

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ YILLIK PLANI**  
**JAHRESPLAN FÜR DAS UNTERRICHTSFACH TÜRKISCH UND TÜRKISCHE KULTUR**

**IM SCHULJAHR 2024-2025**

**OKULLARINIZDAN TATİL TAKVİMLERİNİ İSTEYİNİZ."BRÜCKEN TAGE" ADI ALTINDA TATİL GÜNLERİ DEĞİŞİKLİK GÖSTEREBİLİR.**

SEVİYE: 8 STUFE: 8		TARİH DATUM	TEMALAR VE ALT TEMALAR THEMEN UND SUBTHEMEN	KAZANIMLAR KOMPETENZEN	ETKİNLİKLER UNTERRICHTSFORMEN/ AKTIVITÄTEN	ARAÇLAR LEHR- MATERIAL EN	YÖNTEM VE TEKNİKLER METHODEN UND TECHNIKEN	DEĞERLENDİRME BEWERTUNG
EYLÜL - SEPTEMBER	(1. Hafta) (1. Woche)		<b>BEN VE AİLEM</b> <b>MEINE FAMILIE UND ICH</b>  <b>Meslek Seçimi</b>  <b>Berufswahl</b>	TTK.2.12.Hazırlıklı konuşma yapar. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK. 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.  TTK.2.12.Hält eine vorbereitete Rede.  TTK.4.15. Schreibt Texte rund um ein Thema.  TTK. 4.7. Wendet türkische Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln an.	<b>Hayalimdeki Meslek:</b> Öğrencilerden hayallerindeki meslekler, o mesleği seçme nedenleri ve o mesleğe sahip olmak için gereken özelliklerin neler olduğu ile ilgili görüşleri alınır. <b>İş Mektubu:</b> İş mektubu yazma kuralları anlatıldıktan sonra, öğrencilerden hayallerindeki meslekle ilgili bir iş mektubu yazmaları istenir. Bu mektupta cümle öğelerini doğru olarak kullanması istenir. <b>Röportaj:</b> Öğrenci, seçmek istediği mesleği yapan bir kişi ile röportaj yapar. Ayrıca röportajın görüntü kaydı yapılabilir. Sınıf ortamında paylaşılır.  <b>Mein Traumberuf:</b> Die Schüler werden nach ihren Meinungen gefragt, welche Traumberufe sie haben, weshalb sie den Beruf wählen und welche Eigenschaften man haben muss, um diesen Beruf auszuüben. <b>Geschäftsbrief:</b> Nachdem die Rechtschreibregeln für einen Geschäftsbrief erklärt werden, werden die Schüler gebeten, einen Geschäftsbrief über ihren Traumberuf zu schreiben. In diesem Brief ist es wünschenswert, die Satzpositionen korrekt zu verwenden. <b>Interview:</b> Der Schüler interviewt eine Person, die den Beruf ausübt, den er wählen möchte. Zusätzlich kann das Interview per Video aufgezeichnet werden. Es wird im Klassenzimmer vorgezeigt.	Çalışma kâğıdı, multi medya araçları. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>  Arbeitsblätter, Multimedia-Tools. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Anlatım, röportaj, bireysel çalışma.  Erzählung, Interview, individuelle Arbeit.	Yazılan mektup üzerinden değerlendirme yapılır.  Von dem geschriebenen Brief aus wird eine Bewertung abgegeben.
			<b>BEN VE AİLEM</b> <b>MEINE FAMILIE UND ICH</b>  Büyükelçilik  Botschaften	TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.  TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.	Büyükelçilik/Konsolosluk terimleri açıklanarak konu ile ilgili bir film izletilir/metin işlenir.  Die Begriffe Botschaft und Konsulat werden erklärt. Darüber wird ein Film angesehen oder ein Text bearbeitet.	Pano malzemeleri bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, karton.  Utensilien für die Ausstellung, Computer, Smart-Board, Tablet, CD-Player, Kartons	Anlatım, sesli okuma, grup çalışması, tümevarım, bireysel çalışma.  Erzählung, Vorlesen, Gruppenarbeit, Induktion, individuelles Üben.	Büyükelçilikte/ Konsoloslukta ne gibi işler yapılır?  Was wird in der Botschaft/ Konsulat gemacht?

EYLÜL SEPTEMBER	(3.Hafta) (3.Woche)	<p><b>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p>DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p>Sorumluluklar Verantwortungen</p>	<p>TTK.3.25. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. TTK.3.26. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.</p> <p>TTK.3.25. Definiert die Hauptidee des Textes. TTK. 3.26. Definiert die Ideen, die dafür hilfreich sind.</p>	<p><b>Hayatımızdaki kurallar:</b> Hayatımızdaki kurallar, görev ve sorumluluklarımız ile ilgili bir metin okunur bu metnin ana ve yardımcı fikirleri bulunur.</p> <p><b>Regeln in unserem Leben:</b> Es wird ein Text mit dem Thema Regeln im Leben, unsere Pflichten und Verantwortungen bearbeitet und die Haupt- und unterstützende Ideen werden gefunden.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, Resimler</p> <p>Übungsblätter, Bilder</p>	<p>Soru-cevap, grup çalışması, anlatım.</p> <p>Frage–Antwort, Gruppenarbeit, Erzählung</p>	<p>Evde, okulda, iş yerinde kurallar, görev ve sorumluluklarımız nelerdir?</p> <p>Was sind die Regeln, Pflichten und Verantwortungen zu Hause, in der Schule und in der Arbeit?</p>
EYLÜL-SEPTEMBER / EKİM - OKTOBER	(4.Hafta) (4.Woche) Tag der Deutschen Einheit (3 Ekim)	<p><b>İNSAN VE DOĞA</b></p> <p>DER MENSCH UND DIE NATUR</p> <p>Kişisel Sorumluluklar Unsere persönliche Verantwortungen</p> <p>Hayvanları KorumaGünü (4 Ekim) Tag des Tierschutzes (4 Oktober) Dünya ÖğretmenlerGünü (5 Ekim) Lehrertag</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanırlar. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK. 4.16. Yazılarını bir ana fikir etrafından oluşturur. TTK. 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK.1.2. Bestimmt das Thema von dem Gehörtem und Gesehenen. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörtem und dem Gesehenen. TTK. 4.7. Wendet türkische Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln an. TTK.4.15. Schreibt Texte rund um ein Thema. TTK. 4.16. Er/Sie erstellt seine/ihre Schriften um eine Hauptidee herum.</p>	<p><b>Film izliyoruz:</b> Kişisel sorumluluklarımız ile ilgili bir film izletilir.</p> <p>Kişisel sorumluluklarımız nasıl olmalı? Çevremizi nasıl koruyabiliriz? Öğrencilerden konu ile ilgili kısa bir paragraf yazmaları istenir.</p> <p><b>Film ansehen:</b> Film über die Eigenverantwortung wird angesehen.</p> <p>Wie könnte unsere Eigenverantwortung sein? Wie könnten wir die Umwelt schützen? Die Schüler schreiben einen kurzen Paragraphen über dieses Thema.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, akıllı tahta, bilgisayar, <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Übungsblatt, Smart-Board, Computer, Video <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Eğitsel oyunlar, grup çalışması, gösterip yaptırma, drama.</p> <p>Lernspiele, Gruppenarbeit, durch Vorzeigen selbst anwenden lassen, Theaterstück .</p>	<p>Kişisel sorumluluklarımız neleridir? Yazdıkları paragraflarla değerlendirme yapılır.</p> <p>Was sind unsere persönlichen Pflichten? Die Bewertung erfolgt anhand der Absätze, die sie schreiben.</p>
EKİM - OKTOBER	(5.Hafta) (5.Woche)	<p><b>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p>DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p>İş Birliği Zusammenarbeit</p>	<p>TTK. 3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar. TTK. 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular. TTK. 4.21. Yazma stratejilerini uygular.</p> <p>TTK. 3.29. Sie ziehen Schlussfolgerungen aus den Texten, die sie lesen. TTK. 4.7. Wendet türkische Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln an. TTK. 4.21. Wendet Schreibstrategien an.</p>	<p><b>Metin Okuma:</b> İş birliği konulu bir metin okunur/okutulur. Okunan metin drama şeklinde sergilenir. <b>Bence:</b> Metin yarım bırakılır öğrencinin tamamlaması istenir. <b>Yapmalı mıyım? :</b> Olumlu olumsuz davranış görselleri üzerine çalışma kâğıtları verilir.</p> <p><b>Text lesen :</b> Ein Text zum Thema Zusammenarbeit wird gelesen/gelesen. Der gelesene Text wird in Form eines Theaterstücks dargestellt. <b>Nach meiner Meinung:</b> Es wird von Schüler/innen verlangt den unvollständigen Text zu ergänzen. <b>Soll ich das machen?:</b> Bilder über positives und negatives Verhalten werden als Übungsblätter gegeben.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, görseller.</p> <p>Übungsblätter, visuelle Materialien</p>	<p>Canlandırma, drama, grup çalışması, sesli okuma, soru-cevap, sorgulayıcı okuma.</p> <p>Darstellung, Theaterstück , Erzählen, Frage- Antwort, animieren, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, befragendes Lesen.</p>	<p>Okuduğumuz metnin konusu nedir?</p> <p>Yazdıkları metnin değerlendirmesi yapılır.</p> <p>Was ist das Thema unseres gelesenen Textes?</p> <p>Der von ihnen verfasste Text wird bewertet.</p>

EKİM - OKTOBER	(6.Hafta) (6.Woche)	<p style="text-align: center;"><b>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN</b></p> <p style="text-align: center;">Anlaşma</p> <p style="text-align: center;">Die Einigung</p>	<p>TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder. TTK.3.31. Okuma stratejilerini kullanır. TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.19. Unterscheidet die semantischen Merkmale der Vokabelemente in dem, was sie lesen. TTK.3.31. Setzt die Lesestrategien ein. TTK.4.9. Setzt den Wortschatz passend und sinngemäß ein.</p>	<p><b>Metin Okuma:</b> Konuyla ilgili öğeleri içeren metin okutulup metin içerisinde geçen konuyu ifade eden kelimeler bulunur. <b>Kelime Oyunları:</b> İlgili konularla ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir.</p> <p><b>Text Vorlesen</b> Es wird ein Text gelesen, der Elemente enthält, die sich auf das Thema beziehen, und es werden Wörter gefunden, die das Thema im Text ausdrücken. <b>Wörterspiel:</b> Man gibt ihnen Übungsblätter, welche die Aktivitäten wie Buchstabensalat, Wortjagd, Kreuzwortseltel und ähnliche didaktische Spiele über das Thema beinhalten.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, kelime kartları. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Übungsblätter, Wortkarten. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun.</p> <p>Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lernspiele.</p>	<p>“Adil olma, Anlaşma, Eşitlik” kelimesi ile ilgili cümleler yazın. Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılabilir.</p> <p>Schreibt Sätze in dem die Wörter “ Die Gerechtigkeit, die Einigung, die Gleichwertigkeit vorkommen. Die Bewertung kann durch die Übungsblätter erfolgen.</p>
EKİM - OKTOBER	(7.Hafta) (7.Woche)	<p style="text-align: center;"><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FESTE UND FEIERLICHKEITEN</b></p> <p style="text-align: center;">Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Tag der Republik (29. Oktober)</p> <p style="text-align: center;">Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) Rote Sichel Woche (29.Oktober- 4. November)</p>	<p>TTK.1.18. Dinlediklerini/izlediklerini değerlendirir. TTK. 4.15. Bir konu etrafında metinler yazar. TTK.4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımından düzenler. TTK.1.18. Bewertet, was er/ sie hört/sieht. TTK. 4.15. Schreibt Texte rund um ein Thema. TTK.4.22. Er/Sie organisiert seine/ihre Texte nach Sprache und Ausdruck.</p>	<p><b>Cumhuriyet Bayramı:</b> Cumhuriyet Bayramını anlatan afiş hazırlatılır. <b>Atatürk İnkıpları:</b> İnkıpların sağladığı değişimlere yönelik bir sunu gösterilir. Sonrasında, Atatürk ilke ve inkıplarını çeren kavram haritası yaptırılır. <b>Cumhuriyet Bayramı:</b> Cumhuriyettemah boyama, çizim ve pano çalışmaları yaptırılır. Cumhuriyet temalı Şiir yazmaları istenir. <b>Film İzliyoruz:</b> Cumhuriyet temasını işleyen eğitsel, pedagojik açıdan uygun olan filmler izlenir. Film üzerine konuşulur.</p> <p><b>Tag der Republik:</b> Ein Plakat, das den Tag der Republik beschreibt, wird vorbereitet. <b>Atatürks Revolutionen:</b> Gezeigt wird eine Präsentation über die Veränderungen, die die Revolutionen mit sich brachten. Anschließend wird eine Konzeptkarte erstellt, die Atatürks Prinzipien und Reformen enthält. <b>Tag der Republik:</b> Es werden Gemälde, Zeichnungen und Tafelwerke zum Thema Republik angefertigt. Sie werden gebeten, Gedichte zum Thema Republik zu schreiben. <b>Wir schauen Filme:</b> Es werden lehrreiche und pädagogisch angemessene Filme zum Thema Republik geschaut. Über den Film wird gesprochen.</p>	<p>Görseller, çalışma kâğıtları, boyama kâğıtları, boya kalemleri, pano malzemeleri, multimedia araçları, <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Bilder, Arbeitsblätter, Malpapiere, Malstifte, Tafelmaterialien, Multi-Media-Tools, <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, sunuş, kavram haritası, afiş hazırlama.</p> <p>Vortrag, Präsentation, Konzept, Poster Erstellung.</p>	<p>Cumhuriyetin sağladığı kazanımlar nelerdir? Atatürk ilke ve inkıplarını söyleyiniz.</p> <p>Was sind die Errungenschaften, die die Republik uns zur Verfügung gestellt hat? Benennen Sie Atatürks Prinzipien und Revolutionen.</p>

**EKİM - KASIM / OKTOBER - NOVEMBER**

(8. Hafta)  
(8. Woche)

**HERBSTFERIEN**  
**(28.10.2024 - 02.11.2024)**

<b>KASIM - NOVEMBER</b>	(9. Hafta) (9. Woche)	<b>GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</b>  <b>DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</b>  Tarihi Kahramanlar  Historische Helden  10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası (10-16 Kasım)  10. November Erinnerung an Atatürk und Atatürk Woche (10-16 November)  Organ Bağışı Haftası (3-9 Kasım)  Organspende Woche (3-9. November)  Lösemili Çocuklar Haftası (2-8 Kasım)  Kinder mit LeukämieWoche (2.-8. November)	TTK. 2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.  TTK. 1.13. Dinlediklerinin, izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  TTK. 1.13. Es bestimmt die Hauptidee/Hauptemotion dessen, was sie hören und sehen.  TTK. 2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten.	<b>Atatürk'ün Kişiliği:</b> Atatürk'ün olaylar karşısındaki tutum ve davranışlarını gösteren bir olay verilir ve oradan çıkışla Atatürk'ün kişiliği hakkında çıkarımlarda bulunur. Olay öğrenciler tarafından canlandırılır.  <b>Şiir:</b> Atatürk temalı bir şiir okunur ve öğrencilerde uyandırdığı duygular hakkında konuşulur.  Atatürks Persönlichkeit: Es wird ein Ereignis dargestellt, das Atatürks Einstellung und Verhalten gegenüber Ereignissen zeigt, und daraus werden Rückschlüsse auf Atatürks Persönlichkeit gezogen. Die Veranstaltung wird von den Schülern inszeniert.  Gedicht: Ein Gedicht zum Thema Atatürk wird vorgelesen und über die Emotionen gesprochen, die es bei den Schülern hervorruft.	Çalışma kâğıtları, görseller, filmler, multi medya araçları,  <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>  Arbeitsblätter, Bilder, Filme, Multimediatools <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Anlatım, sesli okuma, grup çalışması, araştırma, canlandırma, tartışma.  Erzählung, Vorlesung, Gruppenarbeit, Forschung, Inszenierung, Diskussion.	Atatürk'ün kişilik özellikleri nelerdir? Atatürk'ün en çok etkilendiğiniz sözü hangisidir? Neden?  Was sind Atatürks Persönlichkeitsmerkmale? Welches Zitat von Atatürk hat dich am meisten beeindruckt? Warum?
-------------------------	--------------------------	---	---	---	--	--	---

<b>KASIM - NOVEMBER</b>	(10. Hafta) (10.Woche)	<b>BEN VE AILEM</b> <b>MEINE FAMILIE UND ICH</b>  Eğitim  Bildung	<p>TTK.2.10. Temel sözcükleri anlamalarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK. 3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar.</p> <p>TTK.3.29. Okudukları metinlerden çıkarım yapar.</p> <p>TTK. 3.35 Okuduklarında eklerin işlevini ayırt eder.</p> <p>TTK.4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımında düzenler.</p> <p>TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.</p> <p>TTK. 3.28. Stellt Vergleiche zwischen Texten her.</p> <p>TTK.3.29. Sie ziehen Schlussfolgerungen aus den Texten, die sie lesen.</p> <p>TTK. 3.35 Unterscheidet die Funktion von Suffixen beim Lesen.</p> <p>TTK.4.22. Er/ Sie organisiert seine Texte nach Sprache und Ausdruck.</p>	<p><b>Kültürel benzerlikler ve farklılıklar:</b> Öğrencilere Türk ve Alman eğitim sistemini anlatan metinler dağıtılır. Türkiye ile Almanyanın eğitim sistemi arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.</p> <p><b>Çek ve Söyle:</b> Öğrencilere verilen resimli kartlardan seçtikleri kartla ilgili üç temel zamanda cümle kurup yazmalarını isterler.</p> <p><b>Kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede:</b> Texte, die das türkische und deutsche Bildungssystem beschreiben, werden an die Schüler verteilt. Es bestimmt die ähnlichen und unterschiedlichen Elemente zwischen dem Bildungssystem in Türkei und Deutschlands.</p> <p><b>Ziehen und sagen:</b> : Es wird von Schüler/innen verlangt, aus den vorgegebenen und aus Bildern bestehenden Verbkarten einige auszuwählen und daraus Sätze zu bilden, welche drei unterschiedlichen Grundzeitformen beinhalten.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, görseller, boyama kâğıtları, boya kalemleri, pano malzemeleri, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar,</p> <p>Übungsblätter, visuelle Materiale, Malvorlage n, Malstifte, Smart-Board, Materiale für die Tabelle, Computer, Tablet, CD-player, Kartons</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit.</p>	<p>Almanya'daki eğitim sistemi ile Türkiye'deki arasında benzer ve farklı yönler nelerdir?</p> <p>Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es im Bildungssystem in Deutschland und Türkei?</p>
-------------------------	---------------------------	--	--	---	---	--	--

KASIM - NOVEMBER	(11. Hafta) (11. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FESTE UND FEIERLICHKEITEN</b></p> <p style="text-align: center;">Türkiye Öğretmenler Günü (24 Kasım) Lehrertag (24. November)</p> <p style="text-align: center;">Dünya Çocuk Hakları Günü(20 Kasım)</p> <p style="text-align: center;">Kinderrechtetag (20.November-Weltkindertag)</p>	<p>TTK. 1.13. Dinlediklerinin, izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>TTK. 2.10. Temel söz varlığını anşamlarınauygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK. 4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p> <p>TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.</p> <p>TTK. 1.13. bestimmt die Hauptidee/Hauptemotion dessen, was sie hören und sehen.</p> <p>TTK. 2.10. Verwendet den Grundwortschatz entsprechend seiner Bedeutung.</p> <p>TTK.2.12. Er/ Sie hält eine vorbereitete Rede.</p> <p>TTK. 4.13. Legt einen Titel fest, der zum Inhalt Ihres Textes passt.</p> <p>TTK.4.21. Wendet Schreibstrategien an.</p>	<p><b>Öğretmenim:</b> Öğretmenlik mesleğinin önemini anlatan bir metin, paragrafları karışık olarak verilir. Öğrencilerden metni sıraya koyarak metne uygun bir başlık bulmaları istenir. Metinle ilgili sorular sorulur ve öğrencilerin kendi sorularını oluşturup arkadaşlarına sormaları istenir.</p> <p><b>Benim Öğretmenim:</b> Öğrencilerin öğretmenleriyle ilgili anılarını anlatmaları istenir.</p> <p><b>Öğretmenime Şiir :</b>Öğrencilerden öğretmenleri için şiir yazmaları istenir. (Akrostiş olabilir)</p> <p><b>Ah Bir Öğretmen Olsam!:</b>“Ben öğretmen olsaydım...” konulu bir sunu hazırlanır ve sınıfta paylaşılır.</p> <p><b>Dünyanın Bütün Çiçekleri:</b>“Dünyanın Bütün Çiçekleri” adlı şiir dinletilir. Bu şiirin uyandırdığı duygular üzerine konuşulur.</p> <p><b>Lehrer:</b> Ein Text, der die Bedeutung des Lehrberufs beschreibt, wird in Abschnitten gemischt vorgegeben. Die Schüler werden gebeten, eine geeignete Überschrift zu finden, indem sie den Text in richtiger Reihenfolge bringen. Es werden Fragen über den Text gestellt und die Schüler werden gebeten, ihre eigenen Fragen zu stellen und ihre Freunde zu befragen.</p> <p><b>Mein Lehrer:</b> Die Schüler werden gebeten, die Erinnerungen mit ihren Lehrern zu beschreiben.</p> <p><b>Ein Gedicht an meinen Lehrer:</b> Die Schüler werden gebeten, ein Gedicht für ihre Lehrer zu schreiben. (Kann akrostisch sein).</p> <p><b>Oh, wenn ich ein Lehrer wäre!:</b> Eine Präsentation über "Wenn ich ein Lehrer wäre ..." wird vorbereitet und in der Klasse vorgestellt.</p> <p><b>Die Blumen aller Welt:</b> Das Gedicht "die Blumen aller Welt" wird angehört. Die durch dieses Gedicht hervorgerufenen Emotionen werden besprochen.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, multi medya araçları. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Arbeitsblätter , Multimedia-Tools. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Şiir yazma, bireysel çalışma, sessiz okuma, sesli okuma, soru cevap.</p> <p>Gedicht schreiben, Einzelarbeit , stilles Lesen, lautes Vorlesen, Fragen – Antwort.</p>	<p>Öğretmenlik mesleğinin önemi nedir? Öğretmen olmak ister misin? Neden?</p> <p>Was ist die Bedeutung des Lehrberufs? Möchtest du Lehrer werden? Warum?</p>
------------------	----------------------------	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>KASIM - ARALIK</b> <b>NOVEMBER - DEZEMBER</b></p>	<p style="text-align: center;">(12.Hafta) (12.Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p style="text-align: center;">DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBE N</p> <p style="text-align: center;"><b>Saygı Respekt</b></p>	<p>TTK.3.12. Okuduğu metninkonusunu belirler. TTK.1.15. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK. 3.35 Okuduklarında eklerin işlevini ayırt eder. TTK.4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımında düzenler.</p> <p>TTK..1.15 Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen. TTK.3.12. Bestimmt das Thema des Gelesenen. TTK. 3.35 Unterscheidet die Funktion von Suffixen beim Lesen. TTK.4.22. Er/ Sie organisiert seine/ihre Texte nach Sprache und Ausdruck.</p>	<p><b>Metin Okuma:</b> Öğrencilere “Saygı” konusunu anlatan bir metin dağıtılır. Bu konuda konuşmaları sağlanır. <b>Film:</b> Dil, din, ırk, cinsiyet, millet, yaşam, kültür konularına saygıyı içeren bir film izletilir. <b>Çek ve Söyle:</b> Öğrencilere verilen resimli kartlardan seçtikleri kartla ilgili üç temel zamanda cümle kurup yazmaları istenir.</p> <p><b>Lestext:</b> Ein Lesetext über “Respekt” wird ausgeteilt und es wird darüber geredet. Film :Ein Film der die Themen Sprache, Religion, Geschlecht, Nation,Alltag, Kultur und Essen beinhaltet wird angeschaut. <b>Ziehe und sage es:</b> Es wird von Schüler/innen verlangt, aus den vorgegebenen und aus Bildern bestehenden Verbkarten einige auszuwählen und daraus Sätze zu bilden, welche drei unterschiedliche Grundzeitformen beinhalten.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtla, CD, bilgisayar, akıllı tahta,</p> <p>Lesetext, Malstifte, Malblätter, bunte Blätter CD, Computer, Smart-Board,</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit</p>	<p>Saygı denince aklınıza ne geliyor?</p> <p>Was fällt euch ein wenn ihr das Wort “Respekt” hört?</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

**ÇEVRE,  
FARKLILIKLAR  
VE BİRLİKTE  
YAŞAMA**DIE UMGEBUNG,  
EINZELHEITEN  
UND DAS  
ZUSAMMENLEBE  
NEşitlik  
GleichberechtigungDünya Engelliler Günü  
(3 Aralık )  
Internationaler Tag der  
Behinderten  
(3. Dezember)Türk Kadınına Seçme  
ve SeçilmeHakki  
Verilişi Das Wahl-  
und Wahlrecht der  
türkischen Frauen  
(5. Dezember  
1934)Kadın –Erkek  
Eşitliği  
Frauen – Männer  
GleichberechtigungTTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı  
unsurlarının anlamlarını bulur.TTK.4.20. Formları yönergelere uygun şekilde  
doldurur.TTK.3.19 Findet die Bedeutungen der Wörter im  
Text.TTK.4.20. Füllt die Formulare gemäß den  
Anweisungen aus.**Metin Okuma:** Eşitlik öğeleri içeren metin  
okutulup metin içerisinde geçen eşitliği ifade  
eden kelimeler bulunur.**Kelime Oyunları:** Eşitlik ile ilgili harf salatası, kelime  
avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma  
kâğıtları verilir.Textlesen: Ein Text, der Gleichheitselemente enthält,  
wird gelesen und Wörter gefunden, die Gleichheit im  
Text ausdrücken.Wortspiele: Buchstabensalat, Wortsuche,  
Kreuzwörterrätsel usw. zum Thema  
Gleichberechtigung. Es werden Arbeitsblätter mit  
Aktivitäten bereitgestellt.Çalışma  
kâğıtları,  
kelime  
kartları.  
[www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr)Übungsblät-  
ter,  
Wortkarte.  
[www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr)Grup çalışması,  
soru-cevap, eğitsel  
oyun.Gruppenarbeit,  
Frage-Antwort,  
Lernspiele.“Eşitlik” kelimesi ile  
ilgili cümleler yazın.  
Çalışma kâğıtlarıyla  
değerlendirme  
yapılabilir.Schreibt Sätze indem das  
Wort  
“Gleichberechtigung”  
vorkommt.  
Die Bewertung kann  
durch die  
Übungsblätter erfolgen.

ARALIK - DEZEMBER	(14. Hafta) (14. Woche)	<p><b>ÇEVRE, FARKLILIKLARVE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p>DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p>İnsan Hakları Menschenrechte</p> <p><b>Dünya İnsan Hakları Günü(10 Aralık)</b></p> <p>Internationaler Tag der Menschenrechte (10. Dezember)</p>	<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur.</p> <p>TTK.2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten.</p> <p>TTK.3.19 Findet die Bedeutungen der Wörter im Text.</p>	<p><b>Arıyorum:</b> İnsan hakları ile ilgili bir metin belirlenir. Öğrenciler dört gruba ayrılır. Gruplar metindeki insan haklarını belirten kelimeleri bulmakla görevlendirilir. Belirtilen sürede en fazla kelime bulan grup/gruplar birinci seçilir.</p> <p><b>Pantomim:</b> Öğrencilere verilen resim kartlarından seçtikleri fiilleri canlandırmaları istenir.</p> <p><b>Ich suche:</b> Ein Text zu Menschenrechten wird festgelegt. Die Schüler werden in vier Gruppen eingeteilt. Die Gruppen haben die Aufgabe, im Text Wörter zu finden, die auf Menschenrechte hinweisen. Die Gruppe/Gruppen, die in der angegebenen Zeit die meisten Wörter finden, werden die Sieger.</p> <p><b>Pantomime:</b> Die Schüler wählen aus den ihnen ausgehändigten Bildkarten aus. Sie werden gebeten, die Verben nachzuspielen.</p>	<p>Resim kartları, çalışma kartları, <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Bilderkarten, Übungsblätter <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, eşli çalışma, canlandırma</p> <p>Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Darstellung</p>	<p>İnsan haklarının neler olduklarını biliyor musun?</p> <p>Kennt du die Menschenrechte?</p>
ARALIK - DEZEMBER	(15. Hafta) 15. Woche	<p><b>ÇEVRE, FARKLILIKLARVE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p>DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p>Göç Immigration</p> <p>Uluslararası Göçmenler Günü (18 Aralık)</p> <p>Internationaler Tag der Migranten (18. Dezember)</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.1.15. Zieht Rückschlüsse auf das, was sie hören/sehen.</p> <p>TTK.2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten.</p> <p>TTK.3.12. Bestimmt das Thema von dem Gelesenen.</p>	<p><b>Metin Okuma:</b> Göç ilgili bir metin okunur/verilir. Öğrencilerden uygun başlık belirlemeleri istenir. Okunan metin dramaşeklinde sergilenir.</p> <p><b>Bence... :</b> Metin okunurken ilgi uyandıracak yerlerde durulur ve öğrencilere hikâyenin nasıl devam ettiği sorularak tahminleri alınır.</p> <p><b>6 Şapka Tekniği:</b> “6 şapka” düşünme tekniği kullanılır. Bu 6 grup öğrenci tarafından hikâyenin sonu getirilir.</p> <p><b>Text lesen:</b> Es wird ein Text zum Thema Migration vorgelesen/vorgetragen. Die Schüler werden gebeten, einen passenden Titel auszuwählen. Der gelesene Text wird in Form eines Theaterstücks dargestellt.</p> <p><b>Meiner Meinung nach...:</b> Beim Lesen des Textes bleibt man an interessanten Stellen stehen und fragt die Schüler, wie die Geschichte weitergeht, und fragt nach Vermutungen.</p> <p><b>6-Hüte-Technik:</b> Es wird die „6-Hüte“-Denktechnik verwendet. Die Geschichte wird von diesen 6 Schülergruppen zu Ende gebracht.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtlar.</p> <p>Lesetext, Malstifte, Malblätter, bunte Blätter</p>	<p>Drama, grup çalışması, sesli okuma, soru-cevap, sorgulayıcı okuma, 6 şapka tekniği.</p> <p>Darstellung, Gruppenarbeit, Vorlesen, Frage-Antwort, befragendes Lesen, 6 Hut-Technik</p>	<p>Sence bu metnin başlığı ne olmalı? Sen olsan ne yapardın? Sence kahraman doğru davrandı mı? Neden?</p> <p>Wie soll die Überschrift heißen? Was würdest du tun? Hat der Superheld richtig gehandelt? Warum?</p>
ARALIK DEZEMBER OCAK JANUAR	(16-17. Hafta) (16-17. Woche)	<p><b>WEIHNACHTSFERIEN</b></p> <p><b>(23.12.2024 – 04.01.2025)</b></p>					

OCAK - JANUAR	(18. Hafta) (18. Woche)	<p><b>ÇEVRE, FARKLILIKLARVE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p>DIE UMGEBUNG, EINZEILHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN</p> <p>Uyum Integration</p>	<p>TTK.1.9. Dinlediklerinde/ izlediklerinde geçen kelimelerin anlamlarını tahmin eder. TTK. 3.27. Okuduklarını özetler. TTK.3.30. Metin türlerini ayırt eder. TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK.1.9. Definiert die Bedeutungen der Wörter beim Sehen und Hören. TTK. 3.27. Fasst zusammen, was er gelesen hat. TTK.3.30. Unterscheidet Texttypen. TTK.4.15. Schreibt Texte rund um ein Thema.</p>	<p><b>Metin Okuma:</b> Öğrencilere “Uyum” konusunu anlatan bir metin dağıtılır. Okuduğu metnin türünü belirlemesi istenir. Metni özetlemesi istenir.</p> <p>Uyum konulu kompozisyon yazdırılır.</p> <p><b>Text lesen:</b> Ein Text, der das Thema „Integration“ erklärt, wird an die Schüler verteilt. Er wird gebeten, die Art des Textes zu bestimmen, den er liest. Er/sie wird gebeten, den Text zusammenzufassen.</p> <p>Ein Text zum Thema Integration wird geschrieben lassen.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kâğıtları, renkli kâğıtla, CD, bilgisayar, akıllı tahta,</p> <p>Lesetext, Malstifte, Malblätter, bunte BlätterCD, Computer, Smart-Board,</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit</p>	<p>Uyum denince aklınıza ne geliyor?</p> <p>Was fällt euch ein wenn ihr das Wort “Integration” hört?</p>
OCAK - JANUAR	(19. Hafta) (19. Woche)	<p><b>İNSAN VE DOĞA</b></p> <p>DER MENSCH UND DIE NATUR</p> <p><b>Evde geri dönüşüm</b></p> <p>Recycling zu Hause</p> <p>Enerji Tasarrufu Haftası (11-18 Ocak)</p> <p>Energieeinsparungswoche (11.-18. Januar)</p>	<p>TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.3.33. Türkçe kelime yapısını ayırt eder. TTK.3.35. Okuduklarında eklerin işlevini ayırt eder.</p> <p>TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.3.33. Erkennt die türkische Wortbildung TTK.3.35. Unterscheidet die Funktion von Suffixen beim Lesen.</p>	<p><b>Bir fikrim var:</b> Evde geri dönüşüm ile ilgili bir metin belirlenir. Öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar metni okuduktan sonra kendileri atık malzemelerden ne gibi kullanılabilir bir eşya vs. yapılabileceğini bulurlar.</p> <p><b>Ekini Bul:</b> Kelime kökleri ve farklı yapım ve çekim ekleri öğrencilere verilir ve hangi köke hangi ek eklenerek kelime türetilebilir, gruplar halinde bulmaları istenir.</p> <p><b>Ich habe eine Idee:</b> Ein Text über “Recycling zu Hause” wird bestimmt. Die Schüler/innen werden in Gruppen aufgeteilt. Die Gruppen finden heraus, welche Gegenstände man vom Müll basteln kann.</p> <p><b>Suffixe finden:</b> Den Schülern werden Wortwurzeln und verschiedene Ableitungs- und Flexionssuffixe gegeben und sie werden gebeten, in Gruppen herauszufinden, welches Wort durch Anhängen welches Suffixes an welche Wurzel abgeleitet werden kann.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, renkli kalemler.</p> <p>Übungsblätter Farbstifte</p>	<p>Anlatım, soru cevap, eşli çalışma, grup çalışması.</p> <p>Erzählung, Frage-Antwort, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p>	<p>Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılır.</p> <p>Mit Übungsblättern wird eine Bewertung vorgenommen.</p>

<b>OCAK - JANUAR</b>	(20. Hafta) (20. Woche)	<b>ÇEVRE, FARKLILIKLARVE BİRLİKTE YAŞAMA</b>  DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLEBEN  Barış Frieden	TTK.3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlamlarını bulur. TTK.4.20. Formları yönergelere uygun şekilde doldurur.  TTK.3.19 Findet die Bedeutungen der Wörter im Text. TTK.4.20. Füllt die Formulare gemäß den Anweisungen aus.	<b>Metin Okuma:</b> Barış ögesi içeren metin okutulup metin içerisinde geçen Barış anlamına gelen ifadeler bulunur. <b>Kelime Oyunları:</b> Barış ile ilgili harf salatası, kelimeavı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir.  <b>Textlesen:</b> Ein Text, der das Element Frieden enthält, wird gelesen und Ausdrücke, die Frieden bedeuten, werden im Text gefunden. <b>Wortspiele:</b> Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. zum Thema Frieden. Es werden Arbeitsblätter mit Aktivitäten bereitgestellt.	Çalışma kâğıtları, kelime kartları. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>  Übungsblätter, Wortkarte. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun.  Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lernspiele.	“Barış” kelimesi ile ilgili cümleler yazın. Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılabilir.  Schreibt Sätze in dem das Wort “Frieden” vorkommt. Die Bewertung kann durch die Übungsblätter erfolgen.
----------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	--

OCAK - JANUAR -	(21. Hafta) (21. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p style="text-align: center;">DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLE BEN</p> <p style="text-align: center;"><b>Ortak Yaşam</b> <b>Gemeinsames Leben</b></p>	<p>TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar.</p> <p>TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.</p> <p>TTK.3.28. Stellt Vergleiche zwischen Texten her.</p>	<p><b>Metin Okuma:</b> Öğrencilere Türk ve Alman kültürünü anlatan metinler dağıtılır.</p> <p><b>Kültürel benzerlikler ve farklılıklar:</b> Türkiye'nin kültürel özellikleri ile Almanya'nın kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.</p> <p><b>Textlesen:</b> Texte, die die türkische und deutsche Kultur beschreiben, werden an die Schüler verteilt.</p> <p><b>Kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede:</b> Vergleicht die kulturellen Besonderheiten von Türkiye mit den kulturellen Besonderheiten Deutschlands und stellt die Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen ihnen fest.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kağıtları, renkli kağıtlar.</p> <p>Lesetext, Malstifte, Malblätter, bunte Blätter</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit</p>	<p>Alman kültürüyle Türk kültürü arasındaki benzer ve farklı yönler nelerdir?</p> <p><b>Gibt es Ähnlichkeiten zwischen der deutschen und türkischen Kultur?</b></p>
ŞUBAT - FEBRUAR	(22. Hafta) (22. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>ÇEVRE, FARKLILIKLAR VE BİRLİKTE YAŞAMA</b></p> <p style="text-align: center;">DIE UMGEBUNG, EINZELHEITEN UND DAS ZUSAMMENLE BEN</p> <p style="text-align: center;"><b>Kültürlerarası İletişim</b> <b>Interkulturelle Beziehungen</b></p> <p style="text-align: center;">İnançlar Glauben</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin / izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>TTK.3.13. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK.1.2. Bestimmt das Thema dessen, was sie hören/sehen.</p> <p>TTK.3.13. Er/ Sie hält eine vorbereitete Rede.</p>	<p>Kültürlerarası iletişimi konu alan bir film izletilir. Bu film hakkında konuşulur.</p> <p>Kültürlerarası iletişimin önemini anlatan bir poster hazırlattılır ve sunulur.</p> <p>Gezeigt wird ein Film über interkulturelle Kommunikation. Es wird über diesen Film gesprochen.</p> <p>Ein Poster, das die Bedeutung der interkulturellen Kommunikation erläutert, wird vorbereitet und präsentiert.</p>	<p>Okuma metni, boya kalemleri, boyama kağıtları, renkli kağıtlar.</p> <p>Lesetext, Malstifte, Malblätter, bunte Blätter</p> <p>Çalışma kağıdı, renkli kağıtlar, boya kalemleri.</p> <p>Übungsblätter, bunte Blätter, Malstifte.</p>	<p>Sesli okuma, anlatım, soru-cevap, grup çalışması. Grup ve bireysel çalışma, sunuş, şiir yazma.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit und Einzelarbeit, Präsentation, Gedicht schreiben.</p>	<p>Kültürlerarasılık nedir? Farklı kültür, din ve inanışlara hoşgörülü olmanın önemi nedir?</p> <p><b>Was ist Interkulturalität? Welche Bedeutung hat es, gegenüber unterschiedlichen Kulturen, Religionen und Glaubensrichtungen tolerant zu sein?</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>ŞUBAT - FEBRUAR</b></p>	<p style="text-align: center;">(23. Hafta) (23. Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p style="text-align: center;">FESTE UND FEIERLICHKEITEN</p> <p style="text-align: center;">Gelenekler ve Görenekler</p> <p style="text-align: center;">Traditionen und Bräuche</p>	<p>TTK.2.15. Konuşmalarında uygungeçiş ve bağlantı ifadeleri kullanır.</p> <p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.15. Verwendet anständige Formulierungen im Zusammenhang beim Sprechen.</p> <p>TTK.2.8. Setzt nonverbal die Kommunikationsfähigkeit ein.</p>	<p><b>Türkiye'nin Gelenek ve Görenekləri:</b> Öğrencilerden sırayla torbadan birer kâğıt çekmeleri istenir. Çekilen kâğıtlarda yazılı olan gelenek ve göreneklerden ait cümleleri “çünkü” ile tamamlamaları istenir.</p> <p><b>Bir gelenek:</b> Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup, farklı ortamlarda gerçekleştirilen gelenek ve göreneklerden (düğün, kına gecesi, askerlik, kız isteme v.b.) birini seçerek canlandırılır.</p> <p><b>Traditionen und Bräuche von Türkiye:</b> Die Schüler werden gebeten, abwechselnd eine Karte aus der Tasche zu ziehen. Sie werden gebeten, die auf den Karten geschriebenen Sätze über die Traditionen und Bräuche mit „weil“ zu vervollständigen.</p> <p><b>Eine Tradition:</b> Die Schüler werden in Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe wählt eine der Traditionen und Bräuche, die in verschiedenen Umgebungen durchgeführt werden (Hochzeit, Henna-Nacht, Militärdienst, um die Hand eines Mädchen bitten usw.) und wird vorgespielt.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, karton kutu, renklükalemler.</p> <p>Übungsblätter, eine Schachtel aus Karton, bunte Stifte,</p>	<p>Soru- cevap, anlatım, eğitsel oyun, canlandırma, grup çalışması, bireysel çalışma.</p> <p>Frage-Antwort, Erzählung, Lernspiele, Darstellung, Gruppenarbeit, individuelle Übung</p>	<p>Canlandırmalar üzerinden değerlendirme yapılır.</p> <p>Die Auswertung erfolgt nach der Inszenierung .</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

ŞUBAT -FEBRUAR	(24.Hafta) (24.Woche)	<p><b>OYUN VE EĞLENCE</b></p> <p><b>SPIEL UND SPASS</b></p> <p>Kelime Oyunları</p> <p>Wortspiele</p>	<p>TTK.2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK.2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten.</p> <p>TTK.4.20. Füllt die Formulare gemäß den Anweisungen aus.</p>	<p><b>Metin okuma:</b> Eşsesli kelimelerin yer aldığı bir metin dağıtılır.</p> <p><b>Gece Gündüz:</b> Çalışma kâğıtlarında verilen kelimelerin eş veya zıt anlamlıları eşleştirilir ve cümle içerisinde kullanılır. Kelime oyunları oynatılır.</p> <p><b>Pantomim:</b> Resimli kartlarla verilen eş veya zıt anlamlı sözcükler öğrenciler tarafından canlandırılır.</p> <p><b>Domino:</b> Eş veya zıt anlamlı kelimelerden oluşturulan domino kâğıtları gruplara verilerek domino oyunu oynatılır.</p> <p><b>Text lesen :</b> Ein Text, der Homophone enthält, wird verteilt.</p> <p><b>Tag und Nacht:</b> Synonyme oder Antonyme der in den Arbeitsblättern angegebenen Wörter werden abgeglichen und in Sätzen verwendet. Es werden Wortspiele gespielt.</p> <p><b>Pantomime:</b> Die Schüler spielen auf Bildkarten angegebene Synonyme oder Antonyme nach.</p> <p><b>Domino:</b> Aus Synonymen oder Antonymen erstellte Dominokarten werden an Gruppen verteilt und das Dominospiel gespielt.</p>	<p>Çalışma kâğıdı, domino kâğıdı, resim,görseller, küp <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Übungsblätter, Domino-Blätter, Bilder, visuelle Materiale, Würfel <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, Soru-cevap, canlandırma, eş çalışması, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyunlar.</p> <p>Erzählung, Frage-Antwort, Darstellung, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, individuelle Arbeit, Lernspiele</p>	<p>Hangi sesteş kelimeleri biliyorsun?</p> <p>Eş anlam ve zıt anlamlı kelimelere örnek veriniz?</p> <p>Welche Homophone kennst du?</p> <p>Nenne Beispiele für Synonyme und Antonyme?</p>
ŞUBAT- FEBRUAR	(25 Hafta) (25 Woche)	<p><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p><b>FESTE UND FEIERLICHKEITEN</b></p> <p>Festivaller</p> <p>Festivals</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerini/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK.2.11. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>TTK. 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK.1.15. Zieht Rückschlüsse auf das, was sie hören/sehen.</p> <p>TTK.2.11. Spricht Wörter richtig aus.</p> <p>TTK. 2.12. Er/ Sie hält eine vorbereitete Rede.</p>	<p>Türkiye’de ve Almanya’daki festivalleri içeren videolar izletilir. Üzerine konuşulur.</p> <p>Türkiye’de ve Almanya’da gerçekleşen festivallerden birer tane seçerek poster hazırlayıp sunum yapmaları istenir.</p> <p>Gezeigt werden Videos zu Festivals in Türkiye und in Deutschland. Es wird darüber gesprochen.</p> <p>Sie werden gebeten, ein Poster vorzubereiten und eine Präsentation zu halten, indem sie jeweils eines von den Festivals in Tükiye und in Deutschland auswählen.</p>	<p>Çalışma kâğıtları, kelime kartları. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Übungsblätter, Wortkarte. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun.</p> <p>Gruppenarbeit , Frage-Antwort, Lernspiele.</p>	<p>Poster ve sunumlar değerlendirilir.</p> <p>Hangi festivali daha çok sevdiniz. Neden?</p> <p>Bewertet werden Poster und Vorträge.</p> <p>Welches Festival hat dir mehr gefallen? Warum?</p>

MART – MÄRZ

26. hafta (26. Woche)

FASHINGFERIEN  
03.03.2025- 08.03.2025

MART - MÄRZ	(27. Hafta) (27. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</b></p> <p>Tarihî kahramanlar</p> <p>historische Helden</p> <p>İstiklâl Marşı (12 Mart) Ve Mehtmet Âkif Ersoy</p> <p>Nationalhymne und Unser Freiheitsdichter Mehtmet Âkif Ersoy (12. März)</p>	<p>TTK.3.18. Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.</p> <p>TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK.3.18. Bestimmt die Bedeutung von Vokabularelementen mithilfe des Kontexts.</p> <p>TTK.4.20. Füllt die Formulare gemäß den Anweisungen aus.</p>	<p>Kelimeleri boş bırakılmış İstiklal Marşı verilir. İstiklal marşı dinlenerek boşlukların doldurulması istenir.</p> <p>İstiklal marşının 10 kıtası okutulur anlamı bilinmeyen kelimeler üzerinde durulur.</p> <p>Die Nationalhymne mit leer gelassenen Worten wird gespielt. Es wird gebeten, die Lücken zu füllen, indem man sich die Nationalhymne anhört.</p> <p>Es werden 10 Strophen der Nationalhymne vorgelesen und Wörter, deren Bedeutung unbekannt ist, hervorgehoben.</p>	<p>Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, hoparlör ve yansıtım, çalışma kağıdı. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Lautsprecher und Beamer <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Bireysel çalışma, soru cevap, çalışma kağıdı</p> <p>Einzelarbeit, Frage- Antwort, Arbeitsblatt</p>	<p>Çalışma kağıdı üzerinden değerlendirme yapılır.</p> <p>Die Bewertung wird durch ein Arbeitsblatt gemacht.</p>
-------------	----------------------------	--	--	---	---	---	--

MART - März	(28. Hafta) (28. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</b></p> <p>Tarihî kahramanlar</p> <p>Die Historische Helden</p> <p>Çanakkale Zaferi (18 Mart) Çanakkale Sieg (18. März)</p> <p>Şehitler Günü (18 Mart) Märtyrer Tag (18. März)</p> <p>Yaşlılar Haftası (18-24 Mart) Seniorenwoche (18.-24. März)</p>	<p>TTK.1.14. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p> <p>TTK 1. 18. Dinlediklerini/izlediklerini değerlendirir.</p> <p><b>TTK.2.10.</b> Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.1.14. Fasst zusammen, was sie gehört/gesehen haben.</p> <p>TTK 1. 18. Bewertet, was er hört/sieht.</p> <p><b>TTK.2.10.</b> Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.</p>	<p><b>Türkü Öğreniyoruz:</b> Öğrencilere „Çanakkale“Türküsü dinletilir ve söylenir.</p> <p><b>Film:</b> Türkünün hikayesini anlatan pedagojik olarak uygun film izletilir ve bununla ilgili Kim? Ne? Nerede? Ne zaman? Nasıl? Niçin? sorularını içeren çalışma kağıdı verilir.</p> <p><b>Wir lernen Volkslieder:</b> Die Schüler werden dazu gebracht, das Volkslied „Çanakkale“ zu hören und zu singen.</p> <p><b>Film:</b> Gezeigt wird ein pädagogisch angemessener Film, der die Geschichte des Volkslieds erzählt, und dazu wird ein Arbeitsblatt mit den Fragen ‘Wer? Was? Wo? Wann? Wie? Warum?’ verteilt.</p>	<p>Çalışma kağıdı, renkli kalemler.</p> <p>Übungsblätter, Farbstifte</p>	<p>Anlatım, soru cevap, eşli çalışma, grup çalışması.</p> <p>Erzählung, Frage- Antwort, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</p>	<p>Çalışma kağıtlarıyla değerlendirme yapılır.</p> <p>Mit Übungsblättern wird eine Bewertung vorgenommen.</p>
-------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---

MART - März	(29. Hafta) (29. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>GEZELİM GÖRELİM REISEN UND ERLEBEN</b></p> <p style="text-align: center;">Turizm Tourismus</p> <p style="text-align: center;"><b>Orman Haftası (21-26 Mart)</b> <b>Woche des Waldes (21.-26. März)</b> <b>Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart)</b> <b>Welt Theater Tag (27. März)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kütüphaneler Haftası (25-31 Mart)</b> <b>Bücherei Woche (25.-31. März)</b></p>	<p>TTK.1.18. Dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirir.</p> <p>TTK. 2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.1.18. Bewertet, was er hört/sieht.</p> <p>TTK. 2.10. Verwendet den Grundwortschatz entsprechend seiner Bedeutung</p>	<p><b>Türkiye'yi tanıyalım :</b> Türkiye'deki tarihi ve turistik yerler harita üzerinde gösterilir. Türkiye'yi turizm yönünden tanıtan afiş, poster vb. tasarlanır.</p> <p><b>Türkiye'ye Yolculuk:</b> Kültür Bakanlığının hazırladığı Türkiye tanıtım videolarından bir tanesi izletilir ve üzerinde konuşulur.</p> <p><b>Lernen wir Türkiye kennen:</b> Historische und touristische Orte in Türkiye werden auf der Karte angezeigt. Es werden Banner, Plakate usw., entworfen, Türkiye im Bereich Tourismus vorstellen.</p> <p><b>Reise nach Türkiye:</b> Eines der vom Kulturministerium vorbereiteten Türkiye-Werbevideos wird angeschaut und diskutiert.</p>	<p>Çalışma kağıdı, multi medya araçları, görseller, <a href="http://www.kultur.gov.tr">http://www.kultur.gov.tr</a></p> <p><a href="http://www.kultur.gov.tr">Arbeitsblatt, Multimediatools, Bilder, http://www.kultur.gov.tr</a></p>	<p>Soru-cevap, anlatım, grup çalışması, bireysel çalışma.</p> <p>Frage-Antwort, Ausdruck, Gruppenarbeit, Einzelarbeit</p>	<p>Türkiye'de görmek istediğiniz yerler nereleridir? Neden?</p> <p>Turizmin Türkiye ekonomisine katkısı nedir?</p> <p>Wo sind die Orte, die du in Türkiye sehen möchtest? Warum? Was ist der Beitrag des Tourismus zur türkischen Wirtschaft?</p>
MART - März NİSAN-APRİL	30.hafta (30. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p style="text-align: center;">Dini ve Milli Bayramlar Ramazan Bayramı (30 Mart- 01 Nisan)</p> <p style="text-align: center;">Dünya Otizm Farkındalık Günü (2 Nisan)</p> <p style="text-align: center;"><b>FESTE UND FEIERN</b></p> <p style="text-align: center;">Religiöse und nationale Feiertage</p> <p style="text-align: center;">Ramadan Fest (30.März- 1. April)</p> <p style="text-align: center;"><b>Weltautismustag ( 2. April )</b></p>	<p>TTK. 2.8. Sözsüz iletişim becerilerini kullanır.</p> <p>TTK.2.10.Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK. 4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TKK. 2.8. Nutzt nonverbale Kommunikationsfähigkeiten</p> <p>TTK.2.10. Verwendet den Grundwortschatz entsprechend seiner Bedeutung.</p> <p>TTK.2.14. Er/Sie baut seine/ ihre Reden auf einer Grundidee auf.</p> <p>TTK. 4.9. Verwendet Vokabelemente angemessen und entsprechend ihrer Bedeutung.</p> <p>TTK.4.15. Schreibt Texte rund um ein Thema.</p>	<p><b>Bayram kartı:</b> Bayram kutlama kartları yaptırılır.</p> <p>Bir bayram günü neler yapıldığı üzerine konuşulup bir bayram gününü canlandırmaları istenir.</p> <p>Bir bayram anısı yazdırılır.</p> <p><b>Festkarte:</b> Es werden Festkarten erstellt.</p> <p>Sie werden gebeten, darüber zu sprechen, was an einem Eid-Tag (Ramadanfest Festtag) getan wird, und einen Eid-Tag darzustellen.</p> <p>Eine Festtagserinnerung (Eid-Tag) wird geschrieben.</p>	<p>Çalışma kağıdı, multi medya araçları, görseller,kart, kalem</p> <p><a href="#">Arbeitsblatt, Multimedia-Tools, Bilder, Karte, Stift</a></p>	<p>Bireysel çalışma, anlatım, soru cevap</p> <p><a href="#">Einzelarbeit, Vortrag, Frage und Antwort</a></p>	<p>Yazılan metin değerlendirilir.</p> <p>Hazırlanan kutlama kartı değerlendirilir.</p> <p>Bir bayram gününü anlatınız.</p> <p>Der geschriebene Text wird bewertet.</p> <p>Die vorbereitete Festkarte wird ausgewertet.</p> <p>Beschreiben Sie einen Festtag.</p>

<p style="text-align: center;"><b>NİSAN-APRİL</b></p>	<p style="text-align: center;">31. Hafta (31. Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>İNSAN VE DOĞA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DER MENSCH UND DIE NATUR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atıklar ve Geri Dönüşüm Müll und Recycling</b></p>	<p>TTK.1.18.Dinledikleri ni/ izlediklerini değerlendirir.</p> <p>TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK. 2.16. Konuşmalarında karşılaştırma yapar.</p> <p>TTK.1.18.Bewertet, was er/sie hört/sieht.</p> <p>TTK.2.12. Er/Sie hält eine vorbereitete Rede.</p> <p>TTK. 2.16. In seinen/ihren Reden zieht er/sie Vergleiche.</p>	<p>Almanya’da atıkların nasıl ayrıştırıldığını anlatmaları istenir. Almanya ve Türkiye’deki atıkların nasıl ayrıştırıldığını anlatan bir video izletilir. Video üzerine konuşulur.</p> <p>Atıklardan elde edilen geri dönüşüm ürünlerine yönelik örnek görseller gösterilir. Öğrencilerden fikirler alınır.</p> <p>Atıklardan geri dönüştürülen bir ürün hazırlattırılır. Sınıfta sunulur.</p> <p>Sie sollen erklären, wie in Deutschland Müll sortiert wird. Es wird ein Video gezeigt, das die Mülltrennung in Deutschland und Türkiye erklärt. Über diesen Video wird gesprochen.</p> <p>Gezeigt werden Beispielbilder von Recyclingprodukten, die aus Abfällen gewonnen werden. Die Ideen der Schüler werden gesammelt.</p> <p>Aus Abfall wird ein Recyclingprodukt hergestellt. Im Unterricht wird es präsentiert.</p>	<p>Çalışma kağıdı, multi medya araçları, görseller, kalem, atık malzemeler.</p> <p>Arbeitsblatt, Multimedia-Tools, Bilder, Bleistift, Abfallmaterialien.</p>	<p>Bireysel çalışma, anlatım, soru cevap, grup çalışması</p> <p>Einzelarbeit, Vortrag, Frage und Antwort, Gruppenarbeit</p>	<p>Almanya’da atıkların nasıl ayrıştırıldığını anlatınız.</p> <p>Hazırlanan ürünler değerlendirilir.</p> <p>Beschreib, wie in Deutschland Müll sortiert wird.</p> <p>Vorbereitete Produkte werden bewertet.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NİSAN-APRİL</b></p>	<p style="text-align: center;">32.-33. Hafta (32.-33. Woche)</p>	<p><b>OSTERNFERIEN</b></p> <p>14.04.2025- 26.04.2025</p>					

<p style="text-align: center;">NİSAN – APRIL MAYIS - MAI</p>	<p style="text-align: center;">(34. Hafta) (34Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FESTE UND FEIERLICHKEITEN</b></p> <p style="text-align: center;">Dini ve Milli Bayramlar</p> <p style="text-align: center;">Religiöse und nationale Feiertage</p> <p style="text-align: center;">23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı</p> <p style="text-align: center;">23. April Tag der Nationalen Souveränität und Kinderfest</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK.2.14. Konuşmalarını bir ana fikir etrafında oluşturur.</p> <p>TTK.3.12. Okuduğu metnin konusunu belirler.</p> <p>TTK.1.15. Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen.</p> <p>TTK.2.14. Entwickelt das Gespräch in Betracht einer Hauptidee.</p> <p>TTK.3.12. Bestimmt das Thema des Gelesenen.</p>	<p>Çocuk Hakları Evrensel Bildirisinden bahsedilir. Bu bildiri ile ilgili bir metin okutulur. Bunun üzerine konuşulur.</p> <p>Çocuk haklarını anlatan görsellerle pano oluşturulabilir.</p> <p>23. Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında video izletilir.</p> <p>Die Allgemeine Erklärung der Rechte des Kindes wird erwähnt. Ein Text zu dieser Erklärung wird gelesen. Dies wird besprochen.</p> <p>Es kann eine Pinnwand mit Bildern erstellt werden, die die Kinderrechte erklären.</p> <p>Gezeigt wird ein Video über den 23. April Tag der Nationalen Souveränität und Kinderfestes</p>	<p>Boyama kâğıdı, ders kitabı, çalışma kâğıdı. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Malblätter, Bundstifte, Schulbuch, Übungsblatt <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, grup çalışması, bireysel çalışma, gezi.</p> <p>Erzählung, Gruppenarbeit, individuelle Übung, Besuch/Klassenfahrt</p>	<p>Geçen sene 23 Nisan Bayramını nasıl kutladın?</p> <p>Wie hast du im vorigen Jahr das 23. April Tag der Nationalen Souveränität und Kinderfest gefeiert?</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>-MAYIS-MAI</b></p>	<p style="text-align: center;">(35. Hafta) (35. Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>GEZELİM GÖRELİM</b></p> <p style="text-align: center;"><b>REISEN UND ERLEBEN</b></p> <p style="text-align: center;">Kültürel Mekânlar</p> <p style="text-align: center;">Kulturelle Sehenswürdigkeiten</p> <p style="text-align: center;">Anneler Günü (12 Mayıs) Muttertag (12 Mai)</p> <p style="text-align: center;">Babalar Günü- Almanya (9 Mayıs) Vatertag in Deutschland (9. Mai)</p>	<p>TTK. 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.4.9. Söz varlığı unsurlarını yerinde ve anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK.4.15. Bir konu etrafında metinler yazar.</p> <p>TTK 4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK. 4.7. Wendet türkische Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln an.</p> <p>TTK.4.9. Verwendet Vokabelemente angemessen und entsprechend ihrer Bedeutung.</p> <p>TTK.4.15. Schreibt Texte rund um ein Thema.</p> <p>TCC 4.20. Füllt die Formulare gemäß den Anweisungen aus.</p>	<p><b>Tombala:</b> Türkiye'deki kültürel mekanlar ile ilgili tombala oynatılır.</p> <p><b>Kelime Oyunları:</b> Türkiye'deki kültürel mekanlar ile ilgili harf salatası, kelime avı, çapraz bulmaca vb. etkinlikler içeren çalışma kâğıtları verilir.</p> <p><b>Türkiye'den Manzaralar:</b> Türkiye'nin tarihi ve doğal güzelliklerini yansıtan resim veya fotoğraflar incelenir. Görsellerden de yararlanılarak Türkiye'nin doğal güzelliklerini anlatan bir albüm, broşür, afiş vb. hazırlanır.</p> <p><b>Anneler Günü:</b> Anneleri ile ilgili bir anı yazdırılır.</p> <p><b>Bingo:</b> Es wird Bingo über die kulturellen Orten in Türkiye gespielt.</p> <p><b>Wortspiele:</b> Buchstabensalat, Wortsuche, Kreuzworträtsel usw. mit Bezug zu kulturellen Orten in Türkiye Es werden Arbeitsblätter mit Aktivitäten bereitgestellt.</p> <p><b>Landschaften aus Türkiye:</b> Untersucht werden Bilder oder Fotografien, die die historischen und natürlichen Schönheiten von Türkiye widerspiegeln. Mithilfe von Bildern wird ein Album, eine Broschüre, ein Poster usw. erstellt, das die Naturschönheiten von Türkiye beschreibt.</p> <p><b>Muttertag:</b> Erinnerungen über ihre Mütter werden geschrieben.</p>	<p>Türkiye haritası, Türkiye'nin belli başlı şehirlerini tanıtan görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, CD, bilgisayar, karton, yapıştırıcı. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Landkarte von Türkiye , visuelle Materialien über die wichtigsten Städte von Türkiye , die vorgestellt werden, Bilderkarten, Farbstifte, Übungsblätter, Bunte Blätter, CD, Computer, Karton, Kleber <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri.</p> <p>Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Lernspiele, Darstellung</p>	<p>Türkiye'de hangi şehirlere gittin? Bir tanesini anlatır mısın?</p> <p>Türkiye'deki hangi kültürel mekanları biliyorsunuz?</p> <p>Welche Städte in Türkiye hast du besucht? Kannst du mir etwas über eine der Städte erzählen?</p> <p>Welche Kulturstätten in Türkiye kennst du?</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

MAYIS - MAI	(36. Hafta) (36. Woche)	<p style="text-align: center;"><b>GEZELİM GÖRELİM</b></p> <p style="text-align: center;"><b>REISEN UNDERLEBEN</b></p> <p style="text-align: center;">Komşular</p> <p style="text-align: center;">Unsere Nachbarn</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK 4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK.1.15. Zieht Rückschlüsse auf das, was sie hören/sehen.</p> <p>TCC 4.20. Füllt die Formulare gemäß den Anweisungen aus.</p>	<p><b>Türkiye'nin Komşularını Tanıyorum:</b> Türkiye ve sınır komşularını gösteren harita gösterilir. Harita hakkında bilgi verilir. Daha sonra öğrencilere dilsiz harita dağıtılır. Öğrencilerden verilen bilgi doğrultusunda haritayı doldurmaları istenir.</p> <p>Daha sonra Almanya'nın komşuları da harita üzerinden gösterilir.</p> <p><b>Ich kenne die Nachbarn von</b> Türkiye: Es wird eine Karte angezeigt, die Türkiye und seine Grenznachbarn zeigt. Es werden Informationen zur Karte gegeben. Anschließend wird die Stummschaltungskarte an die Schüler verteilt. Die Schüler werden gebeten, die Karte entsprechend den gegebenen Informationen auszufüllen.</p> <p>Auf der Karte werden dann auch die Nachbarn Deutschlands angezeigt.</p>	<p>Çalışma kağıtları,harita. Übungsblätter,Landkarte</p>	<p>Grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun.</p> <p>Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lerspiel</p>	<p>Türkiye'nin dünya üzerindeki konumu neden önemlidir?</p> <p>Türkiye'nin komşuları hangileridir?</p> <p>Warum ist die Lage von Türkiye in der Welt wichtig?</p> <p>Welches sind die Nachbarn von Türkiye?</p>
-------------	----------------------------	--	--	--	--	--	---

MAYIS - MAI	(37. Hafta)(37.Woche)	<p><b>BAYRAMLAR VE KUTLAMALAR</b></p> <p><b>FESTE UND FEIERLICHKEITEN</b></p> <p>Dini ve Milli Bayramlar Religiöse und nationale Feiertage</p> <p>19 Mayıs Atatürk'ü Anma,Gençlik ve Spor Bayramı</p> <p>“Gençliğe Hitabe”</p> <p>19.Mai Gedenken an Atatürk, Jugendund Sporttag "Rede an die Jugend"</p> <p>Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) Museumswoche (18.-24.Mai)</p>	<p>TTK.1.15. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK.1.18. Dinlediklerini/izlediklerini değerlendirir.</p> <p>TTK.3.18. Bağlamdan yararlanarak söz varlığı unsurlarının anlamını belirler.</p> <p>TTK. 3.19. Okuduklarında geçen söz varlığı unsurlarının anlam özelliklerini ayırt eder.</p> <p>TTK.1.15. Zieht Rückschlüsse auf das, was sie hören/sehen.</p> <p>TTK.1.18. Bewertet, was er hört/sieht.</p> <p>TTK.3.18. Bestimmt die Bedeutung von Vokabularelementen mithilfe des Kontexts.</p> <p>TTK. 3.19. Unterscheidet die semantischen Merkmale der Vokabelemente in dem, was sie lesen.</p>	<p><b>Gençliğe Hitabe:</b> Gençliğe Hitabe okutulur ve verilen mesajlar üzerine görüşler sorulur, yorum yaptırılır. Gençliğe Hitabe'nin öğretmen tarafından kısa bir açıklaması yapılır.</p> <p><b>Kilometre Taşları:</b> TRT Okul tarafından hazırlanan Kilometre Taşları Gazi Mustafa Kemal Atatürk isimli film öğrencilere izlettirilir. Filmle ilgili hazırlanan çalışma kağıtları dağıtılır ve filme göre cevaplamaları istenir.</p> <p><b>Rede an die Jugend:</b> Rede an die Jugend wird gelesen, Meinungen werden gefragt und Kommentare zu den gegebenen Nachrichten abgegeben. Der Lehrer gibt eine kurze Erläuterung zu der Rede an die Jugend.</p> <p><b>Meilensteine:</b> Der von der TRT-Schule vorbereitete Film mit dem Titel „Meilensteine Gazi Mustafa Kemal Atatürk“ wird den Schülern gezeigt. Über den Film vorbereitete Arbeitsblätter werden verteilt und sie werden gebeten, entsprechend dem Film zu antworten.</p>	<p>Multi medya araçları,görseller. <a href="http://www.trtokul.com.tr">www.trtokul.com.tr</a> <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Multimedia-Tools, Visuals, <a href="http://www.trtokul.com.tr">www.trtokul.com.tr</a> <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, soru-cevap, tartışma, sunuş.</p> <p>Erzählung, Frage – Antwort, Diskussion, Präsentation.</p>	<p>Bir ülkede gençliğe düşen görev nedir? 19 Mayıs tarihinin Türkiye tarihi açısından önemi nedir?</p> <p>Was ist die Aufgabe der Jugendlichen in einem Land? Was ist die Bedeutung vom „19. Mai“ in Bezug auf Türkiye Geschichte ?</p>
-------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---

MAYIS-MAI	(38. Hafta) (38 Woche)	<p><b>GEÇMİŞE AÇILAN KAPI</b></p> <p><b>DIE TÜR IN DIE VERGANGENHEIT</b></p> <p>Osmanlı Toplumunda Birlikte Yaşama Kültürü</p> <p>Die Kultur des Zusammenlebens in der Osmanischen Gesellschaft</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>TTK. 3.30. Metin türlerini ayırt eder.</p> <p>TTK 4.7. Türkçenin yazım ve noktalama kurallarını uygular.</p> <p>TTK.1.2 Bestimmt das Thema des Gehörten und Gesehenen.</p> <p>TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein.</p> <p>TTK. 3.30. Unterscheidet Texttypen.</p> <p>TTK. 4.7. Wendet türkische Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln an.</p>	<p><b>İzleme:</b> Osmanlı toplumunda birlikte yaşamı anlatan bir belgesel izlenir. Birlikte yaşam kültürü üzerine konuşmaları sağlanır.</p> <p><b>Metin Okuma:</b> Osmanlı toplumunda birlikte yaşamı içeren metin okutulup metin türleri hakkında bilgi verilerek bu metnin türü belirlenir.</p> <p>Metindeki yazım ve noktalama kurallarına dikkat çekilir. Noktalama işareti bulunmayan bir metin verilir ve uygun şekilde doldurmaları istenir.</p> <p><b>Anschauen:</b> Eine Dokumentation über das Zusammenleben in der osmanischen Gesellschaft wird angeschaut. Sie werden ermutigt, über die Kultur des Zusammenlebens zu sprechen.</p> <p><b>Textlesen:</b> Die Art des Textes wird bestimmt, indem ein Text gelesen wird, der das Zusammenleben in der osmanischen Gesellschaft beinhaltet und Informationen über Textsorten gibt.</p> <p>Auf die Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln im Text wird hingewiesen. Sie erhalten einen Text ohne Satzzeichen und werden gebeten, diesen entsprechend auszufüllen.</p>	<p>Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, kostüm, maske, video kamera, hoparlör ve yansıtım, çalışma kâğıtları, kelime kartları.</p> <p><a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Kostüm, Maske, Video-Kamera. Lautsprecher und Beamer, Übungsblätter, Wortkarte.</p> <p><a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Sesli okuma, anlatım, canlandırma, grup çalışması, bireysel çalışma, grup çalışması, soru-cevap, eğitsel oyun.</p> <p>Vorlesen, Erzählung, Darstellung, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Frage-Antwort, Lernspiele</p>	<p>Çalışma kâğıtlarıyla değerlendirme yapılabilir.</p> <p>Mit Übungsblättern wird eine Bewertung vorgenommen.</p>
-----------	---------------------------	---	---	--	--	--	---

HAZİRAN - JUNI	(39. Hafta) (39. Woche)	<p>SANAT VE EDEBİYAT</p> <p>Türkçe Basılı Yayınlar</p> <p>Kurban Bayramı</p> <p>KUNST UND LITERATUR</p> <p>Türkisch gedruckte Publikationen</p> <p>Opferfest</p>	<p>TTK.2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>TTK.4.21. Yazma stratejilerini uygular.</p> <p>TTK.2.13. Halten unvorbereitet eine Rede.</p> <p>TTK.4.21. Vollzieht die Schreibstrategien.</p>	<p><b>Gazeteme, Dergime Ulaşıyorum:</b> Yaşadığımız yerde Türkçe gazetelerden hangilerine günlük olarak ulaşılacağı tartışılır. Türkçe gazete satış noktaları hakkında bilgi verilir. Türkçe yayın yapan yerel gazete, dergiler hakkında bilgi verilir.</p> <p>Kurban bayramı ile ilgili kutlama kartı hazırlanır.</p> <p><b>Ich kann auf meine Zeitungen und Zeitschriften zugreifen:</b> Es wird besprochen, welche türkischen Zeitungen täglich an unserem Wohnort zugänglich sind. Es werden Informationen zu türkischen Zeitungsverkaufsstellen gegeben. Es werden Informationen zu lokalen Zeitungen und Zeitschriften gegeben, die auf türkisch erscheinen.</p> <p>Eine Festkarte für das Opferfest wird erstellt.</p>	<p>Görseller, çalışma kâğıtları, ders kitabı.</p> <p>visuelle Materiale, Übungsblätter, Schulbuch,</p>	<p>Soru-cevap, anlatım, örnek olay.</p> <p>Frage-Antwort, Erzählung, Beispielereignis</p>	<p>Yaşadığımız çevrede Türkçe kitap, gazete, dergi satan kitapçı veya bayii var mı?</p> <p>Gibt es in der Gegend, in der wir leben, eine Buchhandlung oder einen Händler, der türkische Bücher, Zeitungen oder Zeitschriften verkauft?</p>
HAZİRAN - JUNI	(40-41. Hafta) (40-41. Woche)	<p>PFINGSTFERIEN</p> <p>08.06.2025-21.06.2025</p>					

<b>HAZİRAN - JUNI</b>	(42. Hafta) (42. Woche)	<b>İNSAN VE DOĞA</b>  <b>DER MENSCH UND DIE NATUR</b>  Çevre Umgebunug  <b>Babalar Günü- Türkiye</b>  <b>Vatertag- Türkiye</b>  <b>Dünya Çevre Günü</b>  <b>(5 Haziran)</b>  Weltumweltag (5. Juni)	TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. TTK.1.6. Dinlediklerinde/ izlediklerinde sözlü olmayan mesajları tanır. TTK.2.10. Temel söz varlığını anlamlarına uygun olarak kullanır. TTK.4.15.Bir konu etrafında metinler yazar.  TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gehörten und dem Gesehenen. TTK.1.6. Erkennt nonverbale Mitteilungen von dem Gehörten und Gesehenen. TTK.2.10. Setzt den Wortschatz nach deren Bedeutung richtig ein. TTK.4.15.Schreibt Texte rund um ein Thema.	<b>Film İzliyoruz:</b> Çevre temalı bir film izletilir. Film üzerine konuşulur.  Çevremizi nasıl koryabiliriz? Öğrencilerden konu ile ilgili kısa bir paragraf yazmaları istenir.  <b>Wir schauen uns einen Film an:</b> Es wird ein Film zum Thema Umwelt gezeigt. Über den Film wird gesprochen.  Wie können wir unsere Umwelt schützen? Die Schüler werden gebeten, einen kurzen Absatz zum Thema zu schreiben.	Çalışma kâğıdı,akıllı tahta, bilgisayar, , <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>  Übungsblatt, Smart-Board, Computer ,Video <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Eğitsel oyunlar, grup çalışması, gösterip yaptırma, drama.  Lernspiele, Gruppenarbeit, machen lassen durch Vorzeigen, Theaterstück..	Yazdıklarının değerlendirilmesi yapılır.  <b>Was sie geschrieben haben, werden bewertet.</b>
-----------------------	----------------------------	---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">HAZİRAN - JUNI TEMMUZ JULI</p>	<p style="text-align: center;">(43. Hafta) (43. Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>SANAT VE EDEBİYAT</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KULTUR UND LITERATUR</b></p> <p style="text-align: center;">Türkçe Televizyon Kanalları</p> <p style="text-align: center;">Türkische Fernsehsender</p>	<p>TTK.1.2. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>TTK. 2.12. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>TTK. 3.36. Okuduğu metindeki bilgilerin kaynağını sorgular.</p> <p><b>TTK.1.2 Bestimmt das Thema von dem Gehörten, Gelesenen und Gesehenen.</b></p> <p>TTK.1.15 Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen.</p> <p>TTK. 2.12. Er/Sie hält eine vorbereitete Rede.</p> <p>TTK. 3.36. Stellt die Quelle der Informationen in dem Text, den er liest, in Frage.</p>	<p><b>Görsel Basını Takip Ediyorum:</b> Uydu, internet yayını aracılığıyla ulaşılabilecek, Türkçe yayın yapan tv kanalları (TRT) hakkında bilgi verilir.</p> <p><b>İnternette Türkiye:</b> İnternette doğru bilgiye ulaşmanın önemi tartışılır. İnternetteki bilgilerin doğruluğunun nasıl teyit edileceği hakkında konuşulur.</p> <p>Türkçe bir haber sunması istenir.</p> <p><b>Ich folge den visuellen Medien:</b> Es werden Informationen über den türkischen Fernsehsender (TRT) bereitgestellt, die über Satellit und Internet übertragen werden können.</p> <p><b>Türkiye im Internet:</b> Die Bedeutung des Zugriffs auf genaue Informationen im Internet wird diskutiert. Gesprochen wird darüber, wie sie die Richtigkeit von Informationen im Internet überprüfen können.</p> <p>Sie werden gebeten, eine Nachrichtenmeldung auf türkisch zu präsentieren.</p>	<p>Görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, hoparlör ve yansıtım.</p> <p><a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p>Visuelle Materialien, Computer, Smart-Board, Tablet, Lautsprecher und Beamer</p> <p><a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p>	<p>Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, bireysel çalışma, eğitsel oyunlar, canlandırma.</p> <p>Erzählung, Gruppenarbeit, Frage-Antwort Einzelarbeit, Lernspiele, Darstellung</p>	<p>Evinizde Türkçe TV kanallarını takip ediyor musunuz?</p> <p>İnternet üzerinden Türkçe haber sitelerini takip ediyor musunuz?</p> <p>Verfolgst du zu Hause türkische Fernsehsender?</p> <p>Verfolgst du türkische Nachrichtenseiten im Internet?</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>TEMMUZ - JULI</b></p>	<p style="text-align: center;">(44. Hafta) (44. Woche)</p>	<p style="text-align: center;"><b>OYUN VE EĞLENCE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SPIEL UND UNTERHALTUNG</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Şehir Avı Jagdspiel der Städte</b></p>	<p>TTK.1.16. Dinleme stratejilerini uygular.</p> <p>TTK .1.18. Dinlediklerini/ izlediklerini değerlendirir.</p> <p>TTK.4.20. Formları, yönergelere uygun şekilde doldurur.</p> <p>TTK.1.16. Wendet Zuhörstrategien an.</p> <p>TTK .1.18. Bewertet, was er hört/sieht.</p> <p>TTK.4.20. Füllt die Formulare gemäß den Anweisungen aus.</p>	<p>Şehirler hakkında bilgilerin olduğu çalışma kağıtları verilir ve şehirlerle bu bilgilerin eşleştirilmesi istenir.</p> <p>Online bir şehir bulma oyunu oynatılır.</p> <p>Şehirlerle ilgili tanıtım videoları izlettirilir. Video izlenirken şehirlerle ilgili notlar tutulması istenir. Bu şehirler hakkında sorular sorulur.</p> <p>Es werden Arbeitsblätter mit Informationen über Städte bereitgestellt und die Schüler werden gebeten, diese Informationen den Städten zuzuordnen.</p> <p>Es wird ein Online-Städtesuchspiel gespielt.</p> <p>Es werden Werbevideos über die Städte gezeigt. Während Sie sich das Video ansehen, werden Sie gebeten, sich Notizen zu den Städten zu machen. Zu diesen Städten werden Fragen gestellt.</p>	<p>Türkiye haritası, Türkiye'nin belli başlı şehirlerini tanıtan görseller, resim kâğıtları, boya kalemleri, çalışmakâğıtları <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p><a href="https://www.kulturportali.gov.tr/">https://www.kulturportali.gov.tr/</a></p> <p>Landkarte der von Türkiye , visuelle Materialien über die wichtigsten Städte von Türkiye, die vorgestellt werden, Bilder, Farbstifte, Übungsblätter, <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a></p> <p><a href="https://www.kulturportali.gov.tr/">https://www.kulturportali.gov.tr/</a></p>	<p>Anlatım, Soru-cevap, grup çalışması, bireysel çalışma, eğitsel oyun, gösteri.</p> <p>Erzählung, Frage-Antwort, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Lernspiele, Darstellung</p>	<p>Türkiyede hangi şehirlere gittiniz?</p> <p>Hangi şehirlere gitmek istersiniz?</p> <p>Welche Städte in Türkiye hast du besucht? In welche Städte möchtest du reisen?</p>
---	--	---	---	---	---	--	--

TEMMUZ - JULI	(45. Hafta) (45. Woche)	<b>OYUN VE EĞLENCE</b>  <b>SPIEL UND UNTERHALTUNG</b>  <b>Hobiler</b>  Hobbys	TTK.2.12. Hazırlıklı konuşma yapar. TTK.3.32. Medya metinlerini değerlendirir. TTK.3.32. Bewertet die Medientexte. TTK.2.12. Er/ Sie hält eine vorbereitete Rede.	<b>Hobiler :</b> Hobiler ile ilgili resimler gösterilerek kimlerin bu hobilerle uğraştıkları sorulur. Bu resimleri öğrencilere dağıtılarak birbirlerine anlatmaları istenir. <b>Benim de hobim:</b> Aynı alanda hobileri olan öğrenciler gruplara ayrılırlar. Gruplar alanlarına dair bir afiş hazırlar. Her grup hazırladığı afişi sunucu olarak seçilen öğrenciye gösterir. Sunucu da hobileri resimlere göre anlatır. Kartondan yapılmış TV ekranı kullanılabilir. <b>Hobbys:</b> Durch das Zeigen von Bildern, die sich auf Hobbys beziehen, wird gefragt, wer diese Hobbys betreibt. Diese Bilder werden an die Schüler verteilt und sie werden gebeten, sie einander zu beschreiben. <b>Mein Hobby auch:</b> Schüler, die Hobbys im gleichen Bereich haben, werden in Gruppen eingeteilt. Die Gruppen bereiten ein Poster über ihren Bereich vor. Jede Gruppe zeigt das von ihnen vorbereitete Poster dem als Moderator ausgewählten Schüler. Der Moderator erklärt anhand von Bildern die Hobbys. Es kann ein Fernschirmschirm aus Pappe verwendet werden.	Kâğıt, boya kalem, resim, görseller, çalışma kâğıdı, yapıştırıcı, karton. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>  Blätter, Farbstifte, Bilder, visuelle Materialien, Übungsblätter, Kleber, Karton <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Anlatım, grup çalışması, soru-cevap, bireysel çalışma, eğitsel oyunlar, canlandırma.  Erzählung, Gruppenarbeit, Frage-Antwort individuelle Übung, Lernspiele, Darstellung	Hobilerin nelerdir?  Was sind deine Hobbys?
---------------	----------------------------	---	--	--	---	---	---

<b>TEMMUZ - JULI</b>	(46. Hafta) (46. Woche)	<b>OYUN VE EĞLENCE</b>  <b>SPIEL UND UNTERHALTUNG</b>  Kelime Avı  Wörterjagd	TTK.1.15. Dinlediklerine/ izlediklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. TTK.3.28. Metinler arasında karşılaştırma yapar.  TTK..1.15 Verschafft einen Rückschluss nach dem Gehörten und Gesehenen.  TTK.3.28. Vergleicht die Texte.	<b>Metin okuma:</b> Bilmecelerin yer aldığı bir metin dağıtılır. <b>Haydi, Sor Sor! :</b> Öğrenciler tarafından bilmeceler derlenerek sınıfta bunların okunmasına yönelik yarışma düzenlenir. <b>Bilmece Bahçı:</b> Balık şeklinde bir karton hazırlanıp boyanır. Balık pulları şeklinde oval kartlar hazırlanır ve kartlara bilmeceler yazılır. Kartona tutturulan balık pullarını öğrenci çekerek üzerinde yazan bilmeceyi sorar. <b>Bulmaca:</b> Kelime bulmacaları çözülür.  <b>Textlesen:</b> Ein Text mit Rätseln wird verteilt. <b>Komm schon, frag, frag! :</b> Rätsel werden von Schülern zusammengestellt und ein Wettbewerb organisiert, um sie im Klassenzimmer zu lesen. <b>Rätsel Fisch:</b> Ein fischförmiger Karton wird vorbereitet und bemalt. Es werden ovale Karten in Form von Fischeschuppen vorbereitet und Rätsel auf die Karten geschrieben. Der Schüler zieht die am Karton befestigten Fischeschuppen heraus und stellt das darauf geschriebene Rätsel. <b>Rätsel:</b> Worträtsel werden gelöst.	Çalışma kâğıtları, resimler, görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, karton. <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>  Übungsblätter, Bilder, visuelle Materiale, PC, Smart-Board, Tablet, CD-Player, Karton <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Soru-cevap, sesli okuma, eşli çalışma, eğitsel oyun, grup çalışması  Frage-Antwort, Vorlesen, Partnerarbeit, Lernspiele, Gruppenarbeit	Bize bir bilmece sorabilir misin?  Bulmacaların değerlendirmesi yapılır.  Kannst du uns ein Rätsel stellen?  Rätsel werden ausgewertet.
----------------------	----------------------------	---	--	---	---	--	---

TEMMUZ - JULI	(47.Hafta) (47.Woche)	<b>GEZELİM GÖRELİM</b>	TTK. 2.13. Hazırlıksız konuşma yapar.	Bir Türkiye haritası getirilir ve harita üzerinde öğrencilerden tatilde gidecekleri yerleri göstermeleri istenir.	Resimler,görseller, bilgisayar, akıllı tahta, tablet, CD çalar, akıllı tahta <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Soru-cevap, sesli okuma, eşli çalışma, eğitsel oyun, grup çalışması	Tatil planların nelerdir?
		Türkiye	TTK. 4.15.Bir konu etrafından metinler yazar.	Öğrenciler tatil planları hakkında konuşurular.	Übungsblätter, Bilder, visuelle Materiale, PC,Smart-Board, Tablet, CD-Player, Karton <a href="http://www.eba.gov.tr">www.eba.gov.tr</a>	Frage-Antwort, Vorlesen, Partnerarbeit, Lernpiele, Gruppenarbeit	Türkiye’de hangi şehire/bölgeye gideceksin?
		<b>REISEN UND ERLEBEN</b>	TTK.4.22. Yazdıklarını dil ve anlatım bakımından düzenler.	Tatil planları hakkında bir metin yazdırılır.			Was sind deine Urlaubspläne?
		Türkiye	TTK. 2.13. Er/ Sie hält eine spontane Rede.	Eine Karte von Türkiye wird mitgebracht und die Schüler werden gebeten, die Orte, an denen sie Urlaub machen werden, auf der Karte einzutragen.			In welche Stadt/Region in Türkiye wirst du reisen?
			TTK. 4.15.Schreibt Texte zu einem Thema.	Die Schüler werden dazu gebracht, über ihre Urlaubspläne zu sprechen.			
			TTK.4.22. Er/ Sie organisiert seine/ ihre Texte nach Sprache und Ausdruck.	Ein Text über Urlaubspläne wird abgeschrieben lassen.			







