvesinin tarihçesini ve hazırlanışını anlatan broşürler dağıtılır. Hobbys: Bilder von Hobbys werden vorgezeigt und die Schüler/innen gefragt, wer Interesse für diese Hobbys hat. Diese Bilder werden an die Schüler/innen ausgeteilt. Diese werden aufgefordert sich gegenseitig mithilfe der Bilder das Thema zu erzählen. Ist auch mein Hobby: Die Schüler teilen sich in Gruppen ein, die jeweils die gleichen Hobbys haben. Die Gruppen bereiten für ihren Bereich ein Poster vor. Jede Gruppe zeigt ihre Poster dem/der Schüler/die Schülerin, der/die als Moderator/in ausgewählt worden ist. Der/die Moderator/in erzählt dann anhand des Bildes die Hobbys. Man kann auch für die Moderation einen aus Karton gebastelten Fernseher benutzen. Mein Lehrer/in: Es werden für andere Lehrern/innen die in ihren Schulen tätig sind Lehrertagskarten auf Deutsch und Türkisch gebastelt. Vermisste Wörter: Man lässt ein Gedicht über den Lehrertag zuhören. Das Gedicht, in dem manche Wörter entfernt worden sind, werden ausgeteilt und es wird gebeten, beim Zuhören die fehlenden Wörter einzutragen. Man lässt sie erzählen, was sie beim Zuhören dieses Gedichtes empfunden haben. Brief an meinen/meine Lehrer/in: Die Schüler/innen werden gebeten, ohne einen Namen zu geben, ihre Gefühle, Meinungen und Kritiken über ihren/ihre Lehrer/in zu schreiben. Außerschulische Aktivität – Kaffeetag : Am Lehrertag werden den anderen Lehrern der Schule zusammen mit Schülern und Eltern türkischer Kaffee und türkische Köstlichkeiten serviert. Es werden Broschüren verteilt, die die Geschichte und die Zubereitung des türkischen Kaffees erklären.	Kâğıt, boya kalemı, resim, görseller, çalışma kâğıdı, yapıştırıcı, karton. www.eba.gov.tr Blätter, Farbstifte, Bild, visuelle Materialien, Übungsblätter, Kleber, Karton www.eba.gov.tr	Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, bireysel çalışma, eğitsel oyunlar, canlandırma. Erzählung, Gruppenarbeit, Frage-Antwort individuelle Übung, Lernspiele, Darstellung	Hobilerin neler? Öğretmenler Günü’nü neden kutluyoruz? Was sind deine Hobbys? Warum feiern wir den Lehrertag?

KASIM - ARALIK NOVEMBER - DEZEMBER (12. Hafta) (12. Woche) 25.11.2024 – 29.11.2024	OYUN VE EĞLENCE Geleneksel Türk Gölge Oyunu SPIEL UND SPASS Traditionelles türkisches Schattenspiel	TTK.1.15. Dinlediklerine /izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.) TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK..1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was in den Gehörten/Gesehenen vorhanden sind.) TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen. TTK.3.23. Erkennt die reale und fiktiven Wörter im Lesetext. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	Okuma: Ders kitabındaki “Karagöz ve Hacivat” adlı metin okunur ve kahramanlar tanıtılır. İzleme: Karagöz ve Hacivat gösterisi izlenir. Cümle Sıralama: Bir Nasrettin Hoca fıkrası karışık cümleler hâlinde verilir, öğrencilerden doğru şekilde sıralamaları ve fıkrayı yazmaları istenir. Canlandırma: Bir fıkra ya da masalın bir bölümü öğrenciler tarafından canlandırılır. Mikro Öğretim: Öğrencilerin yaptığı gösteri videoya kaydedilir. Sonrasında video hep birlikte izlenir. Masalın Sonu: Öğretmen tarafından bir Türk masalı okunur. “Sen bu masalın nasıl bitmesini isterdin?” sorusu sorulur. Dinlediği masalın sonunu kendi hayal ettiği biçimde yazması ya da resimlemesi istenir. Lesen: Der Text "Karagöz und Hacivat" aus dem Lehrbuch wird gelesen und die Hauptfiguren werden vorgestellt. Sätze in die Reihe ordnen: Ein Witz von Nasrettin Hoca wird mit gemischten Sätzen gegeben. Die Schüler/innen sollen sie in die richtige Reihenfolge setzen und aufschreiben. Animation: Ein Witz oder ein Teil eines Märchens wird von den Schülern nachgespielt. Mikrounterricht: Die Aufführung der SchülerInnen wird auf Video aufgenommen. Anschließend wird das Video gemeinsam angeschaut. Ende des Märchens: Von dem/der Lehrer/in wird ein türkisches Märchen vorgelesen. Man stellt die Frage: “Wie hättest du dir das Ende dieses Märchens gewünscht?”. Es wird gebeten, nach eigenen Vorstellungen das Ende dieses Märchens bildlich/schriftlich darzustellen.	Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, kostüm, maske, video kamera, hoparlör ve yansıtım. www.eba.gov.tr Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Kostüm, Maske, Video-Kamera. Lautsprecher und Beamer www.eba.gov.tr	Sesli okuma, anlatım, canlandırma, grup çalışması, bireysel çalışma. Vorlesen, Erzählung, Darstellung, Gruppenarbeit, individuelle Übung	Türk hikâye, masal, fıkra kahramanlarından kimleri tanıyorsunuz? En sevdiğin Türk hikâye/masal kahramanı kimdir? Bu kahramanın en çok hangi özelliğini sevdi? Wen kennst du aus türkischen Geschichten, Märchen und Witzen? Wer ist dein liebster türkischer Geschichten-/Märchenheld? Welche Eigenschaft dieses Helden gefällt dir am besten?
---	---	---	---	---	--	---

ARALIK – DEZEMBER (13. Hafta) (13 .Woche) 02.12.2024 – 06.12.2024	ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA İş Birliği, Kültürler Arası İletişim Türk Kadınına Seçme ve Seçilme Hakkının Verilişi (5 Aralık) DIE UMGEBUNG, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Kooperation Interkultureller Kommunikation Wahlrecht für türkische Frauen (5. Dezember)	TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch um die Hauptidee. TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	Metin Okuma: Öğrencilere Türk ve Alman kültürünü anlatan bir metin dağıtılır. Kültürel benzerlikler ve farklılıklar: Türkiye'nin kültürel özellikleri ile Almanya'nın kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. Grup etkinliği: Türk kadınına seçme ve seçilme hakkının verilişi konusunda hazırlanmış bir metin, parçalara bölünerek gruplara dağıtılır. Grupların bu konuda fikirlerini söylemeleri istenir. Çek ve Söyle: Öğrencilere verilen resimli kartlardan seçtikleri kartla ilgili üç temel zamanda cümle kurmaları istenir. Text lesen: Die Schüler erhalten einen Text, der die türkische und deutsche Kultur beschreibt. Kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede: Die SchülerInnen vergleichen die kulturellen Merkmale von Türkei mit den kulturellen Merkmalen Deutschlands und bestimmen die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihnen. Gruppenarbeit: Ein Text, der das Wahlrecht für türkische Frauen zum Inhalt hat, wird an die Gruppen verteilt. Die Gruppen werden gebeten, ihre Meinung zu diesem Thema zu äußern. Ziehe und sage es: Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, Sätze in drei Grundzeitformen über die Karte zu bilden, die sie aus den Bildkarten auswählen, die an die Schülerinnen und Schüler gegeben wurden.	Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtlar, çalışma kâğıdı, görseller, pano malzemeleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, Lesetext, Buntstifte, Malpapier, farbiges Papier, Arbeitsblätter, visuelle Materialien,, Tafelmaterial, Computer, Smartboard, Tablet, CD-Player,	Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması. Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit	Alman kültürüyle Türk kültürü arasında benzeyen yönler var mı? Gibt es Gemeinsamkeiten zwischen der deutschen und der türkischen Kultur?
---	---	---	---	---	---	--

ARALIK – DEZEMBER (14. Hafta) (14. Woche) 09.12.2024 – 13.12.2024	ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA Göç, İnsan Hakları İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık Haftası) DIE UMGEBUNG, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN Auswanderung Menschenrechte Tag der Menschenrechte und Woche der Demokratie (10 Dezember)	TTK.1.2. Dinlediklerinin /izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar. TTK.3.27. Okuduklarını özetler. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.1.2. Verdeutlicht das Thema von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten TTK.2.13. Halten unvorbereitet eine Rede. TTK.3.27. Fasst den gelesenen Text zusammen. TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.	Arıyorum: İnsan hakları ile ilgili bir metin belirlenir. Öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar metindeki insan haklarını belirten kelimeleri bulmakla görevlendirilir. Çek ve Söyle: Öğrencilerden fiillerin bulunduğu resimli kartlardan çekmeleri ve seçtikleri fiillerle ilgili üç temel zamanda cümle kurmaları istenir. Pantomim: Çektikleri kartlardaki fiiller öğrenciler tarafından canlandırılır. Hayalim: Öğrenciler gözlerini kapatır ve kendilerini başka bir yerde hayal ederler. Öğretmen nerede, kiminle ne yaptıklarını sorar ve hayallerini yazıya dökmelerini ister. Ich suche: Ein Text über Menschenrechte wird ausgesucht . Die Schüler werden in Gruppen eingeteilt. Die Gruppen haben die Aufgabe, die Wörter, die auf die Menschenrechte hinweisen, in dem Text zu finden. Ziehe und sage es: Die SchülerInnen sollen Bildkarten mit Verben zeichnen und Sätze über die von ihnen gewählten Verben in drei Grundzeiten bilden. Pantomime: Die Schüler spielen die Verben auf den gezogenen Karten nach. Meine Vorstellungskraft: Die Schüler schließen die Augen und stellen sich vor, dass sie an einem anderen Ort sind. Die Lehrkraft fragt sie, wo sie sind, mit wem und was sie tun, und bittet sie, ihre Vorstellungen aufzuschreiben.	Boyama kâğıtları, boya kalemleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, form kâğıtları, www.eba.gov.tr Malblätter, Farbstifte, Computer, Smart- Bord, Tablet,CD-Player, Formularpapiere, www.eba.gov.tr	Anlatım, sesli okuma, grup çalışması, tümevarım. Erzählung, Vorlesen, Gruppenarbeit, Induktiver Ansatz	İnsan haklarının neler olduklarını biliyor musun? İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi nedir? Günlük aktivitelerini anlatır mısın? Alman kültürüne dair neler biliyorsun? Weißt du, was Menschenrechte sind? Was ist die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte? Kannst du deine täglichen Aktivitäten beschreiben? Was weißt du über die deutsche Kultur?
---	---	--	---	---	--	---

ARALIK – DEZEMBER (15. Hafta) (15. Woche) 16.12.2024 -20.12.2024	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Dinî ve Millî Bayramlar, Festivaller FEIERTAGE UND FESTE Religiöse und Nationale Feste	TTK.1.15. Dinlediklerine /izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.) TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.1.15. Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was inm Gehörten/Gesehenen vorhanden sind.) TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen. TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.	Bayramlar: Öğrenciler dinî ve millî bayramlar, festivaller, kutlamalarda gözlemlediklerine yönelik duygu ve düşüncelerini sınıfta paylaşırlar. Cumhuriyet, 23 Nisan, 19 Mayıs, iftar, sahur, yeni yıl gibi kelimelerin anlamları üzerinde konuşurlar. Almanya’da ve Türkiye’de kutlanan millî ve dinî bayramlar karşılaştırmalı olarak poster hâline getirilir. Tebrik kartı: Tebrik kartları yaptırılır. Feste: Die Schülerinnen und Schüler teilen ihre Gefühle und Gedanken darüber mit, was sie an religiösen und nationalen Feiertagen, Festen und Feiern beobachten. Sie sprechen über die Bedeutungen von Wörtern wie Republik, 23. April, 19. Mai, iftar, sahur, yeni yıl . Nationale und religiöse Feste, die in Deutschland und Türkiye gefeiert werden, werden in Plakaten vergleichend dargestellt. Grußkarte: Es werden Grußkarten angefertigt.	Tebrik kartları, görseller, renkli kalemler, resim kâğıtları. www.eba.gov.tr Grußkarte, visuelle Materialien, Buntstifte, Zeichenblätter. www.eba.gov.tr	Soru-cevap, sözlü anlatım, grup çalışması. Frage-Antwort, mündliche Erzählung, Gruppenarbeit.	Bayramda kimleri ziyaret edersin? Wen besuchst du am Festtag?
ARALIK – OCAK DEZEMBER - JANUAR (16-17. Hafta) (16-17. Woche)	WEIHNACHTSFERIEN (23.12.2024 - 06.01.2025)					

OCAK – JANUAR (18. Hafta) (18. Woche) 07.01.2025 – 10.01.2025	OYUN VE EĞLENCE Şarkı, Türkü SPIEL UND SPASS Lied Gesang	TTK.1.2. Dinlediklerinin /izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.33. Türkçe kelime yapısını ayırt eder. (Basit, birleşik, türemiş kelimeler) TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.33.Erkennt die türkische Wortbildung. (Einfache, zusammengesetzte, abgeleitete Wörter) TTK.4.16. Bildet seine Schriften um die Hauptidee.	Türkü Öğreniyoruz: Öğrencilere “Yemen Türküsü” dinletilerek www.eba.gov.tr sitesinde bulunan ve türkünün hikâyesini anlatan film izletilir. Bununla ilgili “kim, ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin” sorularını içeren çalışma kâğıdı verilir. Dilbilgisi (Örtülü anlam): Şarkı ve türküler içerisinde geçen örtülü anlamların bulunması istenir. Wir lernen ein türkisches Volkslied: "Yemen Türküsü" wird den Schülern vorgespielt und der Film über die Geschichte des Volksliedes auf der Website www.eba.gov.tr gezeigt. Es wird ein Arbeitsblatt mit den Fragen "wer, was, wo, wann, wie, warum" gegeben. Grammatik (Implizite Bedeutung): Die Schüler werden gebeten, die impliziten Bedeutungen in Liedern und Volksliedern zu finden.	Görseller, çalışma kâğıdı www.eba.gov.tr Visuelle Materialien, Übungsblatt www.eba.gov.tr	Bireysel çalışma, soru cevap, çalışma kâğıdı Einzelarbeit, Frage-Antwort, Arbeitsblatt	Çalışma kâğıdı üzerinden değerlendirme yapılır. Die Bewertung erfolgt auf dem Arbeitsblatt.
--	--	---	--	---	--	---

OCAK JANUAR (19.Hafta) (19.Woche) 13.01.2025 – 17.01.2025	GEZELİM GÖRELİM Türkiye, Bölgeler REISEN UND ERLEBEN Die Republik Türkiye Regionen	TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. (Katılımlı dinleme ve not alarak dinleme üzerinde durulur. Katılımlı dinlemenin unsurları, okulda ve günlük hayat içindeki örnekleri ele alınır.) TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien. (Aktiv Hören und notieren beim Hören. -Die Stichpunkte vom Aktiv Hören, Beispiele in der Schule und im Alltag.) TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch um die Hauptidee. TTK.3.29. Informiert sich über den Lesetext. TTK.4.9. Setzt dem Wortschatz passend und sinngemäß ein	Metin Okuma: Ders kitabındaki “Türkiye Dünya’nın Neresinde?” adlı metin okutularak metinden basit, türemiş, birleşik kelimelere örnekler bulunur. Sunum: Öğrencilerden Türkiye’den seçtikleri bir şehirle ilgili poster hazırlamaları istenir. (Öğrencilerden bir önceki ders bununla ilgili araştırma yaparak hazırlıklı gelmeleri istenir.) Kelime Marketi: Sıraların üzerine şehirler, bölgeler ve göller tabelaları konur. Öğrencilerin verilen kelimeleri uygun market reyonlarına yerleştirmeleri istenir. Text lesen: Der Text " Türkiye Dünya’nın Neresinde?" im Lehrbuch wird gelesen und Beispiele für einfache, abgeleitete und zusammengesetzte Wörter werden aus dem Text gefunden. Präsentation: Die SchülerInnen werden gebeten, ein Poster über eine Stadt ihrer Wahl in Türkiye zu erstellen (die SchülerInnen sollen sich darauf vorbereiten, indem sie in der vorangegangenen Stunde über die Stadt recherchieren). Wortmarkt: Städte, Regionen und Seen werden auf den Tischen beschriftet. Die SchülerInnen werden gebeten, die vorgegebenen Wörter in die entsprechenden Supermarktgänge zu legen.	Çalışma kâğıtları, kelime kartları. www.eba.gov.tr Übungsblätter, Wortkarte. www.eba.gov.tr	Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun. Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lernspiele.	Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılabilir. Die Bewertung kann mit Arbeitsblättern erfolgen.
--	--	---	--	---	---	--

OCAK – JANUAR (20 .Hafta) (20.Woche) 20.01.2025 – 24.01.2025	GEZELİM GÖRELİM Bölgeler, İklim, Coğrafi Özellikler REISEN UND ERLEBEN Gebiete Klima Geografische Besonderheiten	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.2.15. Verwendet angemessene Übergänge und Verbindungsausdrücke in seiner Rede.	Türkiye’den Yedi Renk: Türkiye’nin bölgelerini, coğrafi özelliklerini, iklimini gösteren fotoğraflarla bir sunu hazırlanır. Bizim Market: Evden akrabalarının yaşadığı şehirlerde yetişen bir tarım ürünü (bulgur, nohut, fındık vb.) getirerek arkadaşlarına anlatır. Hava Nasıl Oralarda?: Öğrenciler hava durumu sunucusuymuş gibi haftalık hava durumunu anlatırlar. Sieben Farben aus Türkiye: Es wird eine Präsentation mit Fotos vorbereitet, die die Regionen, geografischen Merkmale und das Klima von Türkiye zeigen. Unser Markt: Die Schülerinnen und Schüler bringen ein landwirtschaftliches Produkt (Bulgurweizen, Kichererbsen, Haselnüsse usw.) mit, das in den Städten angebaut wird, in denen ihre Verwandten leben, und erzählen ihren Freunden davon. Wie ist das Wetter dort?: Die SchülerInnen beschreiben das wöchentliche Wetter, als ob sie ein Wettermoderator wären.	Fotoğraflar, görseller, çalışma kâğıdı, multimedya araçları, tarım ürünleri örnekleri. www.eba.gov.tr Fotos, Visuelle Materialien, Arbeitsblätter, Multi-Media- Geräte, landwirtschaftliche Produkte www.eba.gov.tr	Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, canlandırma, sunum. Erzählung, Gruppenarbeit, Frage und Antwort, Darstellung, Präsentation.	Dün hava nasıldı? Türkiye’de neler yetişir? Portakal hangi iklimde yetişir? Wie war das Wetter gestern? Was wächst in Türkiye? In welchem Klima wachsen Orangen?
---	---	--	--	---	--	--

OCAK – ŞUBAT JANUAR – FEBRUAR (21.Hafta) (21.Woche) 27.01.2025 – 31.01.2025	GEZELİM GÖRELİM Kültürel Mekânlar, Türkiye REISEN UND ERLEBEN Kulturelle Orte, Die Republik Türkiye	TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen	Tombala: Şehirlerle ilgili tombala oynatılır. Kelime Oyunları: Şehirlerle ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir. İsim-şehir oyunu oynatılır. Neyiyle Ünlü: Üzerine şehirlerin simgeleri çizilen büyük bir Türkiye haritası, gruplara ayrılmış öğrencilere verilir. Öğrenciler resimleri boyar. Türkiye'den Manzaralar: Türkiye'nin tarihî ve doğal özelliklerini yansıtan resim ve fotoğraflar incelenir. Görsellerden de yararlanılarak Türkiye'nin tarihî ve doğal güzelliklerini anlatan bir albüm, broşür, afiş vb. hazırlanır. Şarkı: “Orda Bir Köy Var Uzakta” ya da “Bir Başkadır Benim Memleketim” şarkısı dinletilir. Bingo: Bingo wird über Städte gespielt. Wortspiele: Arbeitsblätter mit Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zum Thema Städte werden ausgegeben. Das Spiel "Stadt-Land-Fluss " wird gespielt. Berühmt für was?: Eine große Landkarte von Türkiye, auf der die Symbole der Städte eingezeichnet sind, wird an die in Gruppen aufgeteilten Schüler verteilt. Die Schüler malen die Bilder aus. Ausblicke der Türkiye: Bilder und Fotografien, die die historischen und natürlichen Merkmale von Türkiye widerspiegeln, werden analysiert. Anhand des Bildmaterials wird ein Album, eine Broschüre, ein Poster usw. erstellt, das die historischen und natürlichen Schönheiten von Türkiye beschreibt. Lied: "Orda Bir Köy Var Uzakta" oder "Bir Başkaadır Benim Memleketim" werden gespielt.	Türkiye haritası, Türkiye'nin belli başlı şehirlerini tanıtan görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, CD, bilgisayar, karton, yapıştırıcı. www.eba.gov.tr Landarte der Türkiye, Bildmaterial zur Vorstellung der wichtigsten Städte der Türkiye, Zeichenpapier, Buntstifte, Arbeitsblätter, farbiges Papier, CD, Computer, Pappe, Klebstoff. www.eba.gov.tr	Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri. Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Lernspiele, Darstellung	Karadeniz kıyısında bulunan şehirler hangileridir? Türkiye’de hangi şehirlere gittin? Bir tanesini anlatır mısın? Welche Städte befinden sich an der Schwarzmeerküste? Welche Städte in Türkiye hast du besucht? Kannst du eine davon erzählen?
--	--	---	--	---	---	---

ŞUBAT - FEBRUAR (22. Hafta) (22. Woche) 03.02.2025 – 07.02.2025	İNSAN VE DOĞA Çevreye Bağlı Yemek Kültürleri, Tarihi Kültürel Yeme Alışkanlıkları DER MENSCH UND DIE NATUR Lebensmittelkultur je nach Umgebung, historische kulturelle Essgewohnheiten	TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten. TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen TTK.4.20. Füllt die Formulare nach Anweisung aus.	Sofradayız: Sofra adabı ve yeme alışkanlıkları ile ilgili bir metin okunur ve canlandırma yapılır. Lezzet Yolculuğu: Türk mutfağının yaygın örnekleri resimlerle verilerek öğrencilerin yemekleri tanımları ve yemeklerle ilgili soruları cevaplamaları (sözlü ya da yazılı) istenir. Kısır Günü: Okulda kısır günü yapılır. Wir sind am Esstisch: Ein Text über Tischmanieren und Essgewohnheiten wird gelesen und animiert. Geschmacksreise: Häufige Beispiele der türkischen Küche werden mit Bildern dargestellt und die SchülerInnen sollen die Gerichte erkennen und Fragen (mündlich oder schriftlich) zu den Gerichten beantworten. Der Kisir (Weizengrützensalat)-Tag: Es wird in der Schule ein Kisir-Tag veranstaltet.	Görseller, mutfak malzemeleri, multi medya araçları, yemek malzemeleri. Visuelle Materialien, Küchenmaterialien, Multimediengeräte, Lebensmittelzutaten	Drama, grup çalışması, gösterip yaptırma. Drama, Gruppenarbeit, Ausführung durch Vorführung.	Bir Türk yemeği tarifi verebilir misin? Sofrada hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Memleketinizin meşhur lezzetleri neler? Kannst du mir ein türkisches Rezept geben? Auf welche Regeln sollten wir am Tisch achten? Was sind die berühmten Köstlichkeiten (Aromen) unseres Heimatlandes?
--	---	--	--	---	--	--

ŞUBAT – FEBRUAR (23.Hafta) (23.Woche) 10.02.2025 - 14.02.2025	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihî Kahramanlar DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT Historische Helden	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten. TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen	Biyografi: Osmanlı padişahları ya da devlet adamlarından biri (Osman Bey, Şeyh Edebalı, Fatih Sultan Mehmet, Yavuz Sultan Selim, Kanuni Sultan Süleyman, IV. Murat, II. Abdülhamit vb.) ile ilgili biyografi okuma çalışması yapılır. Bilinmeyen kelimelerin anlamını metinden tahmin etmeye çalışır. Röportaj: Bir Osmanlı padişahıyla hayali röportaj yapılır. Öğrencilerin röportaj sorularını birlikte hazırlamaları istenir. Aralarından bir padişah, bir muhabir ve kameraman seçilerek canlandırma etkinliği ile çalışma yaptırılır. Osman Gazi'nin Rüyası: Bu rüya motifine uygun olarak bir ağaç modeli yapılır ve önemli padişahların isimleri ve resimleri ağaca yapıştırılır. Biographie : Die Schüler lesen eine Biografie über einen der osmanischen Sultane oder Staatsmänner (Osman Bey, Scheich Edebalı, Fatih Sultan Mehmet, Yavuz Sultan Selim, Suleiman der Prachtige, Murat IV, Abdülhamit II usw.). Sie versuchen, die Bedeutung der unbekannten Wörter aus dem Text zu erraten. Interview: Es wird ein imaginäres Interview mit einem osmanischen Sultan geführt. Die Schüler werden gebeten, gemeinsam Interviewfragen vorzubereiten. Aus den Schülern werden ein Sultan, ein Reporter und ein Kameramann ausgewählt, die mit der Animation arbeiten sollen. Der Traum von Osman Gazi: Nach diesem Traummotiv wird ein Baummodell angefertigt, auf das die Namen und Bilder wichtiger Sultane angeklebt werden.	Okuma metni, ders kitabı, harita, Türkçe sözlük, çalışma kâğıtları, multimedya araçları, boyama kâğıtları, resimler. Lesetext, Schulbuch, Landkarte, türkisches Wörterbuch, Übungsblätter, Multimediengeräte, Malblätter, Bilder	Soru- cevap, anlatım, sesli okuma, sessiz okuma, röportaj, canlandırma. Frage-Antwort, Erzählung, leises Vorlesen, Reportage, Darstellung	Osmanlı Devleti, nerede ve ne zaman kurulmuştur? Osmanlı Devleti, adını nereden alır? Konuyla ilgili hazırlanan çalışma kâğıtları ile yazılı değerlendirme yapılır. Wo und wann wurde das Osmanische Reich gegründet? Woher hat das Osmanische Reich seinen Namen? Die schriftliche Auswertung erfolgt mit den zu diesem Thema vorbereiteten Arbeitsblättern.
--	--	---	---	--	---	--

ŞUBAT - FEBRUAR (24. Hafta) (24. Woche) 17.02.2025 – 21.02.2025	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihî Kahramanlar DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT Historische Helden	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.3.17. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur. TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK 3.17.Findet die Bedeutung der Elemente des Wortschatzes in dem, was sie lesen.	Metin Okuma: Ders kitabındaki “Tarihten Bir Hikâye – Fatih Çarşıda” adlı metin okunur. İzleme: Fatih Sultan Mehmet ile ilgili bir belgesel izlenir. Canlandırma: Belgeselden bir bölüm öğrenciler tarafından canlandırılır. Mikro Öğretim: Öğrencilerin yaptığı gösteri videoya kaydedilir. Sonrasında hep birlikte video izlenir. Kelime çalışması: Metinde ve belgeselde geçen deyim ve atasözleri bulunup anlamları tartışılır ve cümlede kullanılması istenir. Text lesen: Der Text " Tarihten Bir Hikâye – Fatih Çarşıda " im Lehrbuch wird gelesen. Anschauen: Ein Dokumentarfilm über Fatih Sultan Mehmet wird angeschaut. Animation: Ein Teil des Dokumentarfilms wird von den Schülern animiert. Mikrounterricht: Die von den Schülern durchgeführte Demonstration wird auf Video aufgenommen. Anschließend wird das Video gemeinsam angeschaut. Wortstudium: Die Redewendungen und Sprichwörter im Text und im Dokumentarfilm werden gefunden, ihre Bedeutungen werden besprochen und die Schüler werden aufgefordert, sie in Sätzen zu verwenden.	Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, kostüm, maske, video kamera, hoparlör ve yansıtım. www.eba.gov.tr Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Kostüm, Maske, Video-Kamera. Lautsprecher und Beamer www.eba.gov.tr	Sesli okuma, anlatım, canlandırma, grup çalışması, bireysel çalışma. Vorlesen, Erzählung, Darstellung, Gruppenarbeit, individuelle Übung	Tarihî kahramanlardan kimleri tanıyorsun? En sevdiğin Türk kahramanı kimdir? Neden? Bu kahramanın en çok hangi özelliğini seviyorsun? Wen kennst du unter den historischen Helden? Wer ist dein türkischer Lieblingsheld? Und warum? Welche Eigenschaft dieses Helden gefällt dir am besten?
--	---	---	--	---	--	--

ŞUBAT - FEBRUAR (25. Hafta) (25. Woche) 24.02.2025 - 28.02.2025	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihsel Süreç İçinde Türklerin Yerleştiği Bölgeler DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT Von Türken besiedelte Regionen im historischen Prozess	TTK.1.13.Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular. TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. TTK.4.16. Bildet seine Schriften um die Hauptidee. TTK.4.18.Benutzt in seinen Schriften geeigneteÜbergangs- und Verbindungsausdrücke TTK.4.21 Wendet Schreibstrategien an.	Türkler ve Anadolu: Ders kitabında yer alan “Türkler Anadolu’da” adlı metin okunur ve Türklerin Anadolu’yu yurt edinmesinin önemi ile ilgili konuşulur. Öğrenciler metinden ve anlatılanlardan yararlanarak konuyla ilgili bir yazı yazarlar. Öğretmen yazılanları ifade, yazım kuralları ve noktalama açısından kontrol ederek geri bildirimde bulunur. Anadolu’ya Yerleşme: Malazgirt Savaşı ve Türklerin Anadolu’yu yurt edinmesi, harita üzerinden anlatılır. Türken und Anatolien: Die Schüler lesen den Text " Türkler Anadolu'da " im Lehrbuch und sprechen über die Bedeutung der Türken, die Anatolien zu ihrer Heimat machten. Die SchülerInnen schreiben einen Artikel über das Thema, indem sie den Text und das Gesagte verwenden. Die Lehrkraft überprüft die Texte auf Ausdruck, Rechtschreibung und Zeichensetzung und gibt ein Feedback (Rückmeldung). Ansiedlung in Anatolien: Malazgirt-Krieg und das Heimatland der Türken, Anatolien, werden auf der Landkarte erklärt.	Okuma metni, harita. <i>Lesetext, Landkarte</i>	Soru- cevap, anlatım, sessiz okuma, sesli okuma. <i>Frage-Antwort, Erzählung, lautes Lesen</i>	Malazgirt Savaşı’nın komutanı kimdir? Türklerin Anadolu’ya yerleşme süreci nasıl olmuştur? <i>Wer ist der Befehlshaber des Malazgirt-Kriegs?</i> <i>Wie verlief der Einsiedlungsprozess der Türken in Anatolien?</i>
---	---	---	--	---	--	--

ŞUBAT – FEBRUAR (26. Hafta) (26. Woche)	FASCHINGFERIEN (03.03.2025 – 07.03.2025)
---	--

MART - MÄRZ (27. Hafta) (27. Woche) 10.03.2025 – 14.03.2025	GEÇMİŞE AÇILAN KAPI Tarihî Kahramanlar İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT Historische Helden Die Annahme der Nationalhymne und der Gedenktag an Mehmet Akif Ersoy (12. März)	TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.) TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.3.17. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was in den Gehörten/Gesehenen vorhanden sind.) TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen. TTK 3.17.Findet die Bedeutung der Elemente des Wortschatzes in dem, was sie lesen. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. .	İstiklal Marşı'nın şairi Mehmet Âkif Ersoy'u tanıtan kısa bir film ya da belgesel izletilir. Türk Milî Marşı: İstiklal Marşı'nın tamamı okunur ve İstiklal Marşı dinletilir. Öğrencilerin ezberlemesi teşvik edilir. Öğrencilere bilmedikleri kelimelerin anlamları verilerek İstiklal Marşı açıklanır. Bayrak çizme ve boyama yaptırılır. Es wird ein kurzer Film oder eine Dokumentation über Mehmet Akif Ersoy, den Dichter der türkischen Nationalhymne, gezeigt. Die Türkische Nationalhymne: Die gesamte türkische Nationalhymne wird gelesen und die türkische Nationalhymne wird gespielt. Die Schüler werden motiviert, sie auswendig zu lernen. Den Schülern werden die Bedeutungen der Wörter erklärt, die sie nicht kennen, und die Nationalhymne wird erläutert. Die Flagge wird gezeichnet und ausgemalt.	Çalışma kâğıtları, ders kitabı, boya kalem, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar. Übungsblätter,Schulbuch, Malstift, Computer, Smart-Board, Tablet, CD-Player.	Grup çalışması, bireysel çalışma, soru-cevap. Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Frage-Antwort.	Mehmet Âkif Ersoy kimdir? İstiklal Marşı ne zaman yazılmıştır? Wer ist Mehmet Akif Ersoy? Wann wurde die türkische Nationalhymne geschrieben?
---	--	--	---	--	--	---

MART - MÄRZ (28. Hafta) (28. Woche) 17.03.2025 – 21.03.2025	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Kurtuluş Günleri Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart) FEIERTAGE UND FESTE Sieg von Çanakkale Çanakkale Sieges- und Märtyrer-Gedenktag (18. März)	TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.1.13. Prognostiziert die Bedeutungen der Wörter beim Hör-und Sehvorgang. TTK.1.14. Fasst das Gehörte und Gesehene zusammen. TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum des Hauptgedankens TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.	Göze, Kulağa Yansıyanlar: Öğretmen, Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı'na girişini anlatır. Çanakkale Zaferi: Çanakkale'nin harita üzerindeki yeri gösterilir ve stratejik önemi ifade edilir. Mustafa Kemal Atatürk'ün savaştaki rolü, Nusret Mayın Gemisi, Arıburnu, Seyit Onbaşı ve Çanakkale Abidesi gibi önemli başlıklar üzerinden Çanakkale Savaşı anlatılır. Çanakkale albümü hazırlanır ve öğrenciler resimlerin altına kısa metinler yazar. Auge, Ohr Reflexionen: Der Lehrer erklärt den Eintritt des Osmanischen Reiches in den Ersten Weltkrieg. Sieg von Çanakkale (Gallipoli) : Die Lage von Çanakkale auf der Landkarte wird gezeigt und seine strategische Bedeutung wird erklärt. Mustafa Kemal Atatürks Rolle im Krieg, das Minenschiff Nusret, Arıburnu, Seyit Onbaşı und das Çanakkale-Denkmal werden erklärt. Ein Çanakkale-Album wird vorbereitet und die Schüler schreiben kurze Texte unter die Bilder.	Çalışma kâğıtları, ders kitabı, harita, boya kalemi, bilgisayar, akıllı tahta,tablet, CD çalar. Übungsblätter, Schulbuch, Landkarte, Malstift, Computer, Smart-Board, Tablet, CD-Player	Grup çalışması, bireysel çalışma, soru-cevap Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Frage-Antwort	Çanakkale Zaferi'nin Türk ve dünya tarihi açısından önemi nedir? Mustafa Kemal Atatürk'ün Çanakkale Savaşı'nın kazanılmasındaki rolü nedir? Welche Bedeutung hat der Sieg von Çanakkale für die türkische Geschichte und die Weltgeschichte? Welche Rolle spielt Mustafa Kemal Atatürk beim Sieg in dem Krieg von Çanakkale?
---	--	---	---	---	--	--

MART - MÄRZ (29.Hafta) (29.Woche) 24.03.2025 – 28.03.2025	SANAT VE EDEBİYAT Türk Edebiyatı, Şair ve Yazarlar Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) Ramazan Bayramı KUNST UND LITERATUR Türkische Literatur, Dichter und Schriftsteller Tag des Theaters (27.März) Ramadanfest	TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.) TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.4.17. Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir. TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular. TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes. TTK.3.29. Informiert sich über den Lesetext. TTK.4.16. Erstellt sein Schreiben im Raum der Hauptidee. TTK.4.17. Fügt hilfreiche Ideen in sein Schreiben zu. TTK.4.21 Wendet Schreibstrategien an.	Arıyorum: Ders kitabında “Sanat ve Edebiyat” temasındaki “Fotoğraflardaki kişileri tanıyor musunuz?” etkinliği yaptırılır. Bir metin belirlenerek öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar metindeki sanatçıların ve bilim insanlarının isimlerini bulmakla görevlendirilir. Belirtilen sürede en fazla kelime bulan grup birinci seçilir. Bizim Hikâyemiz: Öğrencilere resimli fiil kartları verilir. Verilen kelimeleri ve resimleri kullanarak gruplar hâlinde geçmiş zamanda kısa bir öykü oluşturmaları istenir. Nerede, ne yapıyorsun?: Öğrenciler küçük kâğıtlara hayalinde önce “ne yapıyor” olduklarını yazar ve bir kutuya atar. Sonra “nerede” olduklarını yazdıkları kâğıdı da başka bir kutuya atar. İkişerli gruplar hâlinde kutulardan kâğıtlar çekerek bir diyalog oluştururlar. Hayalim: Öğrenciler gözlerini kapatır ve kendilerini başka bir yerde hayal ederler. Öğretmen nerede, kiminle ne yaptıklarını sorar. Bayram Kartı: Öğrenciler sevdikleri için bayram kartı hazırlar. Nice Bayramlara: Öğrencilere roller verilerek bir bayram sabahı canlandırılır. Ich suche: Die Aktivität " Fotoğraflardaki kişileri tanıyor musunuz?" zum Thema "Kunst und Literatur" im Lehrbuch wird durchgeführt. Ein Text wird ausgewählt und die SchülerInnen werden in Gruppen eingeteilt. Die Gruppen haben die Aufgabe, die Namen von Künstlern und Wissenschaftlern in dem Text zu finden. Die Gruppe, die in der vorgegebenen Zeit die meisten Wörter findet, wird als erste ausgewählt. Unsere Geschichte: Die Schüler erhalten Bildwortkarten. Sie werden gebeten, in Gruppen eine kurze Geschichte in der Vergangenheitsform mit den vorgegebenen Wörtern und Bildern zu verfassen. Wo und was machst du?: Die Schüler schreiben zunächst auf kleine Zettel, was sie in ihrer Vorstellung tun, und legen sie in eine Schachtel. Dann legen sie das Papier, auf das sie "wo" geschrieben haben, in eine andere Schachtel. Sie erstellen einen Dialog, indem sie in Zweiergruppen Zettel aus den Schachteln ziehen. Mein Traum: Die Schüler schließen die Augen und stellen sich vor, dass sie an einem anderen Ort sind. Die Lehrkraft fragt sie, wo sie sind und mit wem sie was tun. Urlaubskarte: Die Schüler bereiten eine Urlaubskarte für ihre Lieben vor. Des Weiteren frohe Feste : Die SchülerInnen bekommen Rollen zugeteilt und spielen den Morgen eines Feiertages nach.	Resim kartları, çalışma kartları, www.eba.gov.tr Bilderkarten, Übungskarten www.eba.gov.tr	Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, eşli çalışma, canlandırma Erzählung, Frage–Antwort, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Darstellung	Bir Türk şairin adını söyleyebilir misin? Bir Türk yazarın adını söyleyebilir misin? Bir Türk sanatçının adını söyleyebilir misin? Bir Türk bilim insanının adını söyleyebilir misin? Kannst du den Namen eines türkischen Dichters nennen? Kannst du einen türkischen Schriftsteller nennen? Kannst du einen türkischen Künstler nennen? Kannst du einen türkischen Wissenschaftler nennen?
---	--	--	---	--	--	--

MART - NİSAN MÄRZ - APRIL (30. Hafta) (30. Woche) 31.03.2025 –04.04.2025	SANAT VE EDEBİYAT Türk Edebiyatı Şair ve Yazarlar KUNST UND LITERATUR Türkische Literatur, Dichter und Schriftsteller	TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. (Katılımlı dinleme ve not alarak dinleme üzerinde durulur. Cümle ve paragraf düzeyinde, önemli yerleri tespit etme ve not alma uygulamaları yapılır.) TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.) TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular. TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien. (Aktives Zuhören und notieren beim Hören). -Die wichtigen Stellen in dem Satz und Textabschnitt feststellen und notieren. TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein. (Wird zur Nutzung der Elemente der Körpersprache angefordert.) TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes. TTK.4.21.Vollzieht die Schreibstrategien.	“Edebiyat nedir? Edebiyat denince aklınıza neler/ kimler gelir? Türk yazar ve şairlerden kimleri tanıyorsunuz?” gibi sorularla konuşma başlatılır. Dinlerken karşısındakinin sözünü kesmez. Okuma: Ders kitabında yer alan “Sakarya Türküsü” ve “Dünyayı Verelim Çocuklara” adlı şiirler okunarak etkinlikleri yaptırılır. Öğrencilerden şiirler hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Dilbilgisi (Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler): Öğrencilere dağıtılan cümle listesinden öznel ve nesnel cümleleri birbirinden ayırt etmeleri istenir. "Was ist Literatur? Was/wer kommt euch in den Sinn, wenn ihr an Literatur denkt? Wen kennt ihr unter den türkischen Schriftstellern und Dichtern?". Mit diesen Fragen beginnt man mit der Diskussion. Die gegenwärtige Person wird beim Zuhören nicht unterbrochen. Lesen: Die Gedichte " Sakarya Türküsü " und " Dünyayı Verelim Çocuklara " aus dem Lehrbuch werden vorgelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Die Schüler werden gebeten, ihre Gefühle und Gedanken zu den Gedichten auszudrücken. Grammatik (Subjektive und objektive Sätze): Die Schüler werden gebeten, zwischen subjektiven und objektiven Sätzen aus der an die Schüler verteilten Liste von Sätzen zu unterscheiden.	Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, yansıtım. www.eba.gov.tr Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Beamer www.eba.gov.tr	Soru-cevap, sözlü anlatım, grup çalışması. Frage-Antwort, mündliche Erzählung, Gruppenarbeit.	Edebiyat nedir ve neden önemlidir? Sanatsız bir hayat nasıl olurdu? Was ist Literatur und warum ist sie wichtig? Wie würde das Leben ohne Kunst aussehen?
--	---	--	---	--	---	---

NİSAN - APRIL (31.Hafta) (31. Woche) 07.04.2025 – 11.04.2025	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Dinî ve Millî Bayramlar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı FEIERTAGE UND FESTE Religiöse und nationale Feiertage 23.April Tag der Nationalen Souveränität und des Kinderfests	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten fest. TTK..1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien. TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes.	23 Nisan 1920’de Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılması, ulusal egemenliğin ne anlama geldiği ve Mustafa Kemal Atatürk’ün bugünü çocuklara armağan etmesi anlatılır. Bugün Bayram: Öğrenciler yaşadığı bir bayramla ilgili duygu ve düşüncelerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. Resim Yapalım: Öğrencilere 23 Nisan kutlamaları izletildikten sonra öğrencilerden 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı resimleri çizmeleri istenir. Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi’nden bahsedilir. Çocuk haklarını anlatan görsellerle pano oluşturulabilir. Şarkı: “23 Nisan Kutlu Olsun” şarkısı dinletilir ve hep birlikte söylenir. Der 23. April 1920, die Eröffnung der Großen Nationalversammlung der Republik Türkei, die Bedeutung der nationalen Souveränität und Mustafa Kemal Atatürks Geschenk an die Kinder an diesem Tag werden erklärt. Heute ist ein Feiertag: Die SchülerInnen teilen ihre Gefühle und Gedanken über einen Feiertag mit, den sie mit ihren Freunden im Klassenzimmer erlebt haben. Lasst uns ein Bild malen: Nachdem sie sich die Feierlichkeiten zum 23. April angeschaut haben, werden die Schüler gebeten, Bilder vom 23. April, dem Tag der nationalen Souveränität und dem Tag der Kinder zu malen. ’’Die Allgemeine Erklärung der Rechte des Kindes’’ wird erwähnt. Es kann eine Tafel mit Bildern erstellt werden, die die Rechte der Kinder beschreiben. Lied: Das Lied "23 Nisan Kutlu Olsun " wird gespielt und gemeinsam gesungen.	Boyama kâğıdı, boyama kalemleri, ders kitabı, çalışma kâğıdı, akıllı tahta, yansıtım, CD çalar. www.eba.gov.tr Malpapier, Buntstifte, Lehrbuch, Arbeitsblatt, Smartboard, Projektor, CD-Player. www.eba.gov.tr	Anlatım, grup çalışması,bireysel çalışma. Erzählung, Gruppenarbeit, individuelle Übung	Ulusal egemenlik ne demektir? Bir önceki 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı nasıl kutladın? Bu bayramı çocuklara kim armağan etmiştir? Was bedeutet nationale Souveränität? Wie hast du den vergangenen 23. April, den Tag der nationalen Souveränität und des Kindes, gefeiert? Wer hat diesen Feiertag den Kindern gewidmet?
--	---	---	--	--	--	---

NİSAN - APRIL (32-33. Hafta) (32-33. Woche)	OSTERFERIEN (14.04.2025 – 25.04.2025)
---	---

NİSAN - APRIL (34.Hafta) (34.Woche) 28.04.2025 – 30.04.2025	BEN VE AİLEM Gelenek ve Görenekler ICH UND MEINE FAMILIE Traditionen und Bräuche	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten fest. TTK.2.10. Setzt den Grundwortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	Metin Okuma: Ders kitabında yer alan “İnsanlarla İletişim Kurmak” adlı metin okunur. Öğrencilerden gelenek ve göreneklerimize örnekler bulmaları istenir. Gelenek ve göreneklerin kültürün aktarılması ve toplumsal yaşamdaki rolü hakkında konuşulur. Yapmalı mıyım?: Olumlu-olumsuz davranış görselleri üzerine çalışma kâğıtları verilir. Dilbilgisi: Neden-sonuç cümleleri üzerine etkinlikler yapılır. Text lesen: Der Text " İnsanlarla İletişim Kurmak " im Lehrbuch wird gelesen. Die Schüler werden gebeten, Beispiele für unsere Traditionen und Bräuche zu finden. Die Rolle von Traditionen und Bräuchen bei der Weitergabe von Kultur und sozialem Leben wird diskutiert. Soll ich das machen?: Es werden Arbeitsblätter zu schriftlichen negativen Verhaltensbildern gegeben. Grammatik: Es werden Aktivitäten zu Ursache-Wirkung-Sätzen durchgeführt .	Çalışma kâğıdı, görseller. Übungsblätter, visuelle Materialien	Anlatma, soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, sorgulayıcı okuma. Erzählen, Frage- Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, befragendes Lesen.	Okuduğumuz metnin konusu nedir? Gelenek ve göreneklerimiz neden önemlidir? Neden-sonuç belirten bağlaçlar hangileridir? Was ist das Thema des Textes, den wir lesen? Warum sind unsere Traditionen und Bräuche wichtig? Wie lauten die Konjunktionen, die Ursache und Wirkung anzeigen?
---	---	--	---	---	---	---

MAYIS - MAI (35.Hafta) (35.Woche) 05.05.2025 – 09.05.2025	SANAT VE EDEBİYAT Türk Edebiyatı, Şair ve Yazarlar Anneler Günü KUNST UND LITERATUR Türkische Dichter und Autoren Muttertag	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar. (Karşılaştırmada, unsurları açısından öyküleyici metinler ele alınır.) TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gehörten und Gelesenen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.28. Vergleicht die Texte. (Beim Vergleich werden Erzähltexte hinsichtlich ihrer Elemente diskutiert.) TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.	Soru cevap: “En son hangi kitabı okudunuz?, Türkçe kitap okuyor musunuz?, Türk yazarlardan kimleri tanıyorsunuz?” gibi sorularla konuşma başlatılır. Türk çocuk edebiyatından seçilmiş şiir ve hikâyeler sınıfa getirilir. Öğrencilere serbest okuma çalışması yaptırılır. Okudukları metinlerde en çok beğendikleri cümleyi söylemeleri istenir. Dil bilgisi: Anlatım biçimleri (betimleme, öyküleme, açıklama, tartışma) üzerinde durulur. Cennet Annelerin Ayakları Altındadır: Öğretmen tarafından “Anneler Günü” ile ilgili şiir ve güzel sözler verilir. Öğrenciler bunları kullanarak anneleri için tebrik kartı hazırlar. Benim Annem: Öğrencilerden “benim annem” diye başlayarak kendi anneleri hakkında yeni cümleler kurmaları istenir. Frage und Antwort: "Welches Buch hast du zuletzt gelesen?", "Liest du Bücher auf Türkisch?", "Wen kennst du unter den türkischen Schriftstellern?". Ausgewählte Gedichte und Geschichten aus der türkischen Kinderliteratur werden in die Klasse gebracht. Die Schüler werden zum freien Lesen gebeten. Sie werden aufgefordert, den Satz zu nennen, der ihnen in den gelesenen Texten am besten gefällt. Grammatik : Ausdrucksformen (Beschreibung, Erzählung, Erklärung, Diskussion) werden hervorgehoben. Das Paradies liegt unter den Füßen der Mütter: Gedichte und schöne Worte zum Thema "Muttertag" werden von der Lehrkraft vorgetragen. Die SchülerInnen bereiten daraus eine Grußkarte für ihre Mütter vor. Meine Mutter: Die Schüler werden gebeten, neue Sätze über ihre eigenen Mütter zu bilden, die mit "meine Mutter" beginnen.	Görseller, çocuk edebiyatından örnek metinler, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, hoparlör ve yansıtım. Visuelle Materialien, Beispieltex te aus der Kinderliteratur, Computer, Smart-Board, Tablet, Lautsprecher und Beamer	Soru-cevap, sözlü anlatım, grup çalışması. Frage-Antwort, mündliche Erzählung, Gruppenarbeit.	Tanıdığım bir şair var mı? Yazdığın bir şiir var mı? Anneler Günü hakkında ne düşünüyorsun? Kennst du einen Dichter? Hast du ein Gedicht geschrieben? Was denkst du über den Muttertag?
---	--	--	--	---	---	---

MAYIS - MAI (36.Hafta) (36.Woche) 12.05.2025 – 16.05.2025	İNSAN VE DOĞA Çevreyi Koruma, Çevre Kirliliği DER MENSCH UND DIE NATUR Umweltschutz, Umweltverschmutzung	TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.30. Metin türlerini ayırt eder. TTK.4.20. Formları yönergelere uygun şekilde doldurur. TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten fest. TTK.1.14. Fasst das Gehörte und Gesehene zusammen. TTK.2.10. Setzt den Grundwortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.30. Unterscheidet Textarten. TTK.4.20. Füllt die Formulare nach Anweisungen aus.	Çevremiz ve Biz: Ders kitabında yer alan “Orman ve Biz” adlı metin okunarak etkinlikleri yapılır. İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri (nüfus artışı ve kentleşme, ormanların tahribi, katı atık sorunu, bilinçsiz avlanma vb.) üzerinde durulur ve nesli tükenmekte olan canlılara dair örneklerin olduğu çalışma kâğıtları verilir. Öğrencilerden doğanın güzelliklerini, en sevdikleri mevsimi vb. resmetmeleri istenir. Wir und unsere Umwelt: Der Text " Orman ve Biz " im Lehrbuch wird gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Die positiven und negativen Auswirkungen des Menschen auf die natürliche Umwelt (Bevölkerungswachstum und Verstädterung, Waldzerstörung, Müllproblem, unbewusste Jagd usw.) werden hervorgehoben und Arbeitsblätter mit Beispielen für gefährdete Arten werden ausgegeben. Die Schüler werden gebeten, die Schönheiten der Natur, ihre Lieblingsjahreszeit usw. zu zeichnen.	Çalışma kâğıtları, ders kitabı, boya kalem. Arbeitsblätter, Lehrbuch, Buntstifte.	Anlatım, grup çalışması, bireysel çalışma, soru-cevap. Vortrag, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Frage-Antwort.	Yaşadığın yerde çöpler nasıl değerlendiriliyor? Nesli tükenen hayvanlara örnek verebilir misin? Çevreyi korumak deyince aklımıza ne geliyor? Çevreye verdiğimiz zararları en aza indirmek için ne yapabiliriz Wie wird der Müll dort, wo du lebst, recycelt? Kannst du Beispiele für bedrohte Tiere nennen? Was fällt uns ein, wenn wir an den Schutz der Umwelt denken? Was können wir tun, um den Schaden, den wir der Umwelt zufügen, zu minimieren?
---	--	--	--	---	---	---

MAYIS – MAI (37. Hafta) (37.Woche) 19.05.2025 – 23.05.2025	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Dinî ve Millî Bayramlar 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) FEIERTAGE UND FESTE Religiöse und nationale Feiertage 19. Mai Gedenken an Atatürk, Tag der Jugend und des Sportfests Museumswoche (18-24 Mai)	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler. (Olay yazıları üzerinde durulur.) TTK.1.15.Dinlediklerine /izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert auf Vorgangstexte) TTK..1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.10. Setzt den Grundwortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.	Millî mücadelenin ne anlama geldiği, Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'da millî mücadeleyi başlatması ve bugünü gençlere armağan etmesi gibi konular üzerinde durulur. Anılarda Bayramlar: Sınıfa, Türkiye'de yaşamış bir kişi davet edilir ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı anıları dinlenir. Film İzliyoruz: Millî mücadele ve Atatürk temasını işleyen, pedagojik olarak uygun, eğitsel bir film ya da belgesel izlenir. Die Bedeutung des nationalen Kampfes, Mustafa Kemal Atatürks Beginn des nationalen Kampfes in Samsun und das Geschenk dieses Tages an die Jugend werden hervorgehoben. Festtage in Erinnerungen: Eine Person, die in Türkiye gelebt hat, wird in die Klasse eingeladen und ihre Erinnerungen an den 19. Mai, den Gedenktag an Atatürk und den Tag der Jugend und des Sportfests werden gehört. Wir schauen uns einen Film an : Ein pädagogisch geeigneter Lehrfilm oder Dokumentarfilm zum Thema nationaler Kampf und Atatürk wird angeschaut.	Akıllı tahta, CD, bilgisayar. www.eba.gov.tr Smart Board, CD, Computer. www.eba.gov.tr	Anlatım, grup çalışması, gösterip yaptırma, soru-cevap, canlandırma. Vortrag, Gruppenarbeit, Vorführung Durch Ausführung, Frage und Antwort, Animation	19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı neden kutlanır? Atatürk millî mücadeleyi nerede başlatmıştır? Warum wird am 19. Mai das Gedenken an Atatürk, der Tag der Jugend und des Sportfests gefeiert? Wo hat Atatürk den nationalen Kampf begonnen?
--	--	---	---	--	--	---

MAYIS – MAI (38. Hafta) (38. Woche) 26.05.2025 – 28.05.2025	İNSAN VE DOĞA Çevre Felaketleri, Çevreyi Koruma DER MENSCH UND DIE NATUR Umweltkatastrophen, Schutz der Umwelt	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.3.27. Okuduklarını özetler. TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten. fest. TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee. TTK.2.16 Kann in Reden Vergleiche anstellen TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK.3.27. Fasst den gelesenen Text zusammen.	Çevremiz ve Biz: Ders kitabında “İnsan ve Doğa” temasında yer alan “Öncesi-Sonrası” fotoğraflarına bakılarak dünyadaki bütün bitkilerin yok olması durumunda hayatın nasıl olacağı üzerine konuşulur ve soru-cevap etkinliği yapılır. Ders kitabındaki “Yürüyen Köşk” adlı metin okunur ve öğrencilerin çevreyi korumanın önemi hakkındaki düşüncelerini dile getirmeleri istenir. Wir und unsere Umwelt: Anhand der "Vorher-Nachher"-Fotos zum Thema " İnsan ve Doğa " im Lehrbuch sprechen die Schüler darüber, wie das Leben wäre, wenn alle Pflanzen auf der Welt verschwinden würden, und demnach führt man eine Frage-Antwort-Aktivität durch. Der Text "Yürüyen Köşk" aus dem Lehrbuch wird gelesen und die SchülerInnen werden gebeten, ihre Gedanken über die Bedeutung des Umweltschutzes zu äußern.	Çalışma kâğıtları, ders kitabı, boya kalemi. Übungsblätter, Lehrbuch, Malstifte	Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, canlandırma. Vortrag, Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Animation.	Yaşadığın yerde hangi ağaç türleri yetişiyor? Ağaçların olmadığı bir dünya nasıl olurdu? Welche Baumarten wachsen dort, wo du lebst? Wie sähe eine Welt ohne Bäume aus?
---	--	--	--	---	---	---

HAZİRAN - JUNI (39. Hafta) (39. Woche) 02.06.2025 – 06.06.2025	BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR Dinî ve Millî Bayramlar Kurban Bayramı FEIERTAGE UND FESTE Religiöse Feiertage Opferfest	TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. (Beden dili unsurlarını tanınması hedeflenir.) TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.) TTK.3.17. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. (Zielt auf die Elemente der Körpersprache hin.) TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein. (Wird auf die Nutzung der Elemente der Körpersprache angefordert.) TTK 3.17.Findet die Bedeutung der Elemente des Wortschatzes in dem, was sie lesen. TTK.4.7 Wendet die Rechtschreib- und Satzzeichenregeln an. TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.	Metin Okuma: Ders kitabındaki “Kurbanın Dinî ve Sosyal Yönü” adlı metin okunur ve “Bayramlar ve Kutlamalar” temasının etkinlikleri yapılır. Bayram öncesi yapılan hazırlıklar, bayram ritüelleri gibi konular hakkında sorular sorulur. Bayramın birleştirici ve kaynaştırıcı yönü üzerinde durulur. Bir bayram sabahı ve bayram ziyareti canlandırılır. Öğrencilerden bir bayram günü resmi çizimleri ya da unutamadıkları bir bayram günüyle ilgili kısa bir yazı veya şiir yazmaları istenir. Text lesen: Der Text “Religiöse und soziale Aspekte des Opfertieres” im Lehrbuch wird gelesen und die Aktivitäten zum Thema Feiertage und Feste werden durchgeführt. Es werden Fragen zu den Vorbereitungen vor dem Fest und zu den Ritualen des Festes gestellt. Der verbindende und integrierende Aspekt des Festes wird hervorgehoben. Ein festlicher Morgen und ein festlicher Besuch werden nachgestellt. Die Schüler werden gebeten, ein Bild von einem Festtag zu zeichnen oder einen kurzen Artikel oder ein Gedicht über einen Festtag zu schreiben, den sie nicht vergessen können.	Görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, akıllı tahta. www.eba.gov.tr Visuelle Materialien, Zeichenblätter, Buntstifte und Smart-Board, www.eba.gov.tr	Anlatım, grup çalışması, eğitsel oyun, gösterme-uygulama, drama. Vortrag, Gruppenarbeit, Lernspiele, Demonstration und Anwendung, Schauspiel.	Bayramlaşmanın önemi nedir? Bayramların toplum için önemi nedir? Was ist die Bedeutung der religiösen Feier? Welche Bedeutung haben die religiösen Feste für die Gesellschaft?
---	--	---	---	---	---	--

HAZIRAN - JUNI

(40-41. Hafta) (40-41. Woche)

PFINGSTFERIEN

(09.06.2025 – 20.06.2025)

HAZİRAN - JUNI (42. Hafta) (42. Woche) 23.06.2025 – 27.06.2025	İNSAN VE DOĞA Çevreyi Koruma DER MENSCH UND DIE NATUR Umweltschutz	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/Gefühl von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee. TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes. TTK.4.9. Setzt dem Wortschatz passend und Sinngemäß ein.	Metin Okuma: Ders kitabındaki “Osmanlı’nın Çiçekleri, Türklerin Çiçekleri, Ortak Evimiz Dünyayı Koruyalım” adlı metinler okunur ve etkinlikleri yapılır. TEMA Vakfı ve yaptıkları çalışmalar anlatılır. Ağaçlandırmanın ve ormanların önemi üzerinde durularak öğrencilerden bu konuyla ilgili düşüncelerini dile getirmeleri istenir. Lesen von Texten: Die Texte " Osmanlı’nın Çiçekleri, Türklerin Çiçekleri, Ortak Evimiz Dünyayı Koruyalım " im Lehrbuch werden gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Die TEMA-Stiftung und ihre Aktivitäten werden erklärt. Die Bedeutung von Aufforstung und Wäldern wird hervorgehoben und die SchülerInnen werden gebeten, ihre Gedanken zu diesem Thema zu äußern.	Görseller, ders kitabı. Visuelle Materialien, Schulbuch.	Bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma, soru-cevap. Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Demonstration, Frage-Antwort.	Evinizde hangi çiçekler var? Hangi çiçeklerin Türkçedeki karşılığını biliyorsun? Ağaçlandırma çalışmaları neden önemlidir? TEMA Vakfı ne tür çalışmalar yapmaktadır? Welche Blumen habt ihr zu Hause? Von welchen Blumen kennst du das türkische Äquivalent? Warum ist Aufforstungsarbeit wichtig? Welche Art von Arbeit macht die TEMA-Stiftung?
--	--	---	--	--	---	---

HAZİRAN – TEMMUZ JUNI - JULI (43. Hafta) (43. Woche) 30.06.2025 – 04.07.2025	GEZELİM GÖRELİM Coğrafi özellikler REISEN UND ERLEBEN Geografischen Merkmale	TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen TTK.3.12. Bestimmt das Thema des Gelesenen. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden. TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen	Ders kitabında “Gezelim Görelim” temasında yer alan etkinlikler yaptırılır. Tombala: Türkiye’nin bölgeleri, şehirleri, nehirleri, gölleri, ovaları, dağları, denizleri, komşu ülkeleri vb. başlıklarla ilgili tombala oynatılır. Kelime Oyunları: Şehirler, nehirler, dağlar, denizler, komşu ülkelerle ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir. İsim-şehir oyunu oynatılır. Neyiyle Ünlü: Üzerine şehirlerin simgeleri çizilen büyük bir Türkiye haritası, gruplara ayrılmış öğrencilere verilir ve öğrenciler resimleri boyar. Türkiye’den Manzaralar: Türkiye’nin tarihî ve doğal özelliklerini yansıtan resim veya fotoğraflar incelenir. Görsellerden de yararlanılarak Türkiye’nin doğal güzelliklerini anlatan bir albüm, broşür, afiş vb. hazırlanır. Die Aktivitäten zum Thema "Reisen und Sehen" aus dem Lehrbuch werden durchgeführt. Bingo: Es wird Bingo über die Regionen, Städte, Flüsse, Seen, Ebenen, Berge, Meere, Nachbarländer usw. von Türkiye gespielt. Wortspiele: Es werden Arbeitsblätter mit Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zu Städten, Flüssen, Bergen, Meeren und Nachbarländern ausgegeben. Das Spiel "Stadt-Land Fluss" wird gespielt. Berühmt für was?: Eine große Landkarte von Türkiye, auf der die Symbole der Städte eingezeichnet sind, wird den Schülern in Gruppen gegeben und die Schüler malen die Bilder aus. Szenen aus Türkiye: Es werden Bilder oder Fotos analysiert, die die historischen und natürlichen Merkmale von Türkiye widerspiegeln. Anhand des Bildmaterials wird ein Album, eine Broschüre, ein Poster usw. erstellt, das die Naturschönheiten von Türkiye beschreibt.	Türkiye haritası, Türkiye’nin belli başlı şehirlerini tanıtan görseller, resimkâğıtları, boya kalemleri, çalışmakâğıtları, renkli kâğıtlar, karton, yapıştırıcı. cd www.eba.gov.tr Landkarte von Türkiye, Vorstellung der wichtigsten Städte der Türkiye visuelle Materialien, Zeichenpapier, Buntstifte, Arbeitsblätter, farbiges Papier, Karton, Kleber. CD www.eba.gov.tr	Anlatım, Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri. Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Lernspiele, Darstellung	Marmara Bölgesi’ndeki şehirlere örnek verebilir misin? Türkiye’nin en büyük gölü nerededir? Türkiye’nin en yüksek dağı nerededir? Türkiye’ye komşu olan ülkeler hangileridir? Kannst du Beispiele für Städte in der Marmara-Region nennen? Wo befindet sich der größte See von Türkiye? Wo befindet sich der höchste Berg von Türkiye? Welche Länder sind die Nachbarländer von Türkiye?
--	--	--	---	--	---	--

TEMMUZ - JULI (44. Hafta) (44. Woche) 07.07.2025 – 11.07.2025	GEZELİM GÖRELİM Kültürel mekanlar REISEN UND ERLEBEN Kulturelle Stätte	TTK.1.2. Dinlediklerinin /izlediklerinin konusunu belirler. TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalamakurallarını uygular. TTK 1.2 Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen. TTK 1.9 Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen. TTK 2.8 Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen TTK 2.11 Kann die Wörter korrekt aussprechen. TTK 4.7 Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.	Grup etkinliği: Öğrenciler bir önceki ders görevlendirilerek Türkiye’de gitmek istedikleri tatil yöreleri, turistik yerler, kültürel mekânlar vb. ile ilgili tanıtım posterleri hazırlar ve bireysel ya da grup olarak sunum yaparlar. Gruppenaktivität: Die Schüler werden in der vorangegangenen Stunde beauftragt, Werbeplakate über Urlaubsziele, touristische Orte, kulturelle Stätten usw., die sie inTürkiye besuchen möchten, zu erstellen und einzeln oder in der Gruppe eine Präsentation vorzulegen.	Görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, karton, yapıştırıcı.cd www.eba.gov.tr Anschaungsmaterial, Zeichenpapier, Buntstifte, Arbeitsblätter, farbiges Papier, Karton, Kleber. CD www.eba.gov.tr	Anlatım, Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri. Vortrag, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Lernspiele, Vorführung.	Türkiye’de daha önce nerelerde tatil yaptınız? Bu yerin en beğendiğiniz ve beğenmediğiniz özellikleri nelerdi? Wo habt ihr schon einmal in Türkiye Urlaub gemacht? Was hat euch an diesem Ort am besten und was am wenigsten gefallen?
---	--	--	---	---	--	--

TEMMUZ - JULI (45. Hafta) (45. Woche) 14.07.2025 – 18.07.2025	OYUN VE EĞLENCE Sokak Oyunları SPIEL UND SPASS Straßenspiele	TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Botschaften in dem, was er/sie hört/schaut. TTK.2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten.	Geleneksel Türk oyunları: Öğrencilere mendil kapmaca, yakantop, yağ satarım bal satarım, istop gibi oyunlar oynatılır ve oyunun kurallarının yönergeleriyle birlikte başkasına aktarılması etkinlikleri yapılır. Bilgi yarışması: Öğretmen akıllı tahtayı kullanarak yıl boyunca işlenen konuları kapsayan bir bilgi yarışması yapar. Traditionelle türkische Spiele: Die Schülerinnen und Schüler spielen Spiele wie Taschentuchschnappen, Völkerball, ``Yağ satarım bal satarım, istop`` usw. und es werden Aktivitäten durchgeführt, um die Spielregeln unter Anleitung auf andere zu übertragen. Das Wissenswettbewerb: Die Lehrkraft nutzt das Smartboard, um ein Wissenswettbewerb über die im Laufe des Jahres behandelten Themen zu veranstalten.	Top, mendil, bilgisayar, tablet, akıllı tahta. Ball, Taschentuch, Computer, Tablet, Smartboard	Eğitsel oyunlar, bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma. Lernspiele, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Vorführung und Ausführung.	En çok hangi oyunu sevdin? Bu oyunu oynarken neler fark ettin? Hangi kısımda zorlandın? Welches Spiel hat dir am besten gefallen? Was ist dir beim Spielen des Spiels aufgefallen? Welcher Teil war für dich schwierig?
--	--	--	---	--	---	---

TEMMUZ - JULI (46. Hafta) (46. Woche) 21.07.2025 – 25.07.2025	OYUN VE EĞLENCE Sokak Oyunları, Şarkı, Türkü SPIELE UND SPASS Straßenspiele, Lied, Volkslied	TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Botschaften in dem, was er/sie hört/schaut. TTK.2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten.	Çocuk oyunları: Sandalye kapmaca, eşini bul, heykel, neredesin buradayım, şapka, nesi var, seksek, ip atlama gibi çocuk oyunları oynatılır ve oyunun kurallarının yönergeleriyle birlikte başkasına aktarılması etkinlikleri yapılır. Türkçe çocuk şarkıları dinlenir ve hep birlikte söylenir. Kinderspiele: Es werden Kinderspiele wie "Stuhlgreifspiel", "Finde deinen Partner", "Skulptur", "Wo bist du? Hier bin ich", "Hut", "Was hat es?", "seksek", "Seilspringen" usw. gespielt und die Spielregeln mit Anleitung an andere weitergegeben. Türkische Kinderlieder werden angehört und gemeinsam gesungen.	Şapka, ip, mendil, tablet, bilgisayar, akıllı tahta, CD çalar. Hut, Seil, Taschentuch, Tablet, Computer, Smartboard, CD-Player.	Eğitsel oyunlar, bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma. Lernspiele, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Vorführung und Ausführung.	En çok hangi oyunu sevdin? Bu oyunu oynarken neler fark ettin? Hangi kısımda zorlandın? Welches Spiel hat dir am besten gefallen? Was ist dir beim Spielen des Spiels aufgefallen? Welcher Teil war für dich schwierig?
--	--	--	--	---	---	---