

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.7 Ethik

3.8.7.1 Ethik Kursstufe 2-stuendig BP 2016

Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen	Kerncurriculum mit Operator (3/4)	Schulcurriculum (1/4)	Empfohlener Stundenumfang	Prozessbezogene Kompetenzen	Beitrag zur Leitperspektive	Fachspezifika / Didakt.-method. Überlegungen
Freiheit und Selbstverständnis des Menschen	<p>Unterschiedliche Freiheitsbegriffe: Handlungsfreiheit, Willensfreiheit, Wahlfreiheit</p> <p>Faktoren, die menschliches Handeln beeinflussen: psychologische, biologische, soziale</p> <p>Freiheit, Determinismus, Kompatibilismus Freiheit und Anthropologie: Verschiedene Menschenbilder Selbstverständnis des Menschen in der Moderne</p>	Einbeziehen von aktuellen ethischen Themen aus Presse und Nachrichten		<p>Wahrnehmen und sich Hineinversetzen</p> <p>Analysieren und Interpretieren</p> <p>Argumentieren und Reflektieren</p> <p>Beurteilen und (sich) Entscheiden</p>		<p>Gedankenexperimente Dilemmasituationen</p> <p>Podiumsdiskussionen Debatten, Rollenspiele</p> <p>Philos. Essays</p> <p>Phil. Gesprächszirkel</p>

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.7 Ethik

3.8.7.1 Ethik Kursstufe 2-stuendig BP 2016

<p>Verantwortung und angewandte Ethik</p>	<p>Aristoteles, zentrale Begriffe (Eudaimonia, Telos, Mesoteslehre)</p> <p>Pflichtethik Kants: Kategorischer Imperativ, Autonomie, guter Wille, Menschheitszweckformel , Pflicht und Neigung</p> <p>Utilitarismus: klassischer Utilitarismus, Regelutilitarismus Präferenzutilitarismus Hedonistisches Kalkül Chancen und Grenzen des U.</p> <p>Hans Jonas: Verantwortungsethik, Fallanalysen, Einblick in Bereiche der angewandten Ethik (Medizin, Wissenschafts, Umwelt, Medien, Wirtschaftsethik) persönliche Stellungnahme</p>					
---	--	--	--	--	--	--

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.7 Ethik

3.8.7.1 Ethik Kursstufe 2-stuendig BP 2016

<p>Moral, Religion und Kritik</p>	<p>Funktion von Religionen, Religionskritik (Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud)</p> <p>Deskriptive Ethik, normative Ethik, Metaethik: Funktionen und Arbeitsweisen; Argumentationsformen: praktischer Syllogismus, Toulmin-Schema, naturalistischer Fehlschluss</p>					
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Leitperspektiven:

- BNE Bildung für nachhaltige Entwicklung
- BTV Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- PG Prävention und Gesundheitsförderung
- BO Berufliche Orientierung
- MB Medienbildung

3.8 Kern- und Schulcurricula Kursstufe

3.8.7 Ethik

3.8.7.1 Ethik Kursstufe 2-stuendig BP 2016

VB Verbraucherbildung