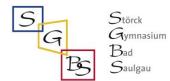
3. Schulkonzept



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

Bildungsstandards	Kerncurriculum	Schulcurriculum	Empfohlener Stunden- umfang	Didaktmethod. Überlegungen	Fachspezifika			
Im Abiturzeugnis wir	d das GER-Niveau "B2" besche	inigt, wenn in jedem Kurshal <mark>l</mark>	ojahr mindester	ns 5 Notenpunkte erreich	nt werden			
	Anforderungen siehe Synopsen im Anhang).							
Das sprachliche Nive	eau sowie das Schwerpunktthen	na und die Pflichtlektüren sin	d mit denen de	s Leistungsfaches identi	sch.			
Notenbildung	Mindestens 1 KA je				Ein- und			
	Kurshalbjahr (ca. 90	Die Fachschaft empfiehlt			zweisprachige			
Zu den Anforderungen	Minuten), eine davon reine	ergänzend dazu			Wörterbücher sind			
an die Leistungsmessung	Sprachmittlung von 60 Min.	mindestens 2 Kurztests			als Hilfsmittel in			
siehe Schreiben des		pro Halbjahr zu schreiben.			den Klausuren			
KMK "Informationen	Jede KA muss die				offiziell erlaubt.			
zum Basisfach in den	Anforderungsbereiche I, II				Die Fachkraft			
Modernen	und III alle abdecken, der				entscheidet über			
Fremdsprachen. Anlage 3b" im Anhang.	Schwerpunkt liegt auf dem				den Einsatz.			
, anago ob mir amang.	Bereich II, I und II sind				Empfehlung: In J1			
	gegenüber II stärker zu				nur einsprachiges			
	akzentuieren	Die			Wörterbuch zum			
	Details zum Aufbau sind der	Kommunikationsprüfung			Aufbau des			
	Anlage 3b zu entnehmen.	soll in Absprache mit der			spezifischen			
		Fachschaft in einheitlicher			Vokabulars.			
	Sprachlich:	Form am Störck						
	Ein monologischer Teil (5	Gymnasium stattfinden.						
	Min.) und ein dialogischer	Aktuell (Stand Mai 2019)						
	Teil (10 Min.) sind separat	warten wir noch auf						
	geprüft in die mündliche Note	offizielle Angaben zur						
	zu integrieren. Kann separat	Gewichtung der Prüfung						
	und im Unterricht integriert	im mündlichen Bereich.						



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

	erfolgen.				
Prozessbezogene Kompetenzen Details sind im Anhang dem Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe zu entnehmen	Sprachbewusstheit Sprachlernkompetenz	Sprachvergleich mit den weiteren Fremdsprachen E, L, F und gegebenenfalls zweiten Muttersprachen Strategien zu Wortschatz, Grammatik, Kommunikationsstrategien und Stil der ersten und zweiten Fremdsprache aufgreifen.	Der Stunden- umfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.		
Inhaltsbezogene Kompetenzen Details sind im Anhang dem Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe zu entnehmen	Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen Die SuS können ihre interkulturellen, sprachlichen und medialen Kompetenzen auf der Basis von Kenntnissen in folgenden Themenbereichen anwenden: - Individuum und Gesellschaft - Gegebenheiten und Herausforderungen der Gegenwart - Kulturelle Identität; kulturelle Ausdrucksformen	Eine geeignete Auswahl ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen. Die Pflichtlektüren werden zumindest in Auszügen unterrichtet. Zu beachten: In Folge des Curriculums in Klasse 10 kann es sein, dass die "Entdeckung" Lateinamerikas noch nicht unterrichtet wurde und		Erfahrungen: Es sollte exemplarisch ein typisches Land LAs unterrichtet werden. Cuba ist kein typisches Land und bietet sich daher eher für die Phase nach dem Abitur an. Im Zusammenhang mit einer Region Spaniens sollte die separatistischen Bestrebungen einzelner Regionen thematisiert werden.	Beispiele: BO – Zukunftspläne und –chancen, Bewerbungsschreiben (jóvenes) BNE – politische Systeme, Argumentieren, Diskussionen und Debatten üben BTV – Wandel der Gesellschaft, offenes Rollen- und Familienbild, Migration, Organisationen

Störck Gymnasiun Bad Saulgau

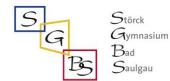
- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

	Das jeweilige Schwerpunktthema mit den jeweiligen Pflichtlektüren ist mit denen des Leistungsfaches identisch (siehe Curriculum). Im Basisfach ist unter Beachtung der Niveauabstufungen zwischen Basis- und Leistungsfach eine Auswahl von Aspekten und Texten in angemessenem Umfang zu behandeln.	somit nachgeholt werden muss, z.B. im Zusammenhang mit einem Land Lateinamerikas oder den Pflichtlektüren -> Absprache mit Fachkollege Klasse 10. Zur Abstufung zwischen Basis- und Leistungsfach siehe im Anhang Tabelle (FoBi 8.3.19 Trusits/)		(UNICEF,), comercio justo, MB – medios de comunicación PG – ciberacoso, violación de género, jóvenes (Peergroups, Verhaltensregeln,) VB – el consumo, comercio justo, extracción de petróleo (Yasuní ITT),
	Interkulturelle kommunikative Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können in direkten und medial vermittelten interkulturellen Situationen angemessen handeln. Dabei können sie zielkulturelle und eigene Vorstellungen, Erwartungen und Haltungen reflektieren und dabei ihr soziokulturelles Wissen anwenden.	Eine Sprachreise nach Spanien ermöglicht ein ideales Erprobungsfeld (alle 2-3 Jahre nach GLK Beschluss von 2019 genehmigt) Wenn möglich, muttersprachliche Austauschschüler einbinden.	Der Stunden- umfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.	Vorgabe der KMK: mindestens in zwei KAs abfragen
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör-/Hörsehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können authentische Hör- und Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen.	Alle Hörstile (Global-, Selektiv- und Detailverstehen) und alle Aufgabentypen		Vorgabe der KMK: mindestens einmal in einer KA abfragen

Störck Gymnasium Bad Saulgau

- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

Details sind im Anhang dem Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe zu entnehmen	Sie verfügen über ein angemessenes Repertoire an Erschließungsstrategien für Hörund Hörsehtexte. Für den Schwierigkeitsgrad von Texten sind folgende Faktoren von Bedeutung: Vertrautheit mit dem Thema und der Textsorte, Informationsdichte, (fehlende) Redundanzen und Kohärenz, Textlänge, Abstraktionsgrad, Grad der Explizitheit, Diskursstruktur, Wortschatz, kulturspezifische Begriffe, Komplexität der Syntax, visuelle Unterstützung, Divergenz von Bild und Ton, Anzahl und Simultaneität der Sprecher, Sprechgeschwindigkeit, Grad der Abweichung von der Standardsprache, Stimmlage und	(verdadero-falso, opción múltiple, Ergänzen, Zuordnen, in Reihenfolge bringen) sollen variiert werden		
	Nebengeräusche. Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können authentische nichtliterarische und literarische Texte auch zu abstrakten Themen verstehen. Sie verfügen über ein angemessenes Repertoire an Texterschließungsstrategien. Für den Schwierigkeitsgrad von Texten sind folgende Faktoren von Bedeutung: Vertrautheit mit dem Thema und der Textsorte,	Alle Lesestile (Global-, Selektiv- und Detailverstehen) und alle Aufgabentypen (verdadero-falso, opción múltiple, Ergänzen, Zuordnen, in Reihenfolge bringen) sollen variiert werden		Vorgabe der KMK: ein authentisches literarisches Werk oder Textauszüge aus literarischen Werken (zum Beispiel novela, cuento, poema) verstehen



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

Informationsdichte, Wortschatz und Komplexität der Syntax, kulturspezifische Begriffe und visuelle Unterstützung. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können sich überwiegend flüssig, sprachlich korrekt und adressatengerecht sowie situationsangemessen an Gesprächen über vertraute und gegebenenfalls weniger vertraute, konkrete und abstrakte Themen beteiligen. Sie verfügen über verschiedene Strategien, um in Sprechsituationen angemessen zu interagieren.	Eine größtmögliche Durchmischung der Gesprächspartner ist anzustreben.	Der Stunden- umfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.	Methoden: Gruppenpuzzle, Wagenrad, Marktplatz, World Café, etc.	
Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können klar strukturierte und detaillierte Darstellungen zu allgemeinen Themen geben und Positionen begründet darlegen und vertreten. Sie verfügen über verschiedene Vortrags- und Präsentationsstrategien, um eigene mündliche Produktionen situations- und adressatengerecht zu planen	Die mündliche Prüfungssituation soll zuvor möglichst authentisch im Rahmen des Unterrichts eingeübt werden. Das monologische Sprechen kann schriftlich vorbereitet werden; je nach Aufgabenstellung kann die sinnvolle Anwen-			



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

und vorzutragen.	dung von Stichwortkarten eingeübt werden.		
Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können klar strukturierte Texte zu Themen ihrer Interessengebiete und zu fachlichen Themen textsortenadäquat und adressatengerecht verfassen. Sie verfügen über vielfältige Strategien zur Steuerung des Schreibprozesses. Sprachmittlung Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Inhalte mündlicher oder schriftlicher Texte zu vertrauten und gegebenenfalls weniger vertrauten Themen sowohl mündlich als auch schriftlich weitgehend adressatengerecht und situationsangemessen in die jeweils andere Sprache übertragen. Hierzu nutzen sie grundlegende Strategien der funktionalen kommunikativen Kompetenzen.	Variation und Schulung möglichst unterschiedlicher Operatoren Kontext- und adressatengerecht	Der Stunden- umfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.	Vorgaben der KMK: eine separate KA mit reiner Sprachmittlung von 60 Minuten Wird nicht mehr im Abitur geprüft
Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein breites Repertoire an lexikalischen Einheiten, das es ihnen ermöglicht, zu vertrauten und gegebenenfalls			Empfehlung: von Klett: "Palabras en contexto" anschaffen lassen.



3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

Mittel: Grammatik Die Schülerinnen und Schüler können ein breites Repertoire grammatischer Strukturen für die Realisierung ihrer kommunikativen Absicht anwenden sowie frequente Varianten	Wiederholung und Vertiefung spiralcurricular passend zum Thema einbauen Einüben eines gehobenen Stils (si-Sätze, Subjunktiv, Konditional,)	
Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler können ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster des Kastilischen oder einer hispanoamerikanischen Varietät verwenden. Ihre Aussprache ist klar und verständlich und die Intonation angemessen. Sie verfügen über Strategien der		

3. Schulkonzept



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

	Selbstkorrektur.		
Text- und	Die Schülerinnen und Schüler		
Medienkompetenz	können Texte verstehen,		
Medicinompeteriz	aufgabenbezogen analysieren, in		
	ihrem kulturellen		
	Kontext deuten, zu verschiedenen		
	weiteren kulturellen Kontexten in		
	Beziehung setzen und die		
	gewonnen Erkenntnisse		
	für die Produktion eigener Texte		
	nutzen.		
	Sie nutzen die verschiedenen		
	Medien der		
	Informationsverarbeitung und		
	Verbreitung zunehmend kritisch		
	und wenden Strategien der		
	Textanalyse und Textproduktion		
	weitgehend selbstständig an.		
	Für den Schwierigkeitsgrad von		
	Texten sind folgende Faktoren von		
	Bedeutung: Vertrautheit mit dem		
	Thema und der Textsorte,		
	Informationsdichte, (fehlende)		
	Redundanzen und Kohärenz,		
	Textlänge, Abstraktionsgrad,		
	Grad der Explizitheit,		
	Diskursstruktur, Wortschatz,		
	kulturspezifische Begriffe,		
	Komplexität der Syntax, Divergenz		
	von Bild und Ton, Anzahl und		
	Simultaneität der Sprecher,		
	Sprechgeschwindigkeit, Grad der		
	Abweichung von der		
	Standardsprache, Stimmlage und		



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

Nebengeräusche.		



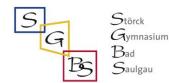
- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

Hinweis:

Tabellarische Übersicht der ausweisbaren Sprachniveaus nach dem GER im Zeugnis der Klasse 10 der Gymnasien bzw. der Einführungsphase der GMS mit gymnasialer Oberstufe, der Jahrgangsstufen 1 und 2 sowie im Abiturzeugnis

Fremdsprache	Zeugnis der Klasse 10 der Gymnasien bzw. Einfüh- rungsphase der GMS Voraussetzung: mindestens die Note "ausrei- chend" im Zeugnis	Zeugnis 2. Kurshalbjahr Jahrgangsstufe 1 Voraussetzung: in den beiden Kurshalbjahren der Jahrgangsstufe 1 im Durchschnitt mindestens fünf Notenpunkte sowie Teilnahme an der Hör- oder Hör-Sehverstehensklausur oder gleichwertige Feststellung des Hörverstehens	Zeugnis 2. Kurshalbjahr Jahrgangsstufe 2 Voraussetzung: in den beiden Kurshalbjahren der Jahrgangsstufe 2 im Durchschnitt mindestens fünf Notenpunkte sowie Teilnahme an der Hör- oder Hör- Sehverstehensklausur oder gleichwertige Feststellung des Hörverstehens	Abiturzeugnis
Italienisch, Spanisch, Portugiesisch als 3. Fremdsprache	B1	B1, in Teilen B2	B2	B2

Schreiben des KMK vom 13.02.19: Moderne Fremdsprachen: Ausweisbare Sprachniveaus (GER). Anpassung der Voraussetzungen in den Jahrgangsstufen 1 und 2



- 3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
- 3.8.23 Spanisch

Anhang

- 1. Bildungsplan 2016. Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch Ergänzung Basisfach Oberstufe
- 2. Schreiben vom KMK zur Notenbildung (Anlage 3b): Informationen zum Basisfach in den Modernen Fremdsprachen
- 3. Tabelle zur Abstufung zwischen Basis- und Leistungsfach (FoBi 8.3.19 Trusits/Wirth)
- 4. Synopsen der inhaltsbezogenen Kompetenzen für das Fach Spanisch

Hinweis:

Die Dateien des Anhangs liegen den Mitgliedern der Fachschaft digital vor und können dort jederzeit eingesehen werden. Zudem sind die offiziellen Dokumente online einsehbar.