

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YILLIK PLANI
2024-2025 JAHRESPLAN FÜR DAS UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND
TÜRKISCHE KULTUR IM SCHULJAHR

SEVİYE: 7 STUFEE: 7						
TARİH DATUM	TEMALAR VE ALT TEMALAR THEMEN UND SUBTHEMEN	KAZANIMLAR KOMPETENZEN	ETKİNLİKLER UNTERRICHTSFORMEN/ AKTIVITÄTEN	ARAÇLAR LEHR- MATERIALIENN	YÖNTEM VE TEKNİKLER METHODEN UND TECHNIKEN	DEĞERLENDİRME BEWERTUNG
EXLÜL – SEPTEMBER (1.Hafta) (1.Woche) 09.09.2024 – 13.09.2024	BEN VE AİLEM Gelenekler, İnançlar ICH UND MEINE FAMILIE Traditionen, Glauben	TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.1.9. Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. TTK.4.9. Setzt den Wortschatz passend und sinngemäß ein.	Film izliyoruz: “Aile ilişkileri” konusunun işlendiği bir film izlenir. Metin Okuma: Ders kitabındaki “Ben ve Ailem” ünitesinin giriş bölümüyle “Aile” adlı metin okutulur ve bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilerek sınıf içinde tartışılır. Konuşma kartları: Sınıf içerisinde öğrencilerin aile bireylerini tanımlayan kartlar oluşturması istenir ve daha sonra bu kartlar öğrenciler arasında değiştirilerek her öğrenci kendi kartındaki aile bireyini sınıf içerisinde anlatır. Wir sehen uns einen Film an: Ein Film zum Thema "Familienbeziehungen" wird angeschaut. Text lesen: Die Einleitung der Einheit "Ich und meine Familie" im Lehrbuch und der Text "Familie" werden gelesen und die Bedeutung unbekannter Wörter wird erraten und in der Klasse diskutiert. Konversationskarten: Die SchülerInnen werden gebeten, Karten zu erstellen, die Familienmitglieder im Klassenzimmer beschreiben. Diese Karten werden dann unter den SchülerInnen ausgetauscht und jede/r SchülerIn erzählt über das Familienmitglied auf seiner/ihrer Karte im Klassenzimmer.	Çalışma kâğıdı, resimler, CD, bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı. www.eba.gov.tr Übungsblatt, Bilder, CD, Computer, Smart-Board, Schulbuch. www.eba.gov.tr	Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, sesli okuma. Frage-Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Vorlesen.	Dinlediğin hikâyeyi kısaca anlat. Bu hikâyeden almamız gereken ders nedir? Erzähle die Geschichte, die du gehört hast, in kurzer Form. Was ist die Lektion, die wir aus dieser Geschichte entnehmen sollten?

OKULLARINIZDAN TATİL TAKVİMLERİNİ İSTİYİNİZ. “BRÜCKEN TAGE” ADI ALTINDA TATİL GÜNLERİ DEĞİŞİKLİK GÖSTEREBİLİYOR.

ERKUNDIGEN SIE SICH BEI IHREN SCHULEN NACH FERIENKALENDERN. FERIENTAGE KÖNNEN UNTER DEM NAMEN "BRÜCKENTAGE" VARIIEREN.

EYLÜL – SEPTEMBER

(2.Hafta) (2.Woche)

16.09.2024 – 20.09.2024

BEN VE AİLEM

Konsolosluk, Büyükelçilik,
Kurallar

ICH UND MEINE FAMILIE

Konsulat, Botschaft,
Regeln

TTK.1.13. Dinlediklerinin/
izlediklerinin ana fikrini/ana
duygusunu belirler.
TTK.2.11. Kelimeleri
doğru telaffuz eder.
TTK.3.33. Türkçe kelime
yapısını ayırt eder.
(Basit, birleşik,
türemiş kelimeler)

TTK.1.13. Stellt das
Leitmotiv und den
Hauptsinn von zugehörten
/ visuell verfolgten
Inhalten fest.

TTK.2.11. Spricht die
Wörter richtig aus.
TTK.3.33.Erkennt die
türkische Wortbildung.

(Einfache,
zusammengesetzte und
abgeleitete Wörter)

Metin Okuma: Konsolosluk ve Büyükelçilik öğeleri
içeren bir metin okutularak kuralları ve dayanışmayı
ifade eden kelimeler bulunur.
Geziyoruz: T.C. Başkonsoloslugu, Büyükelçiliği,
Eğitim Ataşeliği, Yunus Emre Enstitüsü gibi kurumlara
öğrenci ziyaretleri düzenlenir.
Kelime oyunu: Basit, birleşik, türemiş kelimelerle
hafıza kartları hazırlanır.

Text lesen: Ein Text, der Elemente von Konsulaten und
Botschaften enthält, wird gelesen und es werden Wörter
gefunden, die Regeln und Solidarität ausdrücken.

Reisen: Die Schüler besuchen Einrichtungen wie das
Generalkonsulat der Republik Türkei, die Botschaft, das
Bildungsattachébüro und das Yunus-Emre-Institut.

Wortspiel: Es werden Memory-Karten mit einfachen,
zusammengesetzten und abgeleiteten Wörtern
vorbereitet.

Çalışma kâğıtları, harita,
görseller

Arbeitsblätter,
Landkarte, visuelle
Materialien

Soru-cevap, sözlü
anlatım, grup çalışması,
gezi.

Frage-Antwort,
mündliche Erzählung,
Gruppenarbeit.
Klassenfahrt

“Konsolosluk” ve
“Büyükelçilik” kelimelerini
duyunca aklına ne geliyor?

Çalışma kâğıtlarıyla
değerlendirme yapılır.

Was kommt dir in den Sinn,
wenn du die Worte "Konsulat"
und "Botschaft" hörst?

Die Bewertung erfolgt mit
Arbeitsblättern.

EYLÜL – SEPTEMBER

(3.Hafta) (3. Woche)

23.09.2024 – 27.09.2024

BEN VE AİLEM

Gelecek, Hayaller,
Meslek Seçimi, Sorumluluk

ICH UND MEINE FAMILIE

Die Zukunft, Träume,
Berufsauswahl, Verantwortung

TTK.1.14. Dinlediklerini/
izlediklerini özetler. (Olay
yazıları üzerinde durulur.)
TTK.2.12. Hazırlık
konuşma yapar.
TTK 4.15. Bir konu
etrafında metinler yazar.
TTK.4.13. Yazdıklarının
içeriğine uygun başlık
belirler.

TTK.1.14.
Zusammenfassen von dem
Gehörten und Gesehenen.

(Intensiviert auf
Vorgangstexte)

TTK2.12. Führt
vorbereitete Gespräche.
TTK.4.15. Schreibt
Texte über ein
Thema.

TTK.4.13 Definiert einen
sinnvollen Titel für den.
Verfassten Text

Hayalimdeki Meslek: Öğretmen tarafından
mesleklerle ilgili görseller sınıfa getirilir. Bu
görsellerin hangi mesleğe ait olduğu tahmin edilir. Bu
kartlardan her öğrenci bir meslek seçer. Seçtiği mesleği
resim, müzik, yazı veya drama çalışmalarını ile tanıtır.
Eşleştirme: Meslekler ve mesleklerle ait araçların
olduğu bir çalışma kâğıdı verilir. Daha sonra
eşleştirmeleri ve boyamaları istenir.
Benim Mesleğim: Öğrencilerden bir hafta önce derse
hayallerindeki meslekleri anlatan araç veya nesnelere
gelmeleri istenir. Öğrenciler bu kıyafet veya araç-
gereçlerle mesleğini anlatır.
Hayalim: Öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve
gelecekte hangi mesleği yapmak istediklerini hayal
etmeleri istenir. Hayallerini çizmeleri ya da yazmaları
ödev olarak verilir.

Mein Traumberuf: Die Lehrkraft bringt Bildmaterial
zu Berufen in den Klassenraum. Die SchülerInnen
raten, zu welchem Beruf diese Bilder gehören. Jeder
Schüler wählt aus diesen Karten einen Beruf aus.
Er/sie stellt seinen/ihren gewählten Beruf durch
Malen, Musik, Schreiben oder Schauspiel vor.
Zuordnen: Ein Arbeitsblatt mit Berufen und
Werkzeugen, die zu den Berufen gehören, wird
ausgeteilt. Die SchülerInnen sollen diese dann
zuordnen und ausmalen.

Mein Beruf: Die SchülerInnen werden gebeten, eine
Woche vor der Stunde mit Werkzeugen oder
Gegenständen, die ihren Traumberuf beschreiben, zur
Stunde zu kommen. Die SchülerInnen beschreiben
ihren Beruf mit diesen Kleidungsstücken oder
Werkzeugen.

Mein Traum: Die Schüler werden gebeten, die
Augen zu schließen und sich vorzustellen, welchen
Beruf sie in der Zukunft ausüben möchten. Sie
erhalten eine Hausaufgabe, um ihre Träume zu
zeichnen oder zu schreiben.

Boyama kâğıdı, boya
kalem, resim, görseller,
bilgisayar, akıllı tahta,
tablet, CD çalar, seçilen
mesleğe ait kıyafet, araç
geçer veya nesnelere

Malpapier, Buntstifte,
Bilder, Visuelle
Materialien, Computer,
Smartboard, Tablet, CD-
Player, Kleidung,
Werkzeuge oder
Gegenstände des gewählten
Berufs

Soru-cevap, eş çalışması,
grup çalışması, drama,
gösteri.

Frage-Antwort,
Partnerarbeit,
Gruppenarbeit,
Theaterstück,
Vorführung

Hemşire ne iş yapar?
Kimler beyaz önlük giyer?
Simit satan kişiye ne denir?

Was für eine Arbeit verrichtet
eine Krankenschwester?
Wer zieht eine(n) weiße(n)
Schürze/Kittel an?
Wie nennt man die Person, die
Simit verkauft?

**ÇEVRE,
FARKLILIKLAR
VE BİRLİKTE YAŞAMA**

Eşitlik, İnsan Hakları, Barış,
Kültürler Arası İletişim

**DIE SOZIALE
UMGEBUNG,
UNTERSCHIEDE UND
DAS ZUSAMMENLEBEN**

Gleichberechtigung,
Menschenrechte, Frieden,
Interkulturelle Kommunikation

TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. (Katımlı dinleme ve not olarak dinleme üzerinde durulur.

- Katımlı dinlemenin unsurları, okulda ve günlük hayat içindeki örnekleri ele alınır.
- Cümle ve paragraf düzeyinde, önemli yerleri tespit etme ve not alma uygulamaları yapılır.)

TTK.2.15.

Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.

TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.

TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.

TTK.1.16. Wendet die Hörstrategien an.(Aktives Zuhören und Notieren beim Hören).

Die Elemente/Grundlagen des aktiven Zuhörens werden angewandt, es werden Beispiele in der Schule und im täglichen Leben gegeben.

-Die wichtigen Teile ausdem Satz und Textabschnitt werden festgestellt und notiert.)

TTK.2.15. Verwendet angemessene Übergänge und Verbindungsausdrücke in seiner Rede.

TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten.

TTK.4.21 Wendet Schreibstrategien an.

Metin Okuma: Abla-kardeş, ağabey-kardeş, anne-baba vb. ilişkileri konu alan bir metin okunur/okutulur.Okunan metin drama şeklinde sergilenir.

Bence: Metin yarım bırakılır öğrencinin tamamlaması istenir.

Dinleme: Hayvan hakları hakkında kısa bir haber dinlenip tartışılır.

Yapmalı mıyım? : Olumlu ve olumsuz davranış görselleri üzerine çalışma kâğıtları verilir.

Dilbilgisi: Atasözü ve deyimlerle ilgili karikatürler sınıfa getirilir ve anlamları tartışılır.

Text lesen: Ein Text über Beziehungen wie Schwester-Schwester, Bruder-Schwester, Mutter-Vater usw. wird gelesen/vorgelesen lassen. Der gelesene Text wird als Theaterstück aufgeführt.
Meiner Meinung nach: Der Text wird unvollendet gelassen und die SchülerInnen werden gebeten, ihn zu vervollständigen.

Zuhören: Eine kurze Nachricht zum Thema Tierschutz wird angehört und diskutiert.

Soll ich es machen? : Es werden Arbeitsblätter mit visuellen Darstellungen zu positivem und negativem Verhalten gegeben.

Grammatik: Karikaturen zu Sprichwörtern und Redewendungen werden in die Klasse gebracht und deren Bedeutung besprochen.

Çalışma kâğıdı, görseller.

Übungsblätter,
visuelle Materialien

Canlandırma, drama, grup çalışması, sesli okuma, soru-cevap, sorgulayıcı okuma.

Animation, Theaterstück, Gruppenarbeit, Vorlesen, Frage-Antwort, fragendes Lesen.

Okuduğumuz metnin konusu nedir?
Kendinizden büyüklere nasıl hitap edersiniz?

Was ist das Thema des Textes, den wir lesen?
Wie sprecht ihr eure Älteren an?

EKİM - OKTOBER

(5. Hafta) (5. Woche)

30.09.2024 – 02.10.2024

**ÇEVRE,
FARKLILIKLAR
VE BİRLİKTE YAŞAMA**

Anlaşma, Saygı,
Uyum, Cinsiyetler

**DIE SOZIALE
UMGEBUNG,
UNTERSCHIEDE UND
DAS ZUSAMMENLEBEN**

Einigung, Respekt,
Harmonie, Geschlechter

TTK.1.9. Dinlediklerinde/
izlediklerinde geçen
kelimelerin anlamlarını
tahmin eder.
TTK.2.10. Temel söz
varlığını anlamlarına
uygun olarak kullanır.
TTK.3.34. Metin
türünün özelliklerine
uygun olarak okur.
TTK.4.9. Söz varlığı
unsurlarını yerinde ve
anlamlarına uygun
olarak kullanır.

TTK.1.9. Schätzt die
Bedeutungen der Wörter
beim Sehen und Hören ein.
TTK.2.10. Setzt den
Grundwortschatz nach
deren Bedeutung richtig
ein.
TTK 3.34. Liest
entsprechend den
Merkmalen der Textsorte.
TTK.4.9. Setzt den
Wortschatz passend und
sinngemäß ein.

Metin Okuma: Anlaşma, saygı, uyum konularıyla ilgili ögeler içeren bir metin okutularak konuyla ilgili kelimeler bulunur. Ders kitabındaki “Bir Dünya Düşünürüm” şiiri okunur/okutulur ve öğrencilerin şiirde ifade edilen duygu ve düşünceler üzerine konuşmaları istenir.
Kelime Oyunları: Anlaşma, saygı, uyum konularıyla ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir.

Text lesen: Ein Text, der Elemente zu den Themen Übereinstimmung, Respekt und Harmonie enthält, wird gelesen und die entsprechenden Wörter werden gefunden. Das Gedicht "Bir Dünya Düşünürüm" aus dem Lehrbuch wird vorgelesen/aufgesagt und die SchülerInnen werden gebeten, über die Gefühle und Gedanken zu sprechen, die in dem Gedicht zum Ausdruck kommen.
Wortspiele: Arbeitsblätter mit Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zu den Themen Übereinstimmung, Respekt und Harmonie werden ausgegeben.

Çalışma kâğıtları, kelime kartları.

www.eba.gov.tr

Übungsblätter,
Wortkarten. www.eba.gov.tr

Grup çalışması, soru-
cevap, eğitsel oyun.

Gruppenarbeit, Frage-
Antwort, Lernspiele.

“Barış, anlaşma, eşitlik”
kelimelerini kullanarak
cümleler kurun.
Çalışma kâğıtlarıyla
değerlendirme yapılabilir.

Bildet Sätze mit den
Wörtern "Frieden,
Einigung, Gleichheit".
Die Auswertung kann mit
Arbeitsblättern erfolgen.

EKİM - OKTOBER

(6.Hafta) (6.Woche)

14.10.2024 – 18.10.2024

**ÇEVRE,
FARKLILIKLAR
VE BİRLİKTE YAŞAMA**

Göç, Sorumluluklar, İş Birliği,
Ortak Yaşam

**DIE SOZIALE
UMGEBUNG,
UNTERSCHIEDE UND
DAS ZUSAMMENLEBEN**

Einwanderung, Verantwortungen,
Zusammenarbeit,
Gemeinsames Leben

TTK.1.15. Dinlediklerine/
izlediklerine ilişkin
çıkarımlarda bulunur.
(Sadece dinledikleri/
izledikleri içinde var olan
unsurlardan hareketle
yapılacak çıkarımlar
üzerinde durulur.)

TTK.2.15.
Konuşmalarında uygun
geçiş ve bağlantı ifadeleri
kullanır.

TTK.3.28. Metinler
arasında karşılaştırma
yapar. (Karşılaştırmada
unsurları açısından
öyküleyici metinler ele
almır.)

TTK.1.15.Verschafft
einen Rückschluss nach
dem Gehörten und
Gesehenen.
(Intensiviert nur drauf, was
in dem Gehörten
/Gesehenen vorhanden
sind.)

TTK.2.15. Verwendet
angemessene
Übergänge und
Verbindungsausdrücke
in seiner Rede.

TK.3.28. Vergleicht die
Texte. (Erzählerische
Texte werden im
Vergleich betrachtet.)

Metin Okuma: Öğrencilere “göç, sorumluluklar, iş
birliği, ortak yaşam” öğelerini içeren bir metin
okutulur.

Film: Dil, din, ırk, cinsiyet, millet, yaşam, kültür ve
yemek konularını içeren bir film izletilir.

Çek ve Söyle: Öğrencilere verilen resimli kartlardan
seçtikleri kartla ilgili üç temel zamanda cümle
kurmaları istenir.

Dilbilgisi (Karşılaştırma Cümleleri):
Öğrencilerden kendilerine gösterilen resimler
hakkında karşılaştırma cümleleri kurmaları istenir.

Text lesen: Den Schülerinnen und Schülern wird ein
Text vorgelesen, der die Elemente "Einwanderung,
Verantwortung, Zusammenarbeit, gemeinsames
Leben" enthält.

Film: Den Schülern wird ein Film über Sprache,
Religion, Rasse, Geschlecht, Nationalität, Leben,
Kultur und Essen gezeigt.

Zieler und erzähle: Die SchülerInnen werden gebeten,
Sätze in drei Grundformen anhand der Karte zu bilden,
die sie aus den ihnen gegebenen Bildkarten auswählen.

Grammatik (Vergleichssätze): Die
SchülerInnen sollen Vergleichssätze über die
ihnen gezeigten Bilder bilden

Okuma metni, renkli kâğıtlar,
CD, bilgisayar,akıllı tahta,

Lesetext, Malstifte,
Malblätter, bunte Blätter CD,
Computer,
Smart-Board.

Sesli okuma, anlatım,
soru-cevap, grup
çalışması.

Vorlesen,
Erzählung, Frage-
Antwort,
Gruppenarbeit

“Sorumluluklar, ortak yaşam, iş
birliği” denince aklınıza neler
geliyor?

Was kommt euch in den Sinn,
wenn man "Verantwortung,
gemeinsames Leben,
Zusammenarbeit " zur Sprache
bringt?

EKİM - OKTOBER

(7. Hafta) (7. Woche)

21.10.2024 – 25.10.2024

BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR

Dinî ve Millî Bayramlar

Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

FEIERTAGE UND FESTE

Religiöse und nationale Feiertage

Gründung der Republik Türkei

Tag der Republik
29. Oktober

TTK.1.2.Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.
TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.
TTK.3.27. Okuduklarını özetler.
TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar.

TTK.1.2. Verdeutlichen das Thema von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten TTK.2.13. Halten unvorbereitet eine Rede.

TTK.3.27. Fassen den gelesenen Text zusammen.

TTK.3.28. Vergleichen die Texte.

Cumhuriyeti Kutluyorum: Cumhuriyet temalı boyama, çizim ve pano çalışmaları yaptırılır. Şiirler okutulur.

Film İzliyoruz: Millî Mücadele ve Atatürk temasını işleyen eğitsel, pedagojik açıdan uygun olan bir film izlenir.

Türkiye Cumhuriyeti: Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yönetim biçimi, resmî dili, başkenti ile temel özelliklerine yönelik soruların yer aldığı bir form oluşturulur. Bu form öğrenciler tarafından doldurulur.

Konuşma: Türkiye Cumhuriyeti ve Federal Almanya'nın devlet yönetimindeki benzerlikler ve farklılıklarını anlatan konuşma kartları hazırlanır ve tartışılır.

Karaoke: Cumhuriyet Marşı karaoke si yaptırılır. (www.eba.gov.tr)

Ich feiere den Tag der Republik: Es werden Gemälde, Zeichnungen und Tafelbilder zum Thema Republik angefertigt. Gedichte werden gelesen. Wir sehen uns einen Film an: Es wird ein pädagogisch geeigneter Film zum Thema Nationaler Kampf und Atatürk angeschaut.

Die Republik Türkiye: Es wird ein Formular mit Fragen über die Regierungsform, die Amtssprache, die Hauptstadt und die grundlegenden Merkmale der Republik Türkiye erstellt. Dieses Formular wird von den Schülern ausgefüllt.

Konversation: Es werden Redekarten vorbereitet und über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Staatsverwaltung der Republik Türkiye und der Bundesrepublik Deutschland diskutiert.

Karaoke: Die Hymne der Republik Türkiye wird karaokiert (www.eba.gov.tr).

Cumhuriyet ile ilgili şiirler, şarkılar ve filmler, boyama kâğıtları, boya kalemleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, form kâğıtları, www.eba.gov.tr

Gedichte über die Republik, Lieder, Filme, Malblätter, Farbstifte, Computer, Smart- Bord, Tablet, CD-Player, Formularpapiere, www.eba.gov.tr

Anlatım, sesli okuma, grup çalışması, tümevarım.

Erzählung, Vorlesen, Gruppenarbeit, Induktiver Ansatz

Cumhuriyet ne demek? Cumhuriyet Bayramı senin için ne ifade ediyor? İnsan haklarının neler olduklarını biliyor musun? Günlük aktivitelerini anlat. Alman kültürüne dair neler biliyorsun?

Was bedeutet die Republik? Was bedeutet der Tag der Republik für dich? Weißt du, was Menschenrechte sind? Beschreibe deine täglichen Aktivitäten. Was weißt du bezüglich der deutschen Kultur?

EKİM - KASIM
OKTOBER - NOVEMBER

(8. Hafta)
(8. Woche)

HERBSTFERIEN
(28.10.2024-01.11.2024)

<p style="text-align: center;">KASIM - NOVEMBER (9. Hafta) (9. Woche) 04.11.2024 – 08.11.2024</p>	<p style="text-align: center;">GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</p> <p style="text-align: center;">Tarihî Kahramanlar</p> <p style="text-align: center;">Atatürk</p> <p style="text-align: center;">10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası</p> <p style="text-align: center;">DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</p> <p style="text-align: center;">Historische Helden</p> <p style="text-align: center;">Atatürk</p> <p style="text-align: center;">10. November Gedenken an Atatürk und Die Woche Atatürks</p>	<p>TTK.1.14. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen.</p> <p>TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee. TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p>	<p>Atatürk Albümü Oluşturulum: Öğrencilerden Atatürk'ün hayatı hakkında araştırma yaparak resim, fotoğraf toplamaları istenir. Toplanan görsellerle kronolojik sıraya uygun olarak albüm oluşturulur. Yapılan çalışma sınıfta tanıtılır.</p> <p>Atatürk'ün Hayatı: Atatürk'ün ailesi ve kendisi hakkında resimler sınıfa getirilerek sınıfta paylaşılır. Atatürk'ün çocukluk anıları sınıfta sunulur. Atatürk temalı pano çalışmaları yapılır.</p> <p>Atatürk Oratoryosu: Atatürk ile ilgili şiirlerden bir oratoryo çalışması yapılır.</p> <p>Lasst uns ein Atatürk-Album erstellen: Die SchülerInnen werden gebeten, Bilder und Fotos zu sammeln, indem sie über Atatürks Leben recherchieren. Mit den gesammelten Bildern wird ein Album in chronologischer Reihenfolge erstellt. Die Arbeit wird im Klassenzimmer vorgestellt.</p> <p>Atatürks Leben: Bilder über Atatürks Familie und ihn selbst werden in die Klasse gebracht und im Unterricht gezeigt. Atatürks Kindheitserinnerungen werden im Klassenzimmer präsentiert. Tafelbilder zum Thema Atatürk werden angefertigt.</p> <p>Atatürk-Oratorium: Es wird ein Oratorium aus Gedichten über Atatürk aufgeführt.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtlar, çalışma kâğıdı, görseller, boyama kâğıtları, boya kalemleri, pano malzemeleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar. www.eba.gov.tr</p> <p>Lesetext, Buntstifte, Malpapier, farbiges Papier, Arbeitsblätter, Bildmaterial, Malpapier, Buntstifte, Tafelmaterial, Computer, Smartboard, Tablet, CD-Player. www.eba.gov.tr</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit</p>	<p>Atatürk ne zaman, nerede doğmuştur? Aile üyeleri kimlerdir? Nasıl bir çocukluk geçirmiştir? Nerede ve ne zaman ölmüştür? Anıt mezarının ismi nedir? Nerede bulunmaktadır? Atatürk'ün Türkiye'de yaptığı yenilikler nelerdir?</p> <p>Wann und wo wurde Atatürk geboren? Wer sind seine Familienmitglieder? Was für eine Kindheit hatte er? Wo und wann ist er gestorben? Wie lautet der Name seines Mausoleums? Wo befindet es sich? Welche Innovationen hat Atatürk in Türkiye eingeführt?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KASIM - NOVEMBER

(10. Hafta) (10.Woche)

11.11.2024 – 15.11.2024

OYUN VE EĞLENCE

Eğlence

SPIEL UND SPASS

Spass

TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.
TTK.1.14. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.
TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.)
TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır.

TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten.
TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen.
TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein. (Die Nutzung von Elemente der Körpersprache werden angefordert.)
TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus
TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein.

Geleneksel Türk Oyunları: Öğrencilere mendil kapmaca, yakantop, yağ satarım bal satarım ve istop gibi oyunlar oynatılır ve oyunun kurallarının yönergeleriyle birlikte başkasına aktarılması etkinlikleri yapılır.
Mandala: Mandala çalışması yapılır.
Bilgi Yarışması: Öğretmen, öğrenilen konuları kapsayan bir bilgi yarışması yapar.
Güzel Okuma: Öğrencilere metin verilir. Okuma yapan öğrenci alkışlanır.
Tatile çıkarken valizimde...: "Tatile çıkarken valizimde... bulunur." Her öğrenci sırasıyla kelime ekleyerek tüm cümleyi baştan söyler. Örnek: "Tatile çıkarken valizimde ayakkabı, kitap bulunur." demesi biçiminde oyun devam ettirilir.

Traditionelle Türkische Spiele: Man lässt die SchülerInnen wie z.B.Taschentuchfangen, Völkerball, Ich verkaufe Butter und Honig, Stop u. Ä. spielen. Sie sollen versuchen die Regeln dieser Spiele anderen Personen zu erklären.
Mandala: Es werden Mandalas gemalt.
Quiz: Der Lehrer/Die Lehrerin macht ein Quiz im Rahmen der gelernten Themen.
Talent-Wettbewerb: Es wird über Gedichte bzw. Lieder, die im Laufe des Jahres gelernt wurden, ein Talent-Wettbewerb organisiert.
Schönes/gutes Vorlesen: Es wird den Schülern/innen ein Text gegeben. Der Schüler/die Schülerin, der/die den Text liest, wird applaudiert.
"Bei meiner Abreise befindet sich in meinem Koffer...: "Wenn ich in den Urlaub fahre, habe ich ... in meinem Koffer." Jeder Schüler wiederholt den ganzen Satz von Anfang an und fügt ein Wort nach dem anderen hinzu.
Beispiel: "Wenn ich in den Urlaub fahre, habe ich Schuhe und Bücher in meinem Koffer." Das Spiel wird fortgesetzt.

Top, mendil, mandala

Ball, Taschentuch, Mandala

Eğitsel oyunlar, bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma.

Lernspiele, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, demonstrieren-Vorführung.

Bu oyunu oynarken neler fark ettin, hangi kural sana zor geldi?

Was ist dir beim Spielen dieses Spiels aufgefallen? Welche Regel war für dich schwierig?

OYUN VE EĞLENCE

Hobiler

Dünya Çocuk Hakları Günü
(20 Kasım)Öğretmenler Günü
(24 Kasım)**SPIEL UND SPASS**

Hobbys

Internationaler Tag der
Kinderrechte
(20 November)Lehrertag
(24 November)

TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanıır. (Beden dili unsurlarını tanıması hedeflenir.)

TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.

TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.

TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.

TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.

TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.

TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır.

TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.

TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. (Zielt an die Elemente der Körpersprache hin.)

TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.

TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten.

TTK.4.20. Füllt die Formulare nach Anweisung aus.

TTK.1.9. Vermutet die Bedeutungen der Wörter beim Sehen und Hören.

TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus.

TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein.

TTK.4.9. Setzt dem Wortschatz passend und sinnngemäße ein.

Hobiler: Hobilerle ilgili resimler gösterilerek kimlerin hangi hobilerle uğraştıkları sorulur. Bu resimler öğrencilere dağıtılarak öğrencilerin birbirlerine anlatmaları istenir.

“Benim de hobim”: Aynı alanda hobileri olan öğrenciler gruplara ayrılırlar. Gruplar, alanlarına dair bir afiş hazırladıktan sonra bir sunucu seçilir. Her grup, hazırladığı afişi sunucu olarak seçilen öğrenciye gösterir. Sunucu da hobileri resimlere göre anlatır. Kartondan yapılmış TV ekranı kullanılabilir.

Öğretmenim: Öğrenciler, okullarında görev yapan diğer öğretmenlerine Türkçe ve Almanca olarak öğretmenler günü kartı hazırlar.

Kayıp kelimeler: Öğretmenler Günü’yle ilgili şiir dinletilir. İçinden bazı kelimeler çıkartılmış olan şiir metni dağıtılır ve dinlerken doldurmaları istenir. Şiirle ilgili duyguları anlatılır.

Öğretmenime Mektup: Öğrencilerden öğretmenine yönelik duygu, düşünce ve eleştirilerini isimsiz mektup olarak yazmaları istenir.

Ders Dışı Etkinlik- Kahve Günü: Öğretmenler Günü’nde öğrenciler ve velilerle birlikte okuldaki diğer öğretmenlere Türk kahvesi ve lokum ikramı yapılır. Türk kahvesinin tarihçesini ve hazırlanışını anlatan broşürler dağıtılır.

Hobbys: Bilder von Hobbys werden vorgezeigt und die Schüler/innen gefragt, wer Interesse für diese Hobbys hat. Diese Bilder werden an die Schüler/innen ausgeteilt. Diese werden aufgefordert sich gegenseitig mithilfe der Bilder das Thema zu erzählen.

Ist auch mein Hobby: Schüler teilen sich in Gruppen ein, die jeweils die gleichen Hobbys haben. Die Gruppen bereiten für ihren Bereich ein Poster vor. Jede Gruppe zeigt ihre Poster den Schüler/die Schülerin, der/die als Moderator/in ausgewählt worden ist. Der/die Moderator/in erzählt dann anhand des Bildes die Hobbys. Man kann auch für die Moderation einen aus Karton gebastelten Fernseher benutzen.

Mein Lehrer/in: Es werden für andere Lehrer/innen, die in ihren Schulen tätig sind Lehrertagskarten auf Deutsch und Türkisch gebastelt.

Vermisste Wörter: Man lässt ein Gedicht über den Lehrertag zuhören. Das Gedicht, in dem manche Wörter entfernt worden sind, werden ausgeteilt und es wird gebeten, beim Zuhören die fehlenden Wörter einzutragen. Man lässt sie erzählen, was sie beim Zuhören dieses Gedichtes empfunden haben.

Brief an meinen/meine Lehrer/in: Die Schüler/innen werden dazu gebeten, ohne einen Namen zu geben, ihre Gefühle, Meinungen und Kritiken über ihren/ihre Lehrer/in zu schreiben.

Außerschulische Aktivität – Kaffeetag : Am Lehrertag werden den anderen Lehrern der Schule zusammen mit Schülern und Eltern türkischer Kaffee und türkische Köstlichkeiten serviert. Es werden Broschüren verteilt, die die Geschichte und die Zubereitung des türkischen Kaffees erklären.

Kâğıt, boya kalem, resim, görseller, çalışma kâğıdı, yapıştırıcı, karton.
www.eba.gov.tr

Papier, Buntstifte, Bilder, visuelle Materialien, Arbeitsblätter, Klebstoff, Karton.
www.eba.gov.tr

Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, bireysel çalışma, eğitsel oyunlar, canlandırma.

Erzählung, Gruppenarbeit, Frage-Antwort individuelle Übung, Lernspiele, Vorführung

Hobilerin neler?
Öğretmenler Günü’nü neden kutluyoruz?

Was sind deine Hobbys?
Warum feiern wir den Lehrertag?

KASIM - ARALIK
NOVEMBER – DEZEMBER

(12. Hafta) (12. Woche)
25.11.2024 – 29.11.2024

OYUN VE
EĞLENCE

Eğlence, Şarkı

SPIEL UND SPASS

Spas und Lied

TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.)
TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.
TTK.3.23. Okuduğu metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.
TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.

TTK..1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was in den Gehörten/Gesehenen vorhanden sind.)
TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen.

TTK.3.23. Erkennt die realen und fiktiven Wörter im Lesetext.

TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.

Ders kitabındaki “Yedi Kiremit” adlı metin okutularak etkinlikleri yapılır. Türkçe bir şarkı eşliğinde ders kitabında yer alan sandalye kapmaca oyunu oynatılır.
Cümle Sıralama: Bir Nasrettin Hoca fıkrasıkarışık cümleler hâlinde verilir, öğrencilerden doğru şekilde sıralamaları ve fikrayı yazmaları istenir.
Canlandırma: Bir fıkra ya da masaldan bir bölüm öğrenciler tarafından canlandırılır.
Mikro Öğretim: Öğrencilerin yaptığı gösteri videoya kaydedilir. Sonrasında video hep birlikte izlenir.
Masalın Sonu: Öğretmen tarafından bir Türk masalı okunur. “Sen bu masalın nasıl bitmesini isterdin?” sorusu sorulur. Dinlediği masalın sonunu kendi hayal ettiği biçimde yazması ya da resimlemesi istenir.

Der Text "Yedi Kiremit" aus dem Lehrbuch wird gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Das Spiel Die Reise nach Jerusalem aus dem Lehrbuch wird gespielt, begleitet von einem Lied auf Türkisch.
Sätze in die Reihe ordnen: Ein Witz von Nasrettin Hoca wird mit gemischten Sätzen gegeben. Die Schüler/innen sollen sie in die richtige Reihenfolge setzen und aufschreiben
Animation: Ein Witz oder ein Teil eines Märchens wird von den Schülern nachgespielt.
Mikrounterricht: Die Aufführung der SchülerInnen wird auf Video aufgenommen. Anschließend wird das Video gemeinsam angeschaut
Ende des Märchens: Von dem/der Lehrer/in wird ein türkisches Märchen vorgelesen. Man stellt die Frage: “Wie hättest du dir das Ende dieses Märchens gewünscht?”. Es wird gebeten, nach seinen Vorstellungen das Ende dieses Märchens bildlich/schriftlich darzustellen.

Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, kostüm, maske, video kamera, hoparlör ve yansıtım.
www.eba.gov.tr

Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Kostüm, Maske, Video-Kamera. Lautsprecher und Beamer
www.eba.gov.tr

Sesli okuma, anlatım, canlandırma, grup çalışması, bireysel çalışma.

Vorlesen, Erzählung, Darstellung, Gruppenarbeit, individuelle Übung

Türk hikâye, masal, fıkra kahramanlarından kimleri tanıyorsunuz?
En sevdiğin Türk hikâye/masal kahramanı kimdir? Bu kahramanın en çok hangi özelliğini sevdi?

Wen kennst du aus den türkischen Geschichten, Märchen und Witzen? Wer ist dein liebster türkischer Geschichten-/Märchenheld? Welche Eigenschaft dieses Helden gefällt dir am besten?

<p style="text-align: center;">ARALIK – DEZEMBER (13. Hafta) (13. Woche) 02.12.2024 – 06.12.2024</p>	<p style="text-align: center;">ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</p> <p style="text-align: center;">İş Birliği, Kültürler Arası İletişim</p> <p style="text-align: center;">Türk Kadınına Seçme ve Seçilme Hakkının Verilişi (5 Aralık)</p> <p style="text-align: center;">DIE SOZIALE UMGEBUNG, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p style="text-align: center;">Kooperation, Interkulturelle Kommunikation</p> <p style="text-align: center;">Wahlrecht für türkische Frauen (5. Dezember)</p>	<p>TTK.1.14. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen.</p> <p>TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee. TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p>	<p>Metin Okuma: Öğrencilere Türk ve Alman kültürünü anlatan bir metin dağıtılır. Kültürel benzerlikler ve farklılıklar: Türkiye'nin kültürel özellikleri ile Almanya'nın kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. Grup etkinliği: Türk kadınına seçme ve seçilme hakkının verilişi konusunda hazırlanmış bir metin, parçalara bölünerek gruplara dağıtılır. Grupların bu konuda fikirlerini söylemeleri istenir. Çek ve Söyle: Öğrencilere verilen resimli kartlardan seçtikleri kartla ilgili üç temel zamanda cümle kurmaları istenir. Text lesen: Die Schüler erhalten einen Text, der die türkische und deutsche Kultur beschreibt. Kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede: Die SchülerInnen vergleichen die kulturellen Merkmale von Türkei mit den kulturellen Merkmalen Deutschlands und bestimmen die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihnen. Gruppenarbeit: Ein Text, der das Wahlrecht für türkische Frauen zum Inhalt hat, wird an die Gruppen verteilt. Die Gruppen werden gebeten, ihre Meinung zu diesem Thema zu äußern. Ziehe und sage es: Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, Sätze in drei Grundzeitformen über die Karte zu bilden, die sie aus den Bildkarten auswählen, die den Schülerinnen und Schülern gegeben wurden.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtlar, çalışma kâğıdı, görseller, pano malzemeleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar,</p> <p>Lesetext, Buntstifte, Malpapier, farbiges Papier, Arbeitsblätter, visuelle Materialien, Tafelmaterial, Computer, Smartboard, Tablet, CD-Player,</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit</p>	<p>Alman kültürüyle Türk kültürü arasında benzeyen yönler var mı?</p> <p>Gibt es Ähnlichkeiten zwischen der deutschen und der türkischen Kultur?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ARALIK – DEZEMBER (14. Hafta) (14. Woche) 09.12.2024 – 13.12.2024</p>	<p style="text-align: center;">ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</p> <p style="text-align: center;">Göç, İnsan Hakları</p> <p style="text-align: center;">İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık Haftası)</p> <p style="text-align: center;">DIE UMGEBUNG, UNTERSCHIEDE UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p style="text-align: center;">Einwanderung Menschenrechte</p> <p style="text-align: center;">Tag der Menschenrechte und Woche der Demokratie (10 Dezember)</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar. TTK.3.27. Okuduklarını özetler. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.1.2. Verdeutlichen das Thema von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten TTK.2.13. Halten unvorbereitet eine Rede. TTK.3.27. Fassen den gelesenen Text zusammen. TTK.4.15. Schreiben Texte über ein Thema.</p>	<p>Arıyorum: İnsan hakları ile ilgili bir metin belirlenir. Öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar metindeki insan haklarını belirten kelimeleri bulmakla görevlendirilir.</p> <p>Çek ve Söyle: Öğrencilerden fiillerin bulunduğu resimli kartlardan çekmeleri ve seçtikleri fiillerle ilgili üç temel zamanda cümle kurmaları istenir.</p> <p>Pantomim: Çektikleri kartlardaki fiiller öğrenciler tarafından canlandırılır.</p> <p>Hayalim: Öğrenciler gözlerini kapatır ve kendilerini başka bir yerde hayal ederler. Öğretmen nerede, kiminle ne yaptıklarını sorar ve hayallerini yazıya dökmelerini ister.</p> <p>Ich suche: Ein Text über Menschenrechte wird bestimmt. Die Schüler werden in Gruppen eingeteilt. Die Gruppen haben die Aufgabe, die Wörter, die auf die Menschenrechte hinweisen, in dem Text zu finden.</p> <p>Ziehe und sage es: Die SchülerInnen sollen Bildkarten mit Verben zeichnen und Sätze über die von ihnen gewählten Verben in drei Grundzeiten bilden.</p> <p>Pantomime: Die Schüler spielen die Verben auf den gezogenen Karten nach.</p> <p>Meine Vorstellungskraft: Die Schüler schließen die Augen und stellen sich vor, dass sie an einem anderen Ort sind. Die Lehrkraft fragt sie, wo sie sind, mit wem und was sie tun, und bittet sie, ihre Vorstellungen aufzuschreiben.</p>	<p>Boyama kâğıtları, boya kalemleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, form kâğıtları, www.eba.gov.tr</p> <p>Malblätter, Farbstifte, Computer, Smart- Bord, Tablet, CD-Player, Formularpapiere, www.eba.gov.tr</p>	<p>Anlatım, sesli okuma, grup çalışması, tümevarım.</p> <p>Erzählung, Vorlesen, Gruppenarbeit, Induktiver Ansatz</p>	<p>İnsan haklarının neler olduklarını biliyor musun? İnsan Hakları Evrensel Beyanamesi nedir? Günlük aktivitelerini anlatır mısın? Alman kültürüne dair neler biliyorsun?</p> <p>Weißt du, was Menschenrechte sind? Was ist die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte? Kannst du deine täglichen Aktivitäten beschreiben? Was weißt du über die deutsche Kultur?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ARALIK – DEZEMBER (15. Hafta) (15. Woche) 16.12.2024 -20.12.2024</p>	<p>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</p> <p>Dinî ve Millî Bayramlar, Festivaller</p> <p>FEIERTAGE UND FESTE</p> <p>Religiöse und Nationale Feste</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.) TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.1.15. Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was in den Gehörten/Gesehenen vorhanden sind.) TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen. TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.</p>	<p>Bayramlar: Öğrenciler dinî ve millî bayramlar, festivaller, kutlamalarda gözlemlediklerine yönelik duygu ve düşüncelerini sınıfta paylaşırlar. Cumhuriyet, 23 Nisan, 19 Mayıs, iftar, sahur, yeni yıl gibi kelimelerin anlamları üzerinde konuşurlar. Almanya’da ve Türkiye’de kutlanan millî ve dinî bayramlar karşılaştırmalı olarak poster hâline getirilir. Tebrik kartı: Tebrik kartları yaptırılır.</p> <p>Feste: Die Schülerinnen und Schüler teilen ihre Gefühle und Gedanken darüber mit, was sie an religiösen und nationalen Feiertagen, Festen und Feiern beobachten. Sie sprechen über die Bedeutungen von Wörtern wie Republik, 23. April, 19. Mai, iftar, sahur, yeni yıl . Nationale und religiöse Feste, die in Deutschland und Türkiye gefeiert werden, werden in Plakaten vergleichend dargestellt. Grußkarte: Es werden Grußkarten angefertigt.</p>	<p>Tebrik kartları, görseller, renkli kalemler, resim kâğıtları. www.eba.gov.tr</p> <p>Glückwunschkarten, visuelle Materialien, Buntstifte, Zeichenblätter. www.eba.gov.tr</p>	<p>Soru-cevap, sözlü anlatım, grup çalışması.</p> <p>Frage-Antwort, mündliche Erzählung, Gruppenarbeit.</p>	<p>Bayramda kimleri ziyaret edersin? Wen besuchst du am Festtag?</p>
<p>ARALIK – OCAK DEZEMBER -JANUAR (16-17. Hafta) (16-17. Woche)</p>	<p>WEIHNACHTSFERIEN</p> <p>(23.12.2024 - 06.01.2025)</p>					

<p>OCAK – JANUAR (18. Hafta) (18. Woche) 07.01.2025 – 10.01.2025</p>	<p>OYUN VE EĞLENCE</p> <p>Şarkı, Türkü</p> <p>SPIEL UND SPASS</p> <p>Lied Volkslied</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.33. Türkçe kelime yapısını ayırt eder. (Basit birleşik türemiş kelimeler) TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.33. Erkennt die türkische Wortbildung. (Einfache, zusammengesetzte, abgeleitete Wörter) TTK.4.16. Bildet seine Texte um die Hauptidee.</p>	<p>Türkü Öğreniyoruz: Öğrencilere “Yemen Türkü” dinletilerek www.eba.gov.tr sitesinde bulunan ve türkütün hikâyesini anlatan film izletilir. Bununla ilgili “kim, ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin” sorularını içeren çalışma kâğıdı verilir. Dilbilgisi (Örtülü anlam): Şarkı ve türküler içerisinde geçen örtülü anlamların bulunması istenir.</p> <p>Wir lernen ein türkisches Volkslied: "Yemen Türkü" wird den Schülern vorgespielt und der Film über die Geschichte des Volksliedes auf der Website www.eba.gov.tr gezeigt. Es wird ein Arbeitsblatt mit den Fragen "wer, was, wo, wann, wie, warum" gegeben. Grammatik (Implizite Bedeutung): Die Schüler werden gebeten, die impliziten Bedeutungen in Liedern und Volksliedern zu finden.</p>	<p>Görseller, çalışma kâğıdı www.eba.gov.tr</p> <p>visuelle Materialien, Übungsblatt, www.eba.gov.tr</p>	<p>Bireysel çalışma, soru cevap, çalışma kâğıdı</p> <p>Einzelarbeit, Frage- Antwort, Arbeitsblatt</p>	<p>Çalışma kâğıdı üzerinden değerlendirme yapılır.</p> <p>Die Bewertung erfolgt auf dem Arbeitsblatt.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">OCAK JANUAR (19.Hafta) (19.Woche) 13.01.2025 – 17.01.2025</p>	<p style="text-align: center;">GEZELİM GÖRELİM</p> <p style="text-align: center;">Türkiye</p> <p style="text-align: center;">REISEN UND ERLEBEN</p> <p style="text-align: center;">Die Türkei</p>	<p>TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. (Katılımlı dinleme ve not alarak dinleme üzerinde durulur. Katılımlı dinlemenin unsurları, okulda ve günlük hayat içindeki örnekleri ele alınır.)</p> <p>TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.</p> <p>TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien. (Aktiv Hören und notieren beim Hören. Die Stichpunkte vom aktiven Hören, Beispiele in der Schule und im Alltag.)</p> <p>TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee.</p> <p>TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten.</p> <p>TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen</p>	<p>Metin Okuma: Ders kitabında “Gezelim Görelim” temasından Türkiye’nin farklı yörelerini anlatan metinler okutularak metinlerden basit, türemiş, birleşik kelimelere örnekler bulunur.</p> <p>Sunum: Öğrencilerden Türkiye’den seçtikleri bir şehirle ilgili poster hazırlamaları istenir. (Öğrencilerden bir önceki ders bununla ilgili araştırma yaparak hazırlıklı gelmeleri istenir.)</p> <p>Kelime Marketi: Sraların üzerine şehirler, bölgeler ve göller tabelaları konur. Öğrencilerin verilen kelimeleri uygun market reyonlarına yerleştirmeleri istenir.</p> <p>Lesen von Texten: Texte aus dem Lehrbuch zum Thema " Gezelim Görelim ", in denen verschiedene Regionen von Türkiye beschrieben werden, werden gelesen und Beispiele für einfache, abgeleitete und zusammengesetzte Wörter werden in den Texten gefunden.</p> <p>Präsentation: Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, ein Poster über eine Stadt ihrer Wahl in Türkiye zu erstellen (die Schülerinnen und Schüler sollten sich durch Recherchen in der vorangegangenen Unterrichtsstunde darauf vorbereiten).</p> <p>Wortmarkt: Städte, Regionen und Seen werden auf den Tischen beschriftet. Die SchülerInnen werden gebeten, die vorgegebenen Wörter in die entsprechenden Supermarktgänge zu legen.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, kelime kartları. www.eba.gov.tr</p> <p>Übungsblätter, Wortkarte. www.eba.gov.tr</p>	<p>Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun.</p> <p>Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lernspiele.</p>	<p>Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılabilir.</p> <p>Die Bewertung kann mit Arbeitsblättern erfolgen.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">OCAK – JANUAR (20 .Hafta) (20.Woche) 20.01.2025 – 24.01.2025</p>	<p style="text-align: center;">GEZELİM GÖRELİM</p> <p>Coğrafi Özellikler, Dağlar, İrmaklar, Ovalar</p> <p style="text-align: center;">REISEN UND ERLEBEN</p> <p>Geografische Besonderheiten Berge, Flüsse, Ebenen</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p> <p>TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.2.15. Verwendet angemessene Übergänge und Verbindungsausdrücke in seiner Rede.</p>	<p>Türkiye’den Yedi Renk: Türkiye’nin coğrafi özelliklerini, dağlarını, ırmaklarını, ovalarını gösteren fotoğraflarla bir sunu hazırlanır. Bizim Market: Evden akrabalarının yaşadığı şehirlerde yetişen bir tarım ürünü (bulgur, nohut, fındık vb.) getirerek arkadaşlarına anlatır. Hava Nasıl Oralarda?: Öğrenciler hava durumu sunucusuymuş gibi haftalık hava durumunu anlatırlar.</p> <p>Sieben Farben aus Türkiye: Es wird eine Präsentation mit Fotos vorbereitet, die die geografischen Merkmale, Berge, Flüsse und Ebenen von Türkiye zeigen. Unser Markt: Die Schülerinnen und Schüler bringen ein landwirtschaftliches Produkt (Bulgur, Kichererbsen, Haselnüsse usw.) mit, das in den Städten angebaut wird, in denen ihre Verwandten leben, und erzählen ihren Freunden davon. Wie ist das Wetter dort?: Die SchülerInnen beschreiben das wöchentliche Wetter, als ob sie ein Wettermoderator wären.</p>	<p>Fotoğraflar, görseller, çalışma kâğıdı, multimedya araçları, tarım ürünleri örnekleri. www.eba.gov.tr</p> <p>Fotos, Visuelle Materialien, Arbeitsblätter, Multi-Media-Geräte, landwirtschaftliche Produkte www.eba.gov.tr</p>	<p>Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, canlandırma, sunum.</p> <p>Erzählung, Gruppenarbeit, Frage und Antwort, Darstellung, Präsentation.</p>	<p>Dün hava nasıldı? Türkiye’de neler yetişir? Portakal hangi iklimde yetişir?</p> <p>Wie war das Wetter gestern? Was wächst in der Türkiye? In welchem Klima wachsen Orangen?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">OCAK - JANUAR (21.Hafta) (21.Woche) 27.01.2025 – 31.01.2025</p>	<p style="text-align: center;">GEZELİM GÖRELİM</p> <p style="text-align: center;">Coğrafi Özellikler, Türkiye</p> <p style="text-align: center;">REISEN UND ERLEBEN</p> <p style="text-align: center;">Geografische Besonderheiten, Türkiye</p>	<p>TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen.</p>	<p>Tombala: Şehirlerle ilgili tombala oynatılır. Kelime Oyunları: Şehirlerle ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir. İsim-şehir oyunu oynatılır. Neyiyle Ünlü: Üzerine şehirlerin simgeleri çizilen büyük bir Türkiye haritası, gruplara ayrılmış öğrencilere verilir. Öğrenciler resimleri boyar. Türkiye'den Manzaralar: Türkiye'nin tarihî ve doğal özelliklerini yansıtan resim ve fotoğraflar incelenir. Görsellerden de yararlanılarak Türkiye'nin tarihî ve doğal güzelliklerini anlatan bir albüm, broşür, afiş vb. hazırlanır. Şarkı: "Orda Bir Köy Var Uzakta" ya da "Bir Başkadır Benim Memleketim" şarkısı dinletilir.</p> <p>Bingo: Bingo wird über Städte gespielt. Wortspiele: Arbeitsblätter mit Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zum Thema Städte werden ausgegeben. Das Spiel "Stadt-Land-Fluss " wird gespielt. Berühmt für was?: Eine große Landkarte von Türkiye, auf der die Symbole der Städte eingezeichnet sind, wird an die in Gruppen aufgeteilten Schüler verteilt. Die Schüler malen die Bilder aus. Ausblicke von Türkiye: Bilder und Fotografien, die die historischen und natürlichen Merkmale von Türkiye widerspiegeln, werden analysiert. Anhand des Bildmaterials wird ein Album, eine Broschüre, ein Poster usw. erstellt, das die historischen und natürlichen Schönheiten von Türkiye beschreibt. Lied: "Orda Bir Köy Var Uzakta" oder "Bir Başkadır Benim Memleketim" werden gespielt.</p>	<p>Türkiye haritası, Türkiye'nin belli başlı şehirlerini tanıtan görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, CD, bilgisayar, karton, yapıştırıcı. www.eba.gov.tr</p> <p>Landkarte von Türkiye, Bildmaterial zur Vorstellung der wichtigsten Städte von Türkiye, Zeichenpapier, Buntstifte, Arbeitsblätter, farbiges Papier, CD, Computer, Karton, Klebstoff. www.eba.gov.tr</p>	<p>Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri.</p> <p>Erzählung, Frage- Antwort, Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Lernspiele, Darstellung</p>	<p>Karadeniz kıyısında bulunan şehirler hangileridir? Türkiye'de hangi şehirlere gittin? Bir tanesini anlatır mısın?</p> <p>Welche Städte befinden sich an der Schwarzmeerküste? Welche Städte in Türkiye hast du besucht? Kannst du davon erzählen?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ŞUBAT - FEBRUAR (22.Hafta) (22.Woche) 03.02.2025 – 07.02.2025</p>	<p style="text-align: center;">İNSAN VE DOĞA</p> <p style="text-align: center;">Atıklar ve Geri Dönüşüm, Evde Geri Dönüşüm</p> <p style="text-align: center;">DER MENSCH UND DIE NATUR</p> <p style="text-align: center;">Abfall und Recycling, Recycling zu Hause</p>	<p>TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.</p> <p>TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen. TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten.</p>	<p>Metin Okuma: Ders kitabında yer alan “Burada Hiçbir Şey Boşa Gitmiyor” adlı metin okunarak öğrencilere geri dönüşümün önemi ile ilgili sorular sorulur. Metin Okuma: Ders kitabında yer alan “Kırkyama” adlı metin okunarak öğrencilere evde geri dönüşüme sağlanabilecek katkıların neler olabileceği sorulur. Grup etkinliği: Öğrencilerle birlikte evde bulunabilecek malzemeler dönüştürülerek yeni bir ürün yapılır.</p> <p>Text lesen: Den Schülern werden Fragen zur Bedeutung des Recyclings (Wiederverwertung) gestellt, indem sie den Text " Burada Hiçbir Şey Boşa Gitmiyor " im Lehrbuch lesen. Text lesen: Der Text "Kırkyama" aus dem Lehrbuch wird vorgelesen und die SchülerInnen werden gefragt, welche Beiträge zum Recycling (Wiederverwertung) zu Hause geleistet werden können. Gruppenarbeit: Gemeinsam mit den SchülerInnen werden Materialien, die zu Hause gefunden werden können, recycelt (wiederverwendet), um ein neues Produkt herzustellen.</p>	<p>Görseller, ders kitabı, çeşitli kumaşlar, kâğıtlar, kartonlar, yemek malzemeleri.</p> <p>Bildmaterial, Lehrbuch, verschiedene Stoffe, Papiere, Kartons, Lebensmittelzutaten</p>	<p>Grup çalışması, gösterip yaptırma.</p> <p>Gruppenarbeit, Vorführung und Ausführung</p>	<p>Gerri dönüşümün çevreye katkıları neleridir? Gerri dönüşüme nasıl katkıda bulunabiliriz?</p> <p>Welchen Beitrag leistet Recycling zur Umwelt? Wie können wir zum Recycling beitragen?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ŞUBAT – FEBRUAR (23. Hafta) (23. Woche) 10.02.2025 - 14.02.2025</p>	<p style="text-align: center;">GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</p> <p style="text-align: center;">Tarihî Kahramanlar</p> <p style="text-align: center;">DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</p> <p style="text-align: center;">Historische Helden</p>	<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen. TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.29 Zieht Schlüsse aus den gelesenen Texten. TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen.</p>	<p>Biyografi: Osmanlı padişahları ya da devlet adamlarından biri (Osman Bey, Şeyh Edebalı, Fatih Sultan Mehmet, Yavuz Sultan Selim, Kanuni Sultan Süleyman, IV. Murat, II. Abdülhamit vb.) ile ilgili biyografi okuma çalışması yapılır. Bilinmeyen kelimelerin anlamını metinden tahmin etmeye çalışır. Röportaj: Bir Osmanlı padişahıyla hayali röportaj yapılır. Öğrencilerin röportaj sorularını birlikte hazırlamaları istenir. Aralarından bir padişah, bir muhabir ve kameraman seçilerek canlandırma etkinliği ile çalışma yaptırılır. Osman Gazi'nin Rüyası: Bu rüya motifine uygun olarak bir ağaç modeli yapılır ve önemli padişahların isimleri ve resimleri ağaca yapıştırılır.</p> <p>Biographie: Die Schüler lesen eine Biografie über einen der osmanischen Sultane oder Staatsmänner (Osman Bey, Scheich Edebalı, Fatih Sultan Mehmet, Yavuz Sultan Selim, Suleiman der Prächtige, Murat IV, Abdülhamit II usw.). Sie versuchen, die Bedeutung der unbekanntenen Wörter aus dem Text zu erraten. Interview: Es wird ein imaginäres Interview mit einem osmanischen Sultan geführt. Die Schüler werden gebeten, gemeinsam Interviewfragen vorzubereiten. Aus den Schülern werden ein Sultan, ein Reporter (Korrespondent) und ein Kameramann ausgewählt, die mit der Animation arbeiten sollen. Der Traum von Osman Gazi: Nach diesem Traummotiv wird ein Baummodell angefertigt, auf das die Namen und Bilder wichtiger Sultane geklebt werden.</p>	<p>Okuma metni, ders kitabı, harita, Türkçe sözlük, çalışma kâğıtları, multimedya araçları, boyama kâğıtları, resimler.</p> <p>Lesetext, Schulbuch, Landkarte, türkisches Wörterbuch, Übungsblätter, Multimediageräte, Malblätter, Bilder</p>	<p>Soru- cevap, anlatım, sesli okuma, sessiz okuma, röportaj, canlandırma.</p> <p>Frage-Antwort, Erzählung, lautes/leises Vorlesen, Reportage, Darstellung</p>	<p>Osmanlı Devleti, nerede ve ne zaman kurulmuştur? Osmanlı Devleti, adını nereden alır?</p> <p>Konuyla ilgili hazırlanan çalışma kâğıtları ile yazılı değerlendirme yapılır.</p> <p>Wo und wann wurde das Osmanische Reich gegründet? Woher hat das Osmanische Reich seinen Namen?</p> <p>Die schriftliche Auswertung erfolgt mit den zu diesem Thema vorbereiteten Arbeitsblättern.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ŞUBAT - FEBRUAR (24.Hafta) (24. Woche) 17.02.2025 - 21.02.2025</p>	<p style="text-align: center;">GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</p> <p style="text-align: center;">Tarihî Kahramanlar</p> <p style="text-align: center;">DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</p> <p style="text-align: center;">Historische Helden</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder. TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler. TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.</p> <p>TTK.1.2. Verdeutlicht das Thema von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus. TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen. TTK.3.19 Findet die Bedeutungen des Wortschatzes im Text.</p>	<p>Metin Okuma: Ders kitabındaki “Osmanlı Devleti” adlı metin okunur. İzleme: Fatih Sultan Mehmet ile ilgili bir belgesel izlenir. Canlandırma: Belgeselden bir bölüm öğrenciler tarafından canlandırılır. Mikro Öğretim: Öğrencilerin yaptığı gösteri videoya kaydedilir. Sonrasında hep birlikte video izlenir. Kelime çalışması: Metinde ve belgeselde geçen deyim ve atasözleri bulunup anlamları tartışılır ve cümlede kullanılması istenir.</p> <p>Text lesen: Der Text mit dem Titel " Osmanlı Devleti " im Lehrbuch wird gelesen. Anschaun: Ein Dokumentarfilm über Fatih Sultan Mehmet wird angeschaut. Animation: Ein Teil des Dokumentarfilms wird von den Schülern animiert. Mikrounterricht: Die Demonstration der SchülerInnen wird auf Video aufgenommen. Anschließend wird das Video gemeinsam angeschaut. Wortstudium: Die Redewendungen und Sprichwörter im Text und im Dokumentarfilm werden gefunden, ihre Bedeutungen werden besprochen und die Schüler werden aufgefordert, sie in Sätzen zu verwenden.</p>	<p>Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, kostüm, maske, video kamera, hoparlör ve yansıtım. www.eba.gov.tr</p> <p>Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Kostüm, Maske, Video-Kamera. Lautsprecher und Beamer www.eba.gov.tr</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, canlandırma, grup çalışması, bireysel çalışma.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Darstellung, Gruppenarbeit, individuelle Übung</p>	<p>Tarihî kahramanlardan kimleri tanıyorsun? En sevdiğin Türk kahraman kimdir? Neden? Bu kahramanın en çok hangi özelliğini seviyorsun?</p> <p>Wen kennst du unter den historischen Helden? Wer ist dein türkischer Lieblingsheld? Und warum? Welche Eigenschaft dieses Helden gefällt dir am besten?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ŞUBAT - FEBRUAR (25. Hafta) (25. Woche) 24.02.2025 - 28.02.2025</p>	<p>GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</p> <p>İslam ve Birlikte Yaşama Kültürü</p> <p>DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</p> <p>Islam und Gemeinsame Lebenskultur</p>	<p>TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.4.18. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır. TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular. TTK.4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımından düzenler.</p> <p>TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. TTK.4.16. Bildet seine Schriften um die Hauptidee. TTK.4.18. Benutzt in seinen Schriften geeignete Übergangs- und Verbindungsausdrücke TTK.4.21. Wendet Schreibstrategien an. TTK.4.22. Bearbeitet sein Schreiben in Sprache und Ausdruck.</p>	<p>Türklerde Yardımlaşma: Ders kitabında yer alan “Devlet Büyüklerinin Yardımları” adlı metin okunur ve Türk toplumunda yardımlaşmanın önemi ile ilgili konuşulur. Öğrenciler metinden ve anlatılanlardan yararlanarak konuyla ilgili bir yazı yazarlar. Öğretmen yazılanları ifade, yazım kuralları ve noktalama açısından kontrol ederek geri bildirimde bulunur.</p> <p>Hilfsbereitschaft der Türken: Die SchülerInnen lesen den Text "Devlet Büyüklerinin Yardımları" im Lehrbuch und sprechen über die Bedeutung der Zusammenarbeit in der türkischen Gesellschaft. Die Schülerinnen und Schüler verfassen einen Artikel zu diesem Thema, indem sie den Text und die bereitgestellten Informationen verwenden. Die Lehrkraft überprüft die Texte auf Ausdruck, Rechtschreibung und Zeichensetzung und gibt ein Feedback (Rückmeldung).</p>	<p>Okuma metni. Lesetext.</p>	<p>Soru- cevap, anlatım, sessiz okuma, sesli okuma. Frage-Antwort, Erzählung, leises Lesen</p>	<p>Yardımlaşmanın toplum için önemi nedir? Yardımlaşma insanlar arasındaki ilişkiyi nasıl etkiler?</p> <p>Welche Bedeutung hat die Hilfeleistung für die Gesellschaft? Wie wirkt sich die Zusammenarbeit auf die Beziehungen zwischen den Menschen aus?</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ŞUBAT – FEBRUAR (26. Hafta) (26. Woche)</p>	<p>FASCHINGFERIEN</p> <p>(03.03.2025 – 07.03.2025)</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">MART - MÄRZ (27. Hafta) (27. Woche) 10.03.2025 – 14.03.2025</p>	<p style="text-align: center;">GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</p> <p style="text-align: center;">Tarihî Kahramanlar</p> <p style="text-align: center;">İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)</p> <p style="text-align: center;">DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</p> <p style="text-align: center;">Historische Helden</p> <p style="text-align: center;">Die Annahme der Nationalhymne und der Gedenktag an Mehmet Akif Ersoy (12. März)</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. (Sadece dinledikleri/ izledikleri içinde var olan unsurlardan hareketle yapılacak çıkarımlar üzerinde durulur.)</p> <p>TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p> <p>TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayır eder.</p> <p>TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır.</p> <p>TTK..1.15. Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert nur drauf, was in den Gehörtenen/Gesehenen vorhanden sind.)</p> <p>TTK.2.11. Spricht die Wörter richtig aus.</p> <p>TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen.</p> <p>TTK.3.19. Unterscheidet die semantischen Merkmale der beim Lesen verwendeten Wortschatzelemente..</p> <p>TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein.</p>	<p>İstiklal Marşı'nın şairi Mehmet Âkif Ersoy'u tanıtan kısa bir film ya da belgesel izletilir.</p> <p>Türk Milî Marşı: İstiklal Marşı'nın tamamı okunur ve İstiklal Marşı dinletilir. Öğrencilerin ezberlemesi teşvik edilir. Öğrencilere bilmedikleri kelimelerin anlamları verilerek İstiklal Marşı açıklanır. Bayrak çizme ve boyama yaptırılır.</p> <p>Es wird ein kurzer Film oder eine Dokumentation über Mehmet Akif Ersoy, den Dichter der türkischen Nationalhymne, gezeigt.</p> <p>Türkische Nationalhymne: Die gesamte türkische Nationalhymne wird gelesen und die türkische Nationalhymne wird gespielt. Die Schüler werden motiviert, sie auswendig zu lernen. Den Schülern werden die Bedeutungen der Wörter erklärt, die sie nicht kennen, und die Nationalhymne wird erläutert. Die Flagge wird gezeichnet und ausgemalt.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, ders kitabı, boya kalemi, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar.</p> <p>Übungsblätter, Schulbuch, Malstift, Computer, Smart-Board, Tablet, CD-Player.</p>	<p>Grup çalışması, bireysel çalışma, soru-cevap.</p> <p>Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Frage-Antwort.</p>	<p>Mehmet Âkif Ersoy kimdir? İstiklal Marşı ne zaman yazılmıştır?</p> <p>Wer ist Mehmet Akif Ersoy? Wann wurde die türkische Nationalhymne geschrieben?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">MART - MÄRZ (28. Hafta) (28. Woche) 17.03.2025 – 21.03.2025</p>	<p style="text-align: center;">BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</p> <p style="text-align: center;">Kurtuluş Günleri</p> <p style="text-align: center;">Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)</p> <p style="text-align: center;">FEIERTAGE UND FESTE</p> <p style="text-align: center;">Sieg von Çanakkale Çanakkale Sieges- und Märtyrer-Gedenktag (18. März)</p>	<p>TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.1.13. Definiert die Hauptidee oder das Hauptgefühl vom Gesehenen und Gehörten. TTK.1.14. Fasst das Gehörte und Gesehene zusammen. TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum des Hauptgedankens TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.</p>	<p>Göze, Kulağa Yansıyanlar: Öğretmen, Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı'na girişini anlatır. Çanakkale Zaferi: Çanakkale'nin harita üzerindeki yeri gösterilir ve stratejik önemi ifade edilir. Mustafa Kemal Atatürk'ün savaşta rolü, Nusret Mayın Gemisi, Arıburnu, Seyit Onbaşı ve Çanakkale Abidesi gibi önemli başlıklar üzerinden Çanakkale Savaşı anlatılır. Çanakkale albümü hazırlanır ve öğrenciler resimlerin altına kısa metinler yazar.</p> <p>Auge, Ohr Reflexionen: Der Lehrer erklärt den Eintritt des Osmanischen Reiches in den Ersten Weltkrieg. Sieg von Çanakkale: Die Lage von Çanakkale auf der Landkarte wird gezeigt und seine strategische Bedeutung wird erklärt. Mustafa Kemal Atatürks Rolle im Krieg, das Minenschiff Nusret, Arıburnu, Seyit Onbaşı und das Çanakkale-Denkmal werden erklärt. Ein Çanakkale-Album wird vorbereitet und die Schüler schreiben kurze Texte unter die Bilder.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, ders kitabı, harita, boya kalemi, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar.</p> <p>Übungsblätter, Schulbuch, Malstift, Computer, Smart-Board, Tablet, CD-Player</p>	<p>Grup çalışması, bireysel çalışma, soru-cevap</p> <p>Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Frage-Antwort</p>	<p>Çanakkale Zaferi'nin Türk ve dünya tarihi açısından önemi nedir? Mustafa Kemal Atatürk'ün Çanakkale Savaşı'nın kazanılmasındaki rolü nedir?</p> <p>Welche Bedeutung hat der Sieg von Çanakkale für die türkische Geschichte und die Weltgeschichte?</p> <p>Welche Rolle spielt Mustafa Kemal Atatürk beim Sieg in dem Krieg von Çanakkale?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SANAT VE EDEBİYAT

Türk Edebiyatı,
Şair ve YazarlarDünya Tiyatrolar Günü
(27 Mart)

Ramazan Bayramı

KUNST UND
LITERATURTürkische Literatur,
Dichter und SchriftstellerTag des Theaters
(27.März)

Ramadanfest

TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.)
TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.
TTK.4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafında oluşturur.
TTK.4.17. Yazılarında yardımcı fikirlere yer verir.
TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.

TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen.
TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes.
TTK.3.29. Informiert sich über den Lesetext.
TTK.4.16. Erstellt seinen Text um die Hauptidee.
TTK.4.17. Fügt hilfreiche Ideen in seinen Text zu.
TTK.4.21 Wendet Schreibstrategien an.

Arıyorum: Ders kitabında “Sanat ve Edebiyat” temasındaki “Buradaki simalardan hangilerini tanıyorsunuz?” etkinliği yaptırılır.
Bir metin belirlenerek öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar metindeki sanatçıların ve bilim insanlarının isimlerini bulmakla görevlendirilir. Belirtilen sürede en fazla kelime bulan grup birinci seçilir.
Bizim Hikâyemiz: Öğrencilere resimli fiil kartları verilir. Verilen kelimeleri ve resimleri kullanarak gruplar hâlinde geçmiş zamanda kısa bir öykü oluşturmaları istenir.
Nerede, ne yapıyorsunuz?: Öğrenciler küçük kâğıtlara hayalinde önce “ne yapıyor” olduklarını yazar ve bir kutuya atar. Sonra “nerede” olduklarını yazdıkları kâğıdı da başka bir kutuya atar. İkişerli gruplar hâlinde kutulardan kâğıtlar çekerek bir diyalog oluştururlar.
Hayalim: Öğrenciler gözlerini kapatır ve kendilerini başka bir yerde hayal ederler. Öğretmen nerede, kiminle ne yaptıklarını sorar.

Bayram Kartı: Öğrenciler sevdikleri için bayram kartı hazırlar.
Nice Bayramlara: Öğrencilere roller verilerek bir bayram sabahı canlandırılır.

Ich suche: Die Aktivität "Welches der Gesichter hier erkennst du?" wird im Themenbereich "Kunst und Literatur" des Lehrbuchs durchgeführt. Ein Text wird ausgewählt und die SchülerInnen werden in Gruppen eingeteilt. Die Gruppen haben die Aufgabe, die Namen von Künstlern und Wissenschaftlern in dem Text zu finden. Die Gruppe, die in der vorgegebenen Zeit die meisten Wörter findet, wird als Sieger ausgewählt.

Unsere Geschichte: Die Schüler erhalten Bildwortkarten. Sie werden gebeten, in Gruppen eine kurze Geschichte in der Vergangenheitsform mit den vorgegebenen Wörtern und Bildern zu verfassen.
Wo und was machst du?: Die Schüler schreiben zunächst auf kleine Zettel, was sie in ihrer Vorstellung tun, und legen sie in eine Schachtel. Dann legen sie das Papier, auf das sie "wo" geschrieben haben, in eine andere Schachtel. Sie erstellen einen Dialog, indem sie in Zweiergruppen Zettel aus den Schachteln ziehen.
Mein Traum: Die Schüler schließen die Augen und stellen sich vor, dass sie an einem anderen Ort sind. Die Lehrkraft fragt sie, wo sie sind und mit wem sie was tun.

Urlaubskarte: Die Schüler bereiten eine Urlaubskarte für ihre Lieben vor.
Des Weiteren frohe Feste : Die SchülerInnen bekommen Rollen zugeteilt und spielen den Morgen eines Feiertages nach.

Resim kartları,
çalışma kartları,
www.eba.gov.trBilderkarten,
Übungsblätter
www.eba.gov.trAnlatım, soru-cevap,
grup çalışması, eşli
çalışma, canlandırmaErzählung,
Frage–Antwort,
Gruppenarbeit,
Partnerarbeit,
Darstellung

Bir Türk şairin adını söyleyebilir misin?
Bir Türk yazarın adını söyleyebilir misin?
Bir Türk sanatçının adını söyleyebilir misin?
Bir Türk bilim insanının adını söyleyebilir misin?

Kannst du den Namen eines türkischen Dichters nennen?
Kannst du einen türkischen Schriftsteller nennen?
Kannst du einen türkischen Künstler nennen?
Kannst du einen türkischen Wissenschaftler nennen?

MART - NISAN
MÄRZ - APRIL

(30. Hafta) (30. Woche)
31.03.2025 – 04.04.2025

SANAT VE EDEBİYAT

Türk Edebiyatı
Şair ve Yazarlar

KUNST UND LITERATUR

Türkische Literatur,
Dichter und Schriftsteller

TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. (Katılımlı dinleme ve not alarak dinleme üzerinde durulur. Cümle ve paragraf düzeyinde, önemli yerleri tespit etme ve not alma uygulamaları yapılır.)
TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır. (Beden dili unsurlarını kullanması istenir.)
TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.

TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien. (Aktives Zuhören und notieren beim Hören. Die wichtigen Stellen in dem Satz und Textabschnitt feststellen und notieren.)
TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein. (Wird die Nutzung die Elemente der Körpersprache angefordert.)
TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes.
TTK.4.21. Vollzieht die Schreibstrategien.

“Edebiyat nedir? Edebiyat denince aklımıza neler/ kimler gelir? Türk yazar ve şairlerden kimleri tanıyorsunuz?” gibi sorularla konuşma başlatılır. Dinlerken karşısındakinin sözünü kesmez.

Okuma: Ders kitabında yer alan “Yunus Emre” adlı metin okunarak etkinlikleri yaptırılır. Öğrencilerden metindeki şiirler hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir.

Dilbilgisi (Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler): Öğrencilere dağıtılan cümle listesinden öznel ve nesnel cümleleri birbirinden ayırt etmeleri istenir.

“Was ist Literatur? Was/wer kommt euch in den Sinn, wenn ihr an Literatur denkt? Wen kennt ihr unter den türkischen Schriftstellern und Dichtern?” Mit diesen Fragen beginnt man mit der Diskussion. Die gegenwärtige Person wird beim Zuhören nicht unterbrochen.

Lesen: Der Text "Yunus Emre" im Lehrbuch wird gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Die Schüler werden gebeten, ihre Gefühle und Gedanken zu den Gedichten im Text auszudrücken.

Grammatik (Subjektive und objektive Sätze): Die Schüler werden gebeten, zwischen subjektiven und objektiven Sätzen aus der an die Schüler verteilten Liste von Sätzen zu unterscheiden.

Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, yansıtım.
www.eba.gov.tr

Visuelle Materialien,
Computer,
Smart-Board,
Beamer
www.eba.gov.tr

Soru-cevap, sözlü anlatım, grup çalışması.

Frage-Antwort,
mündliche Erzählung,
Gruppenarbeit.

Edebiyat nedir ve neden önemlidir?
Sanatsız bir hayat nasıl olurdu?

Was ist Literatur und warum ist sie wichtig?
Wie würde das Leben ohne Kunst aussehen?

<p style="text-align: center;">NİSAN - APRIL (31.Hafta) (31. Woche) 07.04.2025 – 11.04.2025</p>	<p style="text-align: center;">BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</p> <p style="text-align: center;">Dinî ve Millî Bayramlar</p> <p style="text-align: center;">23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</p> <p style="text-align: center;">FEIERTAGE UND FESTE</p> <p style="text-align: center;">Religiöse und nationale Feiertage</p> <p style="text-align: center;">23.April Tag der Nationalen Souveränität und des Kinderfests</p>	<p>TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular. TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten Inhalten fest. TTK.1.15.Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. TTK.1.16. Vollzieht die Hörstrategien. TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes.</p>	<p>23 Nisan 1920’de Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılması, ulusal egemenliğin ne anlama geldiği ve Mustafa Kemal Atatürk’ün bugünü çocuklara armağan etmesi anlatılır. Bugün Bayram: Öğrenciler yaşadığı bir bayramla ilgili duygu ve düşüncelerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. Resim Yapalım: Öğrencilere 23 Nisan kutlamaları izletildikten sonra öğrencilerden 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı resimleri çizmeleri istenir. Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi’nden bahsedilir. Çocuk haklarını anlatan görsellerle pano oluşturulabilir. Şarkı: “23 Nisan Kutlu Olsun” şarkısı dinletilir ve hep birlikte söylenir.</p> <p>Der 23. April 1920, die Eröffnung der Großen Nationalversammlung der Republik Türkei, die Bedeutung der nationalen Souveränität und Mustafa Kemal Atatürks Geschenk an die Kinder an diesem Tag werden erklärt. Heute ist ein Feiertag: Die SchülerInnen teilen ihre Gefühle und Gedanken über einen Feiertag mit, den sie mit ihren Freunden im Klassenzimmer erlebt haben. Lasst uns ein Bild malen: Nachdem sie sich die Feierlichkeiten zum 23. April angeschaut haben, werden die Schüler gebeten, Bilder vom 23. April, dem Tag der nationalen Souveränität und dem Tag der Kinder zu malen. “Die Allgemeine Erklärung der Rechte des Kindes” wird erwähnt. Es kann eine Tafel mit Bildern erstellt werden, die die Rechte der Kinder beschreiben. Lied: Das Lied “23 Nisan Kutlu Olsun” wird gespielt und gemeinsam gesungen.</p>	<p>Boyama kâğıdı, boyama kalemleri, ders kitabı, çalışma kâğıdı, akıllı tahta, yansıtım, CD çalar. www.eba.gov.tr</p> <p>Malblätter, Buntstifte, Schulbuch, Übungsblatt Computer, Smart-Board, Beamer, CD-Spieler. www.eba.gov.tr</p>	<p>Anlatım, grup çalışması, bireysel çalışma.</p> <p>Erzählung, Gruppenarbeit, individuelle Übung,</p>	<p>Ulusal egemenlik ne demektir? Bir önceki 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı nasıl kutladım? Bu bayramı çocuklara kim armağan etmiştir?</p> <p>Was bedeutet nationale Souveränität? Wie hast du den vergangenen 23. April, den Tag der nationalen Souveränität und des Kindes, gefeiert? Wer hat diesen Feiertag den Kindern gewidmet?</p>
<p style="text-align: center;">NİSAN - APRIL (32-33. Hafta) (32-33. Woche)</p>	<p>OSTERFERIEN</p> <p>(14.04.2025 – 25.04.2025)</p>					

<p style="text-align: center;">NİSAN - APRIL (34. Hafta) (34. Woche) 28.04.2025 – 30.04.2025</p>	<p style="text-align: center;">BEN VE AİLEM Gelenek ve Görenekler</p> <p style="text-align: center;">ICH UND MEINE FAMILIE Traditionen und Bräuche</p>	<p>TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten / visuell verfolgten Inhalten fest. TTK.2.10. Setzt den Grundwortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes. TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.</p>	<p>Metin Okuma: Ders kitabında yer alan “Diş Hedđi” adlı metin okunur. Öğrencilerden gelenek ve göreneklerimize örnekler bulmaları istenir. Gelenek ve göreneklerin kültürün aktarılması ve toplumsal yaşamdaki rolü hakkında konuşulur. Yapmalı mıyım?: Olumlu-olumsuz davranış görselleri üzerine çalışma kâğıtları verilir. Dilbilgisi: Neden-sonuç cümleleri üzerine etkinlikler yapılır.</p> <p>Text lesen: Der Text " Diş Hedđi " im Lehrbuch wird gelesen. Die Schüler werden gebeten, Beispiele für unsere Traditionen und Bräuche zu finden. Die Rolle von Traditionen und Bräuchen bei der Weitergabe von Kultur und sozialem Leben wird diskutiert. Soll ich das machen?: Es werden Arbeitsblätter zu schriftlichen negativen Verhaltensbildern gegeben. Grammatik: Es werden Aktivitäten zu Ursache-Wirkung-Sätzen durchgeführt.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, görseller. Übungsblätter, visuelle Materialien</p>	<p>Anlatma, soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, sorgulayıcı okuma.</p> <p>Erzählen, Frage- Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, befragendes Lesen.</p>	<p>Okuduğumuz metnin konusu nedir? Gelenek ve göreneklerimiz neden önemlidir? Neden-sonuç belirten bağlaçlar hangileridir?</p> <p>Was ist das Thema des Textes, den wir lesen? Warum sind unsere Traditionen und Bräuche wichtig? Wie lauten die Konjunktionen, die Ursache und Wirkung anzeigen?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SANAT VE
EDEBİYAT**Türk Edebiyatı,
Şair ve Yazarlar

Anneler Günü

KUNST UND LITERATUR

Türkische Dichter und Autoren

Muttertag

TTK.1.2. Dinlediklerinin/
izlediklerinin konusunu belirler.
TTK.2.11. Kelimeleri doğru
telaffuz eder.
TTK.3.28. Metinler arasında
karşılaştırma yapar.
(Karşılaştırmada, unsurları
açısından öyküleyici metinler
ele alınır.)
TTK.4.15. Bir konu etrafında
metinler yazar.

TTK.1.2 Bestimmt das Thema
von dem Gehörten und
Gelesenen..
TTK.2.11. Spricht die
Wörter richtig aus.
TTK.3.28. Vergleicht die
Texte.
(Passt beim Vergleich auf die
erzählenden Texte auf.)
TTK.4.15. Schreibt Texte über
ein Thema.

Soru cevap: “En son hangi kitabı okudunuz?,
Türkçe kitap okuyor musunuz?, Türk yazarlardan
kimleri tanıyorsunuz?” gibi sorularla konuşma
başlatılır. Türk çocuk edebiyatından seçilmiş şiir
ve hikâyeler sınıfa getirilir. Öğrencilere serbest
okuma çalışması yaptırılır. Okudukları metinlerde
en çok beğendikleri cümleyi söylemeleri istenir.
Dil bilgisi: Anlatım biçimleri (betimleme, öyküleme,
açıklama, tartışma) üzerinde durulur.
Cennet Annelerin Ayakları Altındadır: Öğretmen
tarafından “Anneler Günü” ile ilgili şiir ve güzel
sözler verilir. Öğrenciler bunları kullanarak anneleri
için tebrik kartı hazırlar.
Benim Annem: Öğrencilerden “benim annem” diye
başlayarak kendi anneleri hakkında yeni cümleler
kurmaları istenir.

Frage und Antwort: "Welches Buch hast
du zuletzt gelesen?", "Liest du Bücher auf
Türkisch?", "Wen kennst du unter den
türkischen Schriftstellern?". Ausgewählte
Gedichte und Geschichten aus der
türkischen Kinderliteratur werden in die
Klasse gebracht. Die Schüler werden zum
freien Lesen gebeten. Sie werden
aufgefordert, den Satz zu nennen, der ihnen
in den gelesenen Texten am besten gefällt.
Grammatik : Ausdrucksformen
(Beschreibung, Erzählung, Erklärung,
Diskussion) werden hervorgehoben.
**Das Paradies liegt unter den Füßen der
Mütter:** Gedichte und schöne Worte zum
Thema "Muttertag" werden von der
Lehrkraft vorgetragen. Die SchülerInnen
bereiten daraus eine Grußkarte für ihre
Mütter vor.
Meine Mutter: Die Schüler werden
gebeten, neue Sätze über ihre eigenen
Mütter zu bilden, die mit "meine Mutter"
beginnen.

Görseller, çocuk
edebiyatından örnek
metinler, bilgisayar, akıllı
tahta, tablet, hoparlör ve
yanıtım.
www.eba.gov.tr

Visuelle
Materialien,
Beispieltexte aus
der Kinderliteratur,
Computer,
Smart-Board,
Tablet,
Kostüm,
Maske,
Video-Kamera.
Lautsprecher und
Beamer www.eba.gov.tr

Soru-cevap, sözlü anlatım,
grup çalışması.

Frage-Antwort, mündliche
Erzählung, Gruppenarbeit.

Tanıdığım bir şair var mı?
Yazdığın bir şiir var mı?
Anneler Günü hakkında
ne düşünüyorsun?

Kennst du einen
Dichter? Hast du ein
Gedicht geschrieben?
Was denkst du über den
Muttertag?

<p style="text-align: center;">MAYIS - MAI (36.Hafta) (36.Woche) 12.05.2025 – 16.05.2025</p>	<p style="text-align: center;">İNSAN VE DOĞA</p> <p style="text-align: center;">Çevre, Kişisel Sorumluluklar</p> <p style="text-align: center;">DER MENSCH UND DIE NATUR</p> <p style="text-align: center;">Umwelt, Persönliche Verantwortungen</p>	<p>TTK.1.13. Dinlediklerinin/ izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.30. Metin türlerini ayırt eder. TTK.4.20. Formları yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten/visuell verfolgten Inhalten fest. TTK.1.14. Fasst das Gehörte und Gesehene zusammen. TTK.2.10. Setzt den Grundwortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.30 .Unterscheidet Textarten. TTK.4.20. Füllt die Formulare nach Anweisung aus.</p>	<p>Çevremiz ve Biz: Ders kitabında yer alan “Orman” adlı şiir okunarak etkinlikleri yapılır. İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri (nüfus artışı ve kentleşme, ormanların tahribi, katı atık sorunu, bilinçsiz avlanma vb.) üzerinde durulur ve nesli tükenmekte olan canlılara dair örneklerin olduğu çalışma kâğıtları verilir. Öğrencilerden doğanın güzelliklerini, en sevdikleri mevsimi vb. resmetmeleri istenir.</p> <p>Wir und unsere Umwelt: Das Gedicht "Orman " aus dem Lehrbuch wird gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Die positiven und negativen Auswirkungen des Menschen auf die natürliche Umwelt (Bevölkerungswachstum und Verstädterung, Zerstörung der Wälder, Müllproblem, unbewusste Jagd usw.) werden hervorgehoben und Arbeitsblätter mit Beispielen für gefährdete Arten ausgeteilt. Die Schüler werden gebeten, die Schönheiten der Natur, ihre Lieblingsjahreszeit usw. zu zeichnen.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, ders kitabı, boya kalem.</p> <p>Übungsblätter, Lehrbuch, Malstifte,</p>	<p>Anlatım, grup çalışması, bireysel çalışma, soru-cevap.</p> <p>Erzählung, Frage-Antwort. Gruppenarbeit. Einzelarbeit</p>	<p>Yaşadığın yerde çöpler nasıl değerlendiriliyor? Nesli tükenen hayvanlara örnek verebilir misin? Çevreyi korumak deyince aklımıza ne geliyor? Çevreye verdiğimiz zararları en aza indirmek için ne yapabiliriz?</p> <p>Wie wird der Müll dort, wo du lebst, recycelt? Kannst du Beispiele für bedrohte Tiere nennen? Was fällt uns ein, wenn wir an den Schutz der Umwelt denken? Was können wir tun, um den Schaden, den wir der Umwelt zufügen, zu minimieren?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">MAYIS – MAI (37. Hafta) (37. Woche) 19.05.2025 – 23.05.2025</p>	<p style="text-align: center;">BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</p> <p style="text-align: center;">Dinî ve Millî Bayramlar</p> <p style="text-align: center;">19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı</p> <p style="text-align: center;">Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)</p> <p style="text-align: center;">FEIERTAGE UND FESTE</p> <p style="text-align: center;">Religiöse und nationale Feiertage</p> <p style="text-align: center;">19. Mai Gedenken an Atatürk, Tag der Jugend und des Sportfests</p> <p style="text-align: center;">Museumswoche (18-24 Mai)</p>	<p>TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler. (Olay yazıları üzerinde durulur.) TTK.1.15. Dinlediklerine /izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/gefühl von dem Gesehenen und Gehörten. TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen. (Intensiviert auf Vorgangstexte) TTK.1.15. Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.10. Setzt den Grundwortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.</p>	<p>Millî mücadelenin ne anlama geldiği, Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'da millî mücadeleyi başlatması ve bugünü gençlere armağan etmesi gibi konular üzerinde durulur. Anılarda Bayramlar: Sınıfa, Türkiye'de yaşamış bir kişi davet edilir ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı anıları dinlenir. Film İzliyoruz: Millî mücadele ve Atatürk temasını işleyen, pedagojik olarak uygun, eğitsel bir film ya da belgesel izlenir.</p> <p>Die Bedeutung bezüglich der Themen des nationalen Kampfes, Mustafa Kemal Atatürks Beginnung des nationalen Kampfes in Samsun und das Geschenk dieses Tages an die Jugend werden hervorgehoben. Festtage in Erinnerungen: Eine Person, die in Türkiye gelebt hat, wird in die Klasse eingeladen und ihre Erinnerungen an den 19. Mai, den Gedenktag an Atatürk und den Tag der Jugend und des Sportfests werden gehört. Wir schauen uns einen Film an : Ein pädagogisch geeigneter Lehrfilm oder Dokumentarfilm zum Thema nationaler Kampf und Atatürk wird angeschaut.</p>	<p>Akıllı tahta, CD, bilgisayar. www.eba.gov.tr</p> <p>Smart Board, CD, Computer. www.eba.gov.tr</p>	<p>Anlatım, grup çalışması, gösterip yaptırma, soru-cevap, canlandırma.</p> <p>Erzählen, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Vorführung durch Ausführung, Frage-Antwort, Darstellung</p>	<p>19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı neden kutlanır? Atatürk millî mücadeleyi nerede başlatmıştır?</p> <p>Warum wird am 19. Mai das Gedenken an Atatürk, der Tag der Jugend und des Sportfests gefeiert? Wo hat Atatürk den nationalen Kampf begonnen?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MAYIS – MAI

(38. Hafta) (38. Woche)

26.05.2025 – 28.05.2025

İNSAN VE DOĞA

Türk Kültüründe Geri Dönüşüm, Evde Geri Dönüşüm

DER MENSCH UND DIE NATUR

Recycling in der türkischen Kultur, Recycling zu Hause

TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
TTK.1.14. Dinlediklerini /izlediklerini özetler.
TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.
TTK.2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.
TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.
TTK.3.27. Okuduklarını özetler.

TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten/ visuell verfolgten Inhalten fest.
TTK.1.14. Zusammenfassen von dem Gehörten und Gesehenen.
TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee.
TTK.2.16 Kann in Reden Vergleiche anstellen
TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen.
TTK.3.27. Fasst den gelesenen Text zusammen.

Çevremiz ve Biz: Ders kitabında yer alan “Aşure” adlı metin okunarak etkinlikleri yapılır. Geri dönüşümün çevremiz için önemi üzerinde durulur ve Türk kültüründe geri dönüşüme örnekler verilir. Öğrencilerin evde geri dönüşümün önemi hakkındaki düşüncelerini dile getirmeleri istenir.

Wir und unsere Umwelt : Der Text "Aşure" im Lehrbuch wird gelesen und es werden Aktivitäten durchgeführt. Die Bedeutung des Recyclings für unsere Umwelt wird hervorgehoben und es werden Beispiele für das Recycling in der türkischen Kultur gegeben. Die SchülerInnen werden gebeten, ihre Gedanken über die Bedeutung des Recyclings zu Hause zu äußern.

Çalışma kâğıtları, ders kitabı, boya kalemi.

Übungsblätter, Lehrbuch, Malstifte

Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, canlandırma.

Erzählen, Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Darstellung

Evde geri dönüşüm için neler yapılabilir?

Was kann man tun, um zu Hause zu recyceln?

BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR

Dini ve Millî Bayramlar

Kurban Bayramı

FEIERTAGE UND FESTE

Religiöse und nationale Feiertage

Opferfest

TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır.
(Beden dili unsurlarını tanıması hedeflenir.)
TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.
(Beden dili unsurlarını kullanması istenir.)
TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.
TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.
TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.

TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen.
(Zielt auf die Elemente der Körpersprache hin.)
TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein.
(Wird die Nutzung die Elemente der Körpersprache angefordert.)
TTK.3.19 Findet die Bedeutungen des Wortschatzes im Text.
TTK.4.7 Wendet die Rechtschreib- und Satzzeichenregeln an.
TTK.4.15. Schreibt Texte über ein Thema.

Bayram öncesi yapılan hazırlıklar, bayram ritüelleri gibi konular hakkında sorular sorulur. Bayramın birleştirici ve kaynaştırıcı yönü üzerinde durulur. Bir bayram sabahı ve bayram ziyareti canlandırılır. Öğrencilerden bir bayram günü resmi çizimleri ya da unutamadıkları bir bayram günüyle ilgili kısa bir yazı veya şiir yazmalarını istenir.

Es werden Fragen zu den Vorbereitungen vor dem Fest und zu den Ritualen des Festes gestellt. Der verbindende und integrierende Aspekt des Festes wird hervorgehoben. Ein festlicher Morgen und ein festlicher Besuch werden nachgestellt. Die Schüler werden gebeten, ein Bild von einem Festtag zu zeichnen oder einen kurzen Artikel oder ein Gedicht über einen Festtag zu schreiben, den sie nicht vergessen können.

Görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, akıllı tahta.
www.eba.gov.tr

Visuelle Materialien, Zeichenpapier, Buntstifte, Smartboard.

www.eba.gov.tr

Anlatım, grup çalışması, eğitsel oyun, gösterme-uygulama, drama.

Erzählung, Gruppenarbeit, Lernspiele, vorzeigen-anwenden, Theaterstück

Bayramlaşmanın önemi nedir? Bayramların toplum için önemi nedir?

Was ist die Bedeutung der religiösen Feier? Welche Bedeutung haben die religiösen Feste für die Gesellschaft?

HAZİRAN - JUNI

(40-41. Hafta) (40-41. Woche)

PFINGSTFERIEN

(09.06.2025 – 20.06.2025)

HAZİRAN - JUNI

(42. Hafta) (42. Woche)

23.06.2025 – 27.06.2025

İNSAN VE DOĞA

Çevre,
Kişisel Sorumluluklar

DER MENSCH UND DIE NATUR

Umwelt
Persönliche
Verantwortungen

TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.
TTK.2.16. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.
TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.

TTK.1.13. Definiert die Hauptidee/Gefühl von dem Gehörten und Gesehenen.
TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch im Raum der Hauptidee.
TTK.2.16. Stellt beim Reden Vergleiche an.
TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes.
TTK.4.9. Setzt dem Wortschatz passend und sinngemäß ein.

Metin Okuma: Ders kitabında yer alan "Avrupa'daki gıda atığının kaynağı nelerdir?" adlı metin okunur ve öğrencilerden metindeki grafik ile ilgili düşüncelerini dile getirmeleri istenir.
Münazara: Öğrencilere münazaranın ne olduğu anlatılır ve örnek bir münazara izletilir. Öğrenciler iki gruba ayrılarak ders kitabında yer alan "İnsan ve Doğa" temasındaki münazara çalışması yapılır.

Text lesen: Der Text "Avrupa'daki gıda atığının kaynağı nelerdir?" im Lehrbuch wird gelesen und die SchülerInnen werden gebeten, ihre Gedanken über die Grafik im Text zu äußern.
Debatte: Den Schülern wird erklärt, was eine Debatte ist, und es wird ein Beispiel für eine Debatte gezeigt. Die SchülerInnen werden in zwei Gruppen aufgeteilt und die Debatte zum Thema "İnsan ve Doğa" aus dem Lehrbuch wird durchgeführt.

Görseller, ders kitabı, akıllı tahta, bilgisayar, multimedya araçları.

Visuelle Materialien,
Schulbuch.

Bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma, soru-cevap.

Individuelle Arbeit,
Gruppenarbeit,
Vorführung durch
Ausführung, Frage-
Antwort,

İsrafi en aza indirmek için neler yapılabilir?
Münazara nedir?

Was kann getan werden, um die Verschwendung zu minimieren?
Was ist eine Debatte?

GEZELİM GÖRELİM

Coğrafi Özellikler, Dağlar,
Irmaklar, Ovalar

REISEN UND ERLEBEN

Geografische
Besonderheiten
Berge, Flüsse, Ebenen

TTK.1.13. Dinlediklerinin /izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.
TTK.2.15. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.
TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.
TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.
TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.

TTK.1.13. Stellt das Leitmotiv und den Hauptsinn von zugehörten/ visuell verfolgten Inhalten fest.
TTK.2.8. Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen
TTK.2.15. Verwendet passende Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen.
TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen.
TTK.4.7. Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.
TTK.4.9 Kann die Wortschatzelemente passend und den Bedeutungen entsprechend benutzen

Ders kitabında “Gezelim Görelim” temasında yer alan etkinlikler yaptırılır.
Tombala: Türkiye’nin bölgeleri, şehirleri, nehirleri, gölleri, ovaları, dağları, denizleri, komşu ülkeleri vb. başlıklarla ilgili tombala oynatılır.
Kelime Oyunları: Şehirler, nehirler, dağlar, denizler, komşu ülkelerle ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir. İsim-şehir oyunu oynatılır.
Neyiyle Ünlü: Üzerine şehirlerin simgeleri çizilen büyük bir Türkiye haritası, gruplara ayrılmış öğrencilere verilir ve öğrenciler resimleri boyar.
Türkiye’den Manzaralar: Türkiye’nin tarihî ve doğal özelliklerini yansıtan resim veya fotoğraflar incelenir. Görsellerden de yararlanılarak Türkiye’nin doğal güzelliklerini anlatan bir albüm, broşür, afiş vb. hazırlanır.

Die Aktivitäten zum Thema " Gezelim Görelim " aus dem Lehrbuch werden durchgeführt.
Bingo: Es wird Bingo über die Regionen, Städte, Flüsse, Seen, Ebenen, Berge, Meere, Nachbarländer usw. von Türkiye gespielt.
Wortspiele: Es werden Arbeitsblätter mit Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zu Städten, Flüssen, Bergen, Meeren und Nachbarländern ausgegeben. Das Spiel "Stadt-Land-Fluss" wird gespielt.
Berühmt für was?: Eine große Landkarte der Republik Türkiye, auf der die Symbole der Städte eingezeichnet sind, wird den Schülern in Gruppen gegeben und die Schüler malen die Bilder aus.
Szenen aus Türkiye: Es werden Bilder oder Fotos analysiert, die die historischen und natürlichen Merkmale von Türkiye widerspiegeln. Anhand des Bildmaterials wird ein Album, eine Broschüre, ein Poster usw. erstellt, das die Naturschönheiten von Türkiye beschreibt.

Ders kitabı, Türkiye haritası, Türkiye’nin belli başlı şehirlerini tanıtan görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, karton, yapıştırıcı.
www.eba.gov.tr

Lehrbuch, Landkarte der Türkiye, Vorstellung der wichtigsten Städte der Türkiye, visuelle Materialien, Zeichenpapier, Buntstifte, Arbeitsblätter, farbige Papier, Karton, Klebstoff
www.eba.gov.tr

Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri.

Erzählung,
Frage-Antwort,
Gruppenarbeit,
individuelle Arbeit,
Lernspiele,
Darstellung

Marmara Bölgesi’ndeki şehirlere örnek verebilir misin?
Türkiye’nin en büyük gölü nerededir?
Türkiye’nin en yüksek dağı nerededir?
Türkiye’ye komşu olan ülkeler hangileridir?

Kannst du Beispiele für Städte in der Marmara-Region nennen?
Wo befindet sich der größte See von Türkiye?
Wo befindet sich der höchste Berg von Türkiye?
Welche Länder sind Nachbarländer von Türkiye?

TEMMUZ - JULI

(44. Hafta) (44. Woche)

07.07.2025 – 11.07.2025

**GEZELİM
GÖRELİM**

Türkiye

**REISEN UND
ERLEBEN**

Türkiye

TTK.1.2. Dinlediklerinin /izlediklerinin konusunu belirler.
TTK.1.9. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.
TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
TTK.4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.
TTK.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

TTK 1.2
Kann das Thema des auditiven/visuellen Textes bestimmen.
TTK 1.9
Kann die Bedeutungen der Wörter aus den auditiven/visuellen Texten einschätzen.
TTK 2.8
Kann beim Sprechen non-verbale, kommunikative Kompetenzen einsetzen
TTK 2.11
Kann die Wörter korrekt aussprechen.
TTK 4.7
Kann die Regeln der türkischen Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden.
TTK.4.13. Legt zu den selbstgeschriebenen Texten dem Inhalt entsprechend eine Überschrift fest.

Grup etkinliği: Öğrenciler bir önceki ders görevlendirilerek Türkiye’de gitmek istedikleri tatil yöreleri, turistik yerler, kültürel mekânlar vb. ile ilgili tanıtım posterleri hazırlar ve bireysel ya da grup olarak sunum yaparlar.

Gruppenaktivität: Die Schüler werden in der vorangegangenen Stunde beauftragt, Werbeplakate über Urlaubsziele, touristische Orte, kulturelle Stätten usw., die sie in Türkei besuchen möchten, zu erstellen und einzeln oder in der Gruppe eine Präsentation darzubieten.

Görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, karton, yapıştırıcı.
www.eba.gov.tr

Visuelle Materialien, Zeichenpapier, Buntstifte, Arbeitsblätter, farbiges Papier, Karton, Klebstoff
www.eba.gov.tr

Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, gösteri, sunum.

Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Darstellung.

Türkiye’de daha önce nerelerde tatil yaptınız? Bu yerin en beğendiğiniz ve beğenmediğiniz özellikleri nelerdi?

Wo habt ihr schon einmal in Türkei Urlaub gemacht? Was hat euch an diesem Ort am besten und was am wenigsten gefallen?

<p style="text-align: center;">TEMMUZ - JULI (45. Hafta) (45. Woche) 14.07.2025 – 18.07.2025</p>	<p style="text-align: center;">OYUN VE EĞLENCE</p> <p style="text-align: center;">Eğlence</p> <p style="text-align: center;">SPIEL UND UNTERHALTUNG</p> <p style="text-align: center;">Spss</p>	<p>TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften die Bedeutung erkennen TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein.</p>	<p>Geleneksel Türk oyunları: Öğrencilere mendil kapmaca, yakantop, yağ satarım bal satarım, istop gibi oyunlar oynatılır ve oyunun kurallarının yönergeleriyle birlikte başkasına aktarılması etkinlikleri yapılır. Bilgi yarışması: Öğretmen akıllı tahtayı kullanarak yıl boyunca işlenen konuları kapsayan bir bilgi yarışması yapar.</p> <p>Traditionelle türkische Spiele: Die Schülerinnen und Schüler spielen Spiele wie Taschentuchschnappen, Völkerball, " Yağ satarım, bal satarım, istop " usw. und es werden Aktivitäten durchgeführt, um die Spielregeln unter Anleitung auf andere zu übertragen. Wissenswettbewerb : Die Lehrkraft nutzt das Smartboard, um ein Wissenswettbewerb über die im Laufe des Jahres behandelten Themen zu veranstalten.</p>	<p>Top, mendil, bilgisayar, tablet, akıllı tahta.</p> <p>Ball, Taschentuch, Computer, Tablet, Smartboard.</p>	<p>Eğitsel oyunlar, bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma.</p> <p>Lernspiele, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, demonstrieren-Vorführung.</p>	<p>En çok hangi oyunu sevdiğin? Bu oyunu oynarken neler fark ettin? Hangi kısımda zorlandın?</p> <p>Welches Spiel hat dir am besten gefallen? Was ist dir beim Spielen des Spiels aufgefallen? Welcher Teil war für dich schwierig?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">TEMMUZ - JULI (46. Hafta) (46. Woche) 21.07.2025 – 25.07.2025</p>	<p style="text-align: center;">OYUN VE EĞLENCE</p> <p style="text-align: center;">Eğlence, Şarkı, Türkü</p> <p style="text-align: center;">SPIEL UND SPASS</p> <p style="text-align: center;">Unterhaltung, Lied, Volkslied</p>	<p>TTK.1.6. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.1.6. Kann aus einem auditiven/visuellen Text eventuelle non-verbale Botschaften die Bedeutung erkennen TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein. (Die Nutzung von Elemente der Körpersprache werden angefordert.)</p>	<p>Çocuk oyunları: Sandalye kapmaca, eşini bul, heykel, neredesin buradayım, şapka, nesi var, seksek, ip atlama gibi çocuk oyunları oynatılır ve oyunun kurallarının yönergeleriyle birlikte başkasına aktarılması etkinlikleri yapılır.</p> <p>Türkçe çocuk şarkıları dinlenir ve hep birlikte söylenir.</p> <p>Kinderspiele: Es werden Kinderspiele wie "Reise nach Jerusalem", "Finde deinen Partner", "Skulptur", "Wo bist du? Hier bin ich", "Hut", "Was hat es?", "seksek", "Seilspringen" usw. gespielt und die Spielregeln mit Anleitung an andere weitergegeben.</p> <p>Türkische Kinderlieder werden angehört und gemeinsam gesungen.</p>	<p>Şapka, ip, mendil, tablet, bilgisayar, akıllı tahta, CD çalar.</p> <p>Hut, Seil, Taschentuch, Tablet, Computer, Smartboard, CD-Player.</p>	<p>Eğitsel oyunlar, bireysel çalışma, grup çalışması, gösterip yaptırma.</p> <p>Lernspiele, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, demonstrieren-Vorführung.</p>	<p>En çok hangi oyunu sevdin? Bu oyunu oynarken neler fark ettin? Hangi kısımda zorlandın?</p> <p>Welches Spiel hat dir am besten gefallen? Was ist dir beim Spielen des Spiels aufgefallen? Welcher Teil war für dich schwierig?</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------