

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

Bildungsstandards	Kerncurriculum	Schulcurriculum	Empfohlener Stunden- umfang	Didakt.-method. Überlegungen	Fachspezifika
<p>Im Abiturzeugnis wird das GER-Niveau „B2“ bescheinigt, wenn in jedem Kurshalbjahr mindestens 5 Notenpunkte erreicht werden (Anforderungen siehe Synopsen im Anhang). Das sprachliche Niveau sowie das Schwerpunktthema und die Pflichtlektüren sind mit denen des Leistungsfaches identisch.</p>					
<p>Notenbildung</p> <p>Zu den Anforderungen an die Leistungsmessung siehe Schreiben des KMK „Informationen zum Basisfach in den Modernen Fremdsprachen. Anlage 3b“ im Anhang.</p>	<p>Mindestens 1 KA je Kurshalbjahr (ca. 90 Minuten), eine davon reine Sprachmittlung von 60 Min.</p> <p>Jede KA muss die Anforderungsbereiche I, II und III alle abdecken, der Schwerpunkt liegt auf dem Bereich II, I und II sind gegenüber II stärker zu akzentuieren Details zum Aufbau sind der Anlage 3b zu entnehmen.</p> <p>Sprachlich: Ein monologischer Teil (5 Min.) und ein dialogischer Teil (10 Min.) sind separat geprüft in die mündliche Note zu integrieren. Kann separat und im Unterricht integriert</p>	<p>Die Fachschaft empfiehlt ergänzend dazu mindestens 2 Kurztests pro Halbjahr zu schreiben.</p> <p>Die Kommunikationsprüfung soll in Absprache mit der Fachschaft in einheitlicher Form am Störck Gymnasium stattfinden. Aktuell (Stand Mai 2019) warten wir noch auf offizielle Angaben zur Gewichtung der Prüfung im mündlichen Bereich.</p>			<p>Ein- und zweisprachige Wörterbücher sind als Hilfsmittel in den Klausuren offiziell erlaubt. Die Fachkraft entscheidet über den Einsatz. Empfehlung: In J1 nur einsprachiges Wörterbuch zum Aufbau des spezifischen Vokabulars.</p>

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	erfolgen.				
<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <p>Details sind im Anhang dem Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe zu entnehmen</p>	<p>Sprachbewusstheit</p> <p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>Sprachvergleich mit den weiteren Fremdsprachen E, L, F und gegebenenfalls zweiten Muttersprachen</p> <p>Strategien zu Wortschatz, Grammatik, Kommunikationsstrategien und Stil der ersten und zweiten Fremdsprache aufgreifen.</p>	<p>Der Stundenumfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.</p>		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <p>Details sind im Anhang dem Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe zu entnehmen</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen</p> <p>Die SuS können ihre interkulturellen, sprachlichen und medialen Kompetenzen auf der Basis von Kenntnissen in folgenden Themenbereichen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuum und Gesellschaft - Gegebenheiten und Herausforderungen der Gegenwart - Kulturelle Identität; kulturelle Ausdrucksformen 	<p>Eine geeignete Auswahl ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.</p> <p>Die Pflichtlektüren werden zumindest in Auszügen unterrichtet.</p> <p>Zu beachten: In Folge des Curriculums in Klasse 10 kann es sein, dass die „Entdeckung“ Lateinamerikas noch nicht unterrichtet wurde und</p>		<p>Erfahrungen: Es sollte exemplarisch ein typisches Land LAs unterrichtet werden. Cuba ist kein typisches Land und bietet sich daher eher für die Phase nach dem Abitur an.</p> <p>Im Zusammenhang mit einer Region Spaniens sollte die separatistischen Bestrebungen einzelner Regionen thematisiert werden.</p>	<p>Beispiele: BO – Zukunftspläne und –chancen, Bewerbungsschreiben (jóvenes)</p> <p>BNE – politische Systeme, Argumentieren, Diskussionen und Debatten üben</p> <p>BTV – Wandel der Gesellschaft, offenes Rollen- und Familienbild, Migration, Organisationen</p>

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	Das jeweilige Schwerpunktthema mit den jeweiligen Pflichtlektüren ist mit denen des Leistungsfaches identisch (siehe Curriculum). Im Basisfach ist unter Beachtung der Niveauabstufungen zwischen Basis- und Leistungsfach eine Auswahl von Aspekten und Texten in angemessenem Umfang zu behandeln.	somit nachgeholt werden muss, z.B. im Zusammenhang mit einem Land Lateinamerikas oder den Pflichtlektüren -> Absprache mit Fachkollege Klasse 10. Zur Abstufung zwischen Basis- und Leistungsfach siehe im Anhang Tabelle (FoBi 8.3.19 Trusits/)			(UNICEF,...), comercio justo, ... MB – medios de comunicación PG – ciberacoso, violación de género, jóvenes (Peergroups, Verhaltensregeln, ...) VB – el consumo, comercio justo, extracción de petróleo (Yasuní ITT), ...
	Interkulturelle kommunikative Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können in direkten und medial vermittelten interkulturellen Situationen angemessen handeln. Dabei können sie zielkulturelle und eigene Vorstellungen, Erwartungen und Haltungen reflektieren und dabei ihr soziokulturelles Wissen anwenden.	Eine Sprachreise nach Spanien ermöglicht ein ideales Erprobungsfeld (alle 2-3 Jahre nach GLK Beschluss von 2019 genehmigt) Wenn möglich, muttersprachliche Austauschschüler einbinden.	Der Stundenumfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.		Vorgabe der KMK: mindestens in zwei KAs abfragen
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör-/Hörsehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können authentische Hör- und Hörsehtexte zu vertrauten Themen verstehen.	Alle Hörstile (Global- , Selektiv- und Detailverstehen) und alle Aufgabentypen			Vorgabe der KMK: mindestens einmal in einer KA abfragen

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

<p>Details sind im Anhang dem Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe zu entnehmen</p>	<p>Sie verfügen über ein angemessenes Repertoire an Erschließungsstrategien für Hör- und Hörsehtexte. Für den Schwierigkeitsgrad von Texten sind folgende Faktoren von Bedeutung: Vertrautheit mit dem Thema und der Textsorte, Informationsdichte, (fehlende) Redundanzen und Kohärenz, Textlänge, Abstraktionsgrad, Grad der Expliztheit, Diskursstruktur, Wortschatz, kulturspezifische Begriffe, Komplexität der Syntax, visuelle Unterstützung, Divergenz von Bild und Ton, Anzahl und Simultaneität der Sprecher, Sprechgeschwindigkeit, Grad der Abweichung von der Standardsprache, Stimmlage und Nebengeräusche.</p>	<p>(verdadero-falso, opción múltiple, Ergänzen, Zuordnen, in Reihenfolge bringen) sollen variiert werden</p>			
	<p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können authentische nichtliterarische und literarische Texte auch zu abstrakten Themen verstehen. Sie verfügen über ein angemessenes Repertoire an Texterschließungsstrategien. Für den Schwierigkeitsgrad von Texten sind folgende Faktoren von Bedeutung: Vertrautheit mit dem Thema und der Textsorte,</p>	<p>Alle Lesestile (Global- , Selektiv- und Detailverstehen) und alle Aufgabentypen (verdadero-falso, opción múltiple, Ergänzen, Zuordnen, in Reihenfolge bringen) sollen variiert werden</p>			<p>Vorgabe der KMK: ein authentisches literarisches Werk oder Textauszüge aus literarischen Werken (zum Beispiel <i>novela, cuento, poema</i>) verstehen</p>

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	Informationsdichte, Wortschatz und Komplexität der Syntax, kulturspezifische Begriffe und visuelle Unterstützung.				
	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können sich überwiegend flüssig, sprachlich korrekt und adressatengerecht sowie situationsangemessen an Gesprächen über vertraute und gegebenenfalls weniger vertraute, konkrete und abstrakte Themen beteiligen. Sie verfügen über verschiedene Strategien, um in Sprechsituationen angemessen zu interagieren.</p>	Eine größtmögliche Durchmischung der Gesprächspartner ist anzustreben.	Der Stundenumfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.	Methoden: Gruppenpuzzle, Wagenrad, Marktplatz, World Café, etc.	
	<p>Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können klar strukturierte und detaillierte Darstellungen zu allgemeinen Themen geben und Positionen begründet darlegen und vertreten. Sie verfügen über verschiedene Vortrags- und Präsentationsstrategien, um eigene mündliche Produktionen situations- und adressatengerecht zu planen</p>	<p>Die mündliche Prüfungssituation soll zuvor möglichst authentisch im Rahmen des Unterrichts eingeübt werden.</p> <p>Das monologische Sprechen kann schriftlich vorbereitet werden; je nach Aufgabenstellung kann die sinnvolle Anwen-</p>			

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	und vorzutragen.	dung von Stichwortkarten eingeübt werden.			
	Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können klar strukturierte Texte zu Themen ihrer Interessengebiete und zu fachlichen Themen textsortenadäquat und adressatengerecht verfassen. Sie verfügen über vielfältige Strategien zur Steuerung des Schreibprozesses.	Variation und Schulung möglichst unterschiedlicher Operatoren Kontext- und adressatengerecht	Der Stunden- umfang ist vom Fachlehrer im Hinblick auf den jeweiligen Kurs zu treffen.		
	Sprachmittlung Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Inhalte mündlicher oder schriftlicher Texte zu vertrauten und gegebenenfalls weniger vertrauten Themen sowohl mündlich als auch schriftlich weitgehend adressatengerecht und situationsangemessen in die jeweils andere Sprache übertragen. Hierzu nutzen sie grundlegende Strategien der funktionalen kommunikativen Kompetenzen.				Vorgaben der KMK: eine separate KA mit reiner Sprachmittlung von 60 Minuten Wird nicht mehr im Abitur geprüft
	Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein breites Repertoire an lexikalischen Einheiten, das es ihnen ermöglicht, zu vertrauten und gegebenenfalls				Empfehlung: von Klett: „Palabras en contexto“ anschaffen lassen.

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	<p>weniger vertrauten, auch abstrakten Themen verständlich und weitgehend korrekt zu kommunizieren. Sie verfügen über Strategien zur Erschließung und Vernetzung lexikalischer Einheiten.</p>				
	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Die Schülerinnen und Schüler können ein breites Repertoire grammatischer Strukturen für die Realisierung ihrer kommunikativen Absicht anwenden sowie frequente Varianten verstehen. Sie verfügen über Strategien zum Erschließen von Strukturen und zur Selbstkorrektur.</p>	<p>Wiederholung und Vertiefung spiralcurricular passend zum Thema einbauen</p> <p>Einüben eines gehobenen Stils (si-Sätze, Subjunktiv, Konditional, ...)</p>			
	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler können ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster des Kastilischen oder einer hispanoamerikanischen Varietät verwenden. Ihre Aussprache ist klar und verständlich und die Intonation angemessen. Sie verfügen über Strategien der</p>				

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	Selbstkorrektur.				
Text- und Medienkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, aufgabenbezogen analysieren, in ihrem kulturellen Kontext deuten, zu verschiedenen weiteren kulturellen Kontexten in Beziehung setzen und die gewonnen Erkenntnisse für die Produktion eigener Texte nutzen.</p> <p>Sie nutzen die verschiedenen Medien der Informationsverarbeitung und Verbreitung zunehmend kritisch und wenden Strategien der Textanalyse und Textproduktion weitgehend selbstständig an.</p> <p>Für den Schwierigkeitsgrad von Texten sind folgende Faktoren von Bedeutung: Vertrautheit mit dem Thema und der Textsorte, Informationsdichte, (fehlende) Redundanzen und Kohärenz, Textlänge, Abstraktionsgrad, Grad der Explizitheit, Diskursstruktur, Wortschatz, kulturspezifische Begriffe, Komplexität der Syntax, Divergenz von Bild und Ton, Anzahl und Simultaneität der Sprecher, Sprechgeschwindigkeit, Grad der Abweichung von der Standardsprache, Stimmlage und</p>				



3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

	Nebengeräusche.				
--	-----------------	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

Hinweis:

Tabellarische Übersicht der ausweisbaren Sprachniveaus nach dem GER im Zeugnis der Klasse 10 der Gymnasien bzw. der Einführungsphase der GMS mit gymnasialer Oberstufe, der Jahrgangsstufen 1 und 2 sowie im Abiturzeugnis

Frömdsprache	Zeugnis der Klasse 10 der Gymnasien bzw. Einführungsphase der GMS	Zeugnis 2. Kurshalbjahr Jahrgangsstufe 1	Zeugnis 2. Kurshalbjahr Jahrgangsstufe 2	Abiturzeugnis
Italienisch, Spanisch, Portugiesisch als 3. Fremdsprache	Voraussetzung: mindestens die Note „ausreichend“ im Zeugnis	Voraussetzung: in den beiden Kurshalbjahren der Jahrgangsstufe 1 <u>im Durchschnitt mindestens fünf Notepunkte</u> sowie Teilnahme an der Hör- oder Hör-Sehverstehensklausur oder gleichwertige Feststellung des Hörverstehens	Voraussetzung: in den beiden Kurshalbjahren der Jahrgangsstufe 2 <u>im Durchschnitt mindestens fünf Notepunkte</u> sowie Teilnahme an der Hör- oder Hör-Sehverstehensklausur oder gleichwertige Feststellung des Hörverstehens	
	B1	B1, in Teilen B2	B2	B2

Schreiben des KMK vom 13.02.19: Moderne Fremdsprachen: Ausweisbare Sprachniveaus (GER). Anpassung der Voraussetzungen in den Jahrgangsstufen 1 und 2

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.23 Spanisch

3.8.23.1 Spanisch Kursstufe 3-stündig

Anhang

1. Bildungsplan 2016.Überarbeitete Anhörungsfassung Spanisch – Ergänzung Basisfach Oberstufe
2. Schreiben vom KMK zur Notenbildung (Anlage 3b): Informationen zum Basisfach in den Modernen Fremdsprachen
3. Tabelle zur Abstufung zwischen Basis- und Leistungsfach (FoBi 8.3.19 Trusits/Wirth)
4. Synopsen der inhaltsbezogenen Kompetenzen für das Fach Spanisch

Hinweis:

Die Dateien des Anhangs liegen den Mitgliedern der Fachschaft digital vor und können dort jederzeit eingesehen werden. Zudem sind die offiziellen Dokumente online einsehbar.