

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
 3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
Grundlagen der Ökonomie	<p>Einflussfaktoren auf ökonomisches Verhalten (Handeln nach Präferenzen, Reagieren auf Anreize und Restriktionen) anhand verschiedener Erklärungsansätze (Rationalitätshypothese beziehungsweise begrenzte Rationalität) beschreiben und deren Aussagekraft beurteilen</p> <p>Ökonomische Entscheidungen privater Haushalte mithilfe von Opportunitätskosten,</p>	<p>Das Schulcurriculum weist keine gesonderten Standards aus, sondern zieht eine Verbindung zwischen den allgemeinen Schauplätzen des Wirtschaftsgeschehen zu regionalen Bezugspunkten: Märkten, Unternehmen und Institutionen.</p> <p>-Fahrt nach Stuttgart oder Frankfurt</p> <p>- Besuch der Volksbank Bad Saulgau</p> <p>- Besuch und Führung in einem regionalen, möglichst global agierenden Unternehmen, z.B.</p>		<p>Analysekompetenz</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>Handlungskompetenz</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Nähere Erklärungen siehe:</p> <p>https://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016/BW/ALLG/GYM/WI/IK/11-12/07</p>	<p>https://www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016/BW/ALLG/GYM/WI/IK/11-12/07</p>	<p>Das Curriculum steht in seiner Verfassung vom Juli 2021 noch ganz am Anfang. Mit der Erweiterung der Fachschaft und während der ersten Durchgänge durch die KS kann es mit guten Ideen/Ansätzen noch erweitert werden</p>

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
 3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Einkommen und Grenznutzen analysieren</p> <p>sowohl individuelle als auch gesellschaftliche Dilemmasituationen (Gefangenendilemma, Trittbrettfahrersituation) erklären und das Verhalten der Akteure in diesen Situationen bewerten</p> <p>Den Prozess der Preisbildung auf dem vollkommenen Markt mithilfe des Preis-Mengen-Diagramms (Veränderungen der Bestimmungsfaktoren von Angebot und Nachfrage, Auswirkungen auf die Gesamtwohlfahrt,</p>	<p>KNOLL oder Claas oder Reisch</p> <p>Fallstudie mit regionalem Bezug, bietet sich kurz vor dem Abitur an, kann aber jederzeit zwischengeschoben werden:</p> <p>Anhand eines aktuellen ökonomischen Falls (zum Beispiel eine Währungskrise) Interdependenzen zwischen mindestens zwei globalen Märkten darstellen, deren Auswirkungen auf verschiedene Akteure beurteilen und mögliche Szenarien beschreiben</p> <p>Die Möglichkeiten von Staaten und/oder internationalen Organisationen zur Problemlösung im</p>				
--	---	---	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Elastizitäten) erklären und damit die Preisfunktionen erläutern</p> <p>Ursachen für Marktversagen (zum Beispiel Marktmacht, Externalitäten, Informationsasymmetrien) darstellen und Lösungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>Die wirtschaftliche Lage Deutschlands anhand von Konjunkturindikatoren analysieren</p>	<p>vorliegenden Fall erörtern und eigene Vorschläge gestalten</p> <p>Reale Problemlösungen beziehungsweise Lösungsvorschläge im untersuchten Fall mit dem eigenen Vorschlag vergleichen und bewerten</p>				
--	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

<p>Grundlagen der BWL</p>	<p>Die Soziale Marktwirtschaft mit einer anderen realen Wirtschaftsordnung vergleichen</p> <p>Wirtschaftspolitische Zielsetzungen (unter anderem Preisniveaustabilität, Wirtschaftswachstum und ökologische Nachhaltigkeit (Artikel 20a GG)) bewerten</p> <p>Die betriebswirtschaftliche Situation eines Unternehmens anhand von Kennzahlen aus Bilanz und GuV (Liquidität, Rentabilität, Sicherheit, zum</p>					
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Beispiel Eigenkapitalquote) sowie weiteren Analyseinstrumenten (unter anderem SWOT-Analyse) beschreiben</p> <p>den Einfluss strategischer Entscheidungen (Strategietypen, zum Beispiel Wachstumsstrategie nach Ansoff, Wettbewerbsstrategie nach Porter, Rechtsform, Standort eines Unternehmens, Make-or-Buy- Entscheidung) auf den nachhaltigen Erfolg eines Unternehmens überprüfen</p> <p>Instrumente des Marketing-Mix erläutern sowie eine</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Marketingstrategie beurteilen</p> <p>eine preispolitische Strategie auch unter Berücksichtigung der Kostenrechnung (Deckungsbeitrag, Break-Even-Analyse) erläutern</p> <p>Optimierungsmöglichkeiten betrieblicher Abläufe (zum Beispiel Kaizen, Lean-Production, Just-in-Sequence) darstellen und Voraussetzungen für Innovation im Unternehmen beschreiben</p> <p>Finanzierungsmöglichkeiten (Außen-, Innenfinanzierung)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>einer Investition vergleichen</p> <p>Ziele von Anspruchsgruppen (Stakeholder) mit den Zielen eines Unternehmens vergleichen und Zielbeziehungen beschreiben</p> <p>die Bedeutung der betrieblichen Mitbestimmung (gesetzliche Regelungen) beurteilen</p> <p>Wechselwirkungen von Unternehmenskultur (zum Beispiel Werte,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Normen, Rituale) und Mitarbeiterzufriedenheit darstellen</p> <p>Entlohnungsformen aus Arbeitgeber- und Arbeitnehmersicht bewerten</p> <p>Wechselwirkungen zwischen Customer Relationship Management und Konsumentensouveränität (unter anderem informationelle Selbstbestimmung) erläutern</p> <p>Das Handeln von Unternehmen anhand unternehmensethischer Ansätze überprüfen</p> <p>Den Einfluss von</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>gesellschaftlichem und technologischem Wandel (zum Beispiel Digitalisierung) auf unternehmerische Entscheidungen erklären</p> <p>Wechselwirkungen zwischen wirtschaftspolitischen Rahmenbedingungen und unternehmerischen Interessen und Entscheidungen beurteilen</p> <p>Die ökonomische, soziale und ökologische Bedeutung und Verantwortung von Unternehmen für Volkswirtschaften darstellen</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

<p>Globale Gütermärkte</p>	<p>Globales Konsumverhalten analysieren (zum Beispiel Theorie der globalen Homogenisierung, Kreolisierungsthese)</p> <p>Gründe für die Internationalisierung von Unternehmen beschreiben und eine Wertschöpfungskette darstellen</p> <p>Gründe für internationalen Handel mithilfe von Theorien erklären (eine klassische und eine moderne Außenhandelstheorie) und deren Aussagekraft beurteilen</p>					
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Internationalen Handel anhand von Leistungsbilanzen analysieren</p> <p>Formen von „Fairem Handel“ beschreiben und dessen Auswirkungen auf verschiedene Akteure erörtern</p> <p>Die Bedeutung Transnationaler Unternehmen auf globalen Märkten erläutern (Marktformen, Marktmacht, Innovationsanreiz)</p> <p>Chancen und Risiken von Regionalisierung (zum Beispiel EU-Binnenmarkt, Freihandelsabkommen) erörtern</p> <p>Möglichkeiten und</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Grenzen internationaler Ordnungspolitik beurteilen (Neue Welthandelsordnung, WTO, NGOs)</p> <p>Die Wirkung eines internationalen Umweltbeziehungsweise Sozialabkommens im Hinblick auf verschiedene Akteure analysieren (zum Beispiel Paris-Abkommen, ILO-Regelwerk)</p> <p>Den individuellen und gesellschaftlichen Stellenwert der Arbeit bewerten (Arbeitsgesellschaft,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
 3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

Arbeitsmärkte	<p>Tätigkeitsgesellschaft)</p> <p>Individuelle Ursachen für Arbeitslosigkeit herausarbeiten und Konsequenzen für die eigene Erwerbsbiografie erörtern</p> <p>Individuelle, soziale und wirtschaftliche Folgen von Arbeitslosigkeit für den Einzelnen erklären</p> <p>Unterschiedliche Interessen von Anbietern und Nachfragern auf dem Arbeitsmarkt darstellen</p> <p>Erklärungsansätze für Arbeitslosigkeit (Mismatch-, konjunkturelle und strukturelle</p>					
----------------------	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Arbeitslosigkeit) erläutern</p> <p>Folgen der Arbeitslosigkeit für Staat und Gesellschaft erläutern und einen hohen Beschäftigungsstand als wirtschaftspolitische Zielsetzung begründen</p> <p>Staatliche Rahmenbedingungen (Tarifautonomie, Arbeitsrecht und Transferleistungen) und Ausgestaltungen auf dem deutschen Arbeitsmarkt darstellen (zum Beispiel Zeitarbeit, Niedriglohnsektor, Mindestlöhne)</p> <p>Angebots- und nachfrageorientierte</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>sowie arbeitsmarktpolitische Maßnahmen zur Förderung der Beschäftigung bewert en</p> <p>Folgen des freien Personenverkehrs auf dem EU-Arbeitsmarkt erörtern</p> <p>Den Arbeitsmarkt (Struktur, staatliche Regulierung) eines ausgewählten Landes beschreiben und mit dem deutschen Arbeitsmarkt vergleichen</p> <p>Die Motive von Akteuren (Verhaltensökonomik) auf Finanzmärkten (Geld-, Kapital- und Devisenmärkte) erläutern und</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
 3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

Internationale Finanzmärkte	<p>verschiedene Anlageformen (Anleihen, Devisen, Derivate) darstellen</p> <p>Die Funktionen der Finanzmärkte für die Volkswirtschaften erklären</p> <p>Die Funktionsmechanismen von Devisenmärkten in unterschiedlichen Wechselkurssystemen (feste und flexible Wechselkurse, Auf- und Abwertung) erklären</p> <p>Ursachen von Fehlallokationen und Instabilitäten auf Finanzmärkten (zum Beispiel Deregulierung, Ausfall von Staatsanleihen,</p>					
------------------------------------	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>Intransparenz und Fehlbewertungen von Finanzprodukten) erläutern</p> <p>Wechselwirkungen zwischen Finanzmarkt und Güter- und Arbeitsmarkt erläutern (zum Beispiel Folgen von Auf- und Abwertungen, Zinsniveauänderungen, Börsencrashes beziehungsweise von Arbeitslosigkeit, Leistungsbilanzdefizit)</p> <p>Ziele und Anforderungen einer Währungsunion am Beispiel des Euro charakterisieren und die Heterogenität der nationalen Volkswirtschaften als Herausforderung für</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	<p>die Stabilität einer gemeinsamen Währung erklären</p> <p>Die Bedeutung geldpolitischer Instrumente der Europäischen Zentralbank für die Stabilität des Währungsraums analysieren</p> <p>Institutionelle Maßnahmen zur Stabilisierung von Finanzmärkten beurteilen (zum Beispiel Eigenkapitalanforderungen, Bankenabgabe, Finanztransaktionssteuer, Verstaatlichung und Finanzhilfen des IWF)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

Ökonomie und Kultur	Filme (zum Beispiel Dokumentationen, fiktionale Filme, Dokutainment) unter Aspekten der ökonomischen Bildung analysieren Literarische Texte unter ökonomischen Kategorien analysieren Ökonomische Sachbücher analysieren Handlungsempfehlungen für ökonomisches Verhalten in einer Darstellungsform (zum Beispiel Film, Szenisches Spiel,					
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe
 3.8.25 Wirtschaft

3.8.25.1 Wirtschaft Kursstufe 5-stündig BP 2016

	Ausstellung, Webseite) gestalten Historische Prozesse (zum Beispiel Phasen des interkulturellen und -regionalen Austauschs, Aufstieg und Niedergang von Machtzentren) ökonomisch analysieren					
--	--	--	--	--	--	--

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung
- VB Verbraucherbildung